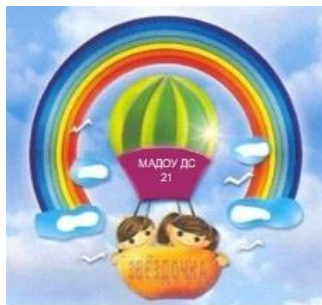


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Нижневартовска детский сад №21 «Звездочка»**

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете №1

Протокол №1 от 30.08.2024 года



УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МАДОУ

г. Нижневартовска ДС №21 «Звездочка»

от 30.08.2024 года №307

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАДОУ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДС №21 «ЗВЕЗДОЧКА»**

г. Нижневартовск, 2024г.

Содержание

1.	Целевой раздел Программы	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.3.1.	Специфические принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с ТНР	7
1.3.2.	Специфические принципы и подходы к формированию программы для обучающихся с ЗПР	8
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	11
1.4.1.	<i>Обязательная часть</i>	11
1.4.1.1.	Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР	11
1.4.1.2.	Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР	17
1.4.2.	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	29
1.5.	Развивающая оценка качества образовательной деятельности	36
2.	Содержательный раздел Программы	40
2.1.	Описание модулей образовательных областей	40
2.1.1	Обязательная часть	40
2.1.2	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР	40
2.1.3.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР	47
2.1.4	<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	56
2.2.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	68
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	70
2.3.1.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	71
2.3.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР	73
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы	76
2.5.	Рабочая программа воспитания	79

2.5.1.	<i>Пояснительная записка Программы воспитания</i>	79
2.5.2	<i>Целевой раздел Программы воспитания</i>	80
2.5.3	<i>Содержательный раздел Программы воспитания</i>	88
2.5.4	<i>Организационный раздел Программы воспитания</i>	115
3.	Организационный раздел Программы	120
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	120
3.1.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	1222
3.1.2.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР	123
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	126
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	131
3.4.	Материально-техническое обеспечение образовательной Программы	134
3.5.	Финансовые условия обеспечения Программы	136
3.6.	Календарный план воспитания	137
3.7.	Приложение	139
3.7.1.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	139
3.7.2.	Режим и распорядок дня в ДООУ	141
3.7.3.	Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса	146
3.7.4	Перспективный план событий для детей раннего возраста (до 3 лет)	154
3.7.5	Перспективный план событий для детей дошкольного возраста (до ПОО)	224
3.7.6	Перечень оборудования и средств обучения	229

I. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ города Нижневартовска ДС №21 «Звездочка» (далее – ДОУ) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования, с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Программа является документом, в соответствии с которым ДОУ, осуществляет образовательную деятельность с обучающимися раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ):

АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

АОП ДО для обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР).

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955;
- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.;

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АООП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.3.1. Специфические принципы формирования программы для обучающихся с ТНР

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и

(или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

- Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально - коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
- Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.3.2. Специфические принципы формирования программы для обучающихся с ЗПР

Специфические принципы и подходы к формированию АООП ДО для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.
5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными

способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).
7. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.
8. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

9. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Характеристика особенностей детей с ЗПР:

Проблема задержки психического развития и трудностей в обучении осознается как одна из наиболее актуальных психолого – педагогических проблем психологами и педагогами всего мира.

Детская популяция в настоящее время состоит из трех больших групп: нормально развивающихся детей, детей с нарушениями в развитии различной степени, в том числе дети- инвалиды.

Особую тревогу вызывает значительный рост числа детей с задержкой психического развития (ЗПР). Для них нужны специальные условия обучения, которые могут быть обеспечены в специальных детских садах, где наряду с общими задачами решаются и задачи коррекции недостатков психического развития.

Одной из основных причин трудно обучаемости и трудновоспитуемости детей является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило название «задержка психического развития» (ЗПР).

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально - волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы.

Ограничение психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справляться с заданиями и требованиями, которые предъявляет к нему общество.

У такого ребенка гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) остается ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы.

Из-за слабо развитой произвольной сферы (умение сосредоточиться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать знания, работать по образцу) ребенок очень быстро устает, истощается. Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать ребенок не в состоянии самостоятельно, без специальной педагогической помощи, усвоить содержательный минимум образовательной программы.

Часто трудности усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребенок плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь.

Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребенок либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей.

Общие черты детей ЗПР:

- Низкая работоспособность детей в результате повышенной истощаемости.
- Незрелость эмоций и воли.
- Ограничен запас общих сведений и представлений.
- Примитивный словарный запас.
- Несформированность анализа, синтеза, сравнений и умозаключений.
- Неполная сформированность игровой деятельности.
- Низкий уровень самоконтроля или его отсутствие. – Неумение планировать свою деятельность.

Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с задержкой психического развития:

Для определения целей и задач Программы значимо понимание клиникопсихологических особенностей полиморфной, разнородной категории детей с задержкой психического развития.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств.

В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ города Нижневартовска ДС №21 «Звездочка»

объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными. Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР. Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности. Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность. Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции.

В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ города Нижневартовска ДС №21 «Звездочка»

функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности. И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебральноорганического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебральноорганического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля.

Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР - это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития:

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем: Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.

Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности. Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно- слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений. Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование. Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально- органического генеза.

В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов. У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорноперцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения.

Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы- заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи:
- словообразования,
- словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция. Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические

образовательные потребности, и возможности каждой категории детей. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина; Н.Ю. Борякова).

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого- педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО:
- развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально- волевой, личностной, социально- коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно- развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии и психолого- медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО;
- вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы;

- организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речевой компетенции;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого- педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения

возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.4.1. Обязательная часть Программы

1.4.1.1. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми **младшего дошкольного возраста** с ТНР:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 5) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 6) различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двестишья;
- 10) использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;

- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 20) выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- 21) усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- 22) считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- 23) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 24) эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- 25) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- 26) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 27) с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- 28) осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 29) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- 30) действует в соответствии с инструкцией;
- 31) выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- 32) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 33) выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 34) с незначительной помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми **среднего дошкольного возраста** с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для

достижения какой-либо (конкретной) цели;

- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 -9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
 - 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
 - 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
 - 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
 - 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
 - 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
 - 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
 - 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
 - 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
 - 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).
- (п. 10.4.3.1. ФАОП ДО)

1.4.1.2. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР

Освоение обучающимися с ЗПР основного содержания АООП ДО, реализуемой в образовательной организации, возможно при условии своевременно начатой коррекционной работы. Однако полиморфность нарушений при ЗПР, индивидуально-типологические особенности обучающихся предполагают значительный разброс вариантов их развития.

Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР состоят в необходимости индивидуально-дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания занятий, циклического возврата к уже изученному материалу и обогащения его новым содержанием, определения целевых ориентиров для каждого этапа образовательной деятельности с учетом возможностей конкретной группы и каждого ребенка. В связи с этим, рабочие программы педагогических работников в одинаковых возрастных группах могут существенно различаться.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми четвертого года жизни, отстающими в психомоторном и речевом развитии.

К трем годам в условиях целенаправленной коррекции ребенок может приблизиться к следующим целевым ориентирам:

1. Первый вариант предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:

- ребенок адаптируется в условиях группы, готов к положительным эмоциональным контактам с педагогическим работником и другими детьми, стремится к общению с педагогическим работником, подражает движениям и действиям, жестам и мимике, сотрудничает со педагогическим работником в предметно-практической и игровой деятельности, проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями, подражает им, стремится к совместному участию в подвижных играх, в действиях с игрушками, начинает проявлять самостоятельность в некоторых бытовых и игровых действиях, стремится к результату в своих действиях, осваивает простейшие культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания;
- проявляет интерес к окружающим предметам, активно действует с ними, исследует их свойства, выполняет орудийные действия - использует бытовые предметы с учетом их функций, может использовать предметы в качестве орудий в проблемных ситуациях, овладевает поисковыми способами в предметной деятельности - практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, «Почтовый ящик» - 4 основных формы), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называет два-четыре цвета, ориентируется в количестве (один - много), выполняет действия со знакомыми предметами на основе зрительного соотнесения;
- в плане речевого развития: активно реагирует на простую и 2-3-х-звенную словесную инструкцию педагогического работника, связанную с конкретной ситуацией, способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков; понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов; понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции), активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег), включается в диалог - отвечает на вопросы педагогического работника, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств), стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух-трех слов, двуступишия, речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность;

- эмоционально реагирует на музыку, воспроизводит темп в движениях под музыку, простейшие «повторные» ритмы, проявляет интерес к изобразительным средствам, осваивает элементарные изобразительные навыки (точки, дугообразные линии), может сосредоточиться и слушать стихи, песни, короткие сказки, эмоционально на них реагировать, рассматривает картинки, проявляет интерес к красочным иллюстрациям, сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании);
- с удовольствием двигается - ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивает, лазает, перешагивает); способен подражать движениям педагогических работников в плане общей и мелкой моторики; осваивает координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидкой) и предметами обихода (чашкой, ложкой, предметами одежды).

2. Второй вариант:

- использует предметы по назначению, но самостоятельные бытовые действия технически несовершенны: плохо пользуется ложкой, редко пытается надеть предметы одежды, чаще ждет помощи педагогического работника;
- осваивает действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги, нанизывает кольца на пирамидку, но делает это неловко, часто без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя многочисленные практические пробы и примеривание, однако эти действия недостаточно продуктивны и результативны;
- осваивает предметно-игровые действия - по подражанию и с помощью педагогического работника сооружает из кубиков постройку, катает машинку, кормит куклу, но самостоятельно чаще ограничивается простыми манипуляциями с предметами, быстро теряет к ним интерес;
- коммуникативная активность снижена, но по инициативе педагогического работника включается в сотрудничество, использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны, редко обращается с просьбой, включается в диалог, в совместную деятельность с другими детьми по своей инициативе не включается;
- ребенок понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции, активный словарь ограничен, выражены недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, пытается объединять слова во фразы, но затрудняется в словоизменении;
- интерес к окружающим предметам и явлениям снижен, требуется стимуляция со стороны педагогического работника;
- действуя практическим способом, соотносит 2-3 предмета по цвету, форме, величине; узнает, показывает и называет

изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, при этом часто требуется помощь педагогического работника;

- методом проб и ошибок пытается найти решение наглядно-практической задачи, но затрудняется действовать по зрительному соотнесению;
- ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступает через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки педагогического работника, затрудняется в прыжках на одной ноге, не удерживает равновесие, стоя и в движении;
- мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения, не сформирован «пинцетный захват», не любит играть с мозаикой, графомоторные навыки не развиты (ребенок ограничивается бесцельным черканием и изображением каракуль).

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с **ЗПР к 5 годам:**

- Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.
2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев.
- Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих

движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двусложные и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут.

- Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
- Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).
- Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учитесь считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.
- Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства «от себя», понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации.

- Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.
- Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования.

Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7-8 годам.

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, Адаптированная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ города Нижневартовска ДС №21 «Звездочка»

к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно-эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной

музыкальной деятельности и сотворчества;

— проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

— ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;

— у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);

— использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

— 5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Организации вырабатывают рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями Стандарта. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации

условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития. Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций рекомендуется анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения следует руководствоваться описанием следующих групп обучающихся:

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.1.)).

- Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.
- Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.
- Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

вариант (вариант 7.2.) (далее - ФАОП НОО (вариант 7.2.)).

- Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.
- Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с «органической» деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.
- Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.
- Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована ФАОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

- Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.
- Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.
- Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и

поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

— Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения
(п. 10.4.5 ФАОП ДО)

1.4.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения программы духовно-нравственного развития «Социокультурные истоки», автор И.А. Кузьмин:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет в деятельности сформированность способностей принять общую цель и условия согласованных действий, умение управлять собой, своим поведением, поступками и взаимодействием со сверстниками.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; уважительно относится к результатам труда других людей, осознаёт общественную значимость труда взрослых; способен делать выбор и принимать решение на основе социокультурных и нравственных ценностей; проявляет сформированность умений оценивать свои и чужие поступки с морально-нравственной позиции.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; способен предложить собственный замысел, отразить свои знания, чувства и социокультурный опыт в игре, художественно – творческой деятельности и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; овладел средствами вербального и невербального общения со взрослыми и сверстниками; проявляет сформированность интеллектуально-речевых предпосылок для начала систематического школьного обучения;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; физически, психически и нравственно (в соответствии с возрастными особенностями) развитый, сознательно относящийся к сохранению и укреплению здоровья.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; способен опираться на главные жизненные ценности, решать социальные, интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; проявляет сформированность гуманистической направленности в поведении.
- Ребенок проявляет любознательность (в том числе к темам нравственного содержания), задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. ; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; проявляет доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру; адекватно оценивает свои возможности осуществить то или иное задание, выбранное дело; имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему.
- Ребёнок приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, знает и уважает традиции своего народа. Проявляет чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам.

- У ребенка сформирована нравственная позиция: способен к различению добра и зла, готов к преодолению жизненных испытаний.
- Ребенок готов к служению Отечеству, способен проявлять духовную рассудительность, доброю волю.
- У ребенка сформированы нравственные чувства (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма).
- У ребенка сформирован нравственный облик (терпения, милосердия, незлобивости).
- У ребенка развит духовно-нравственно, знаком с религиозной культурой.

Планируемые результаты основания программы формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры «Наследие Югры: на пути к истокам», авторы Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб

Характеристики возможных достижений детей

К шести годам ребенок:

Модуль «Природа»

Владеет знаниями о:

- ☐ географическом положении ХМАО – Югры;
- ☐ природных и климатических условиях;
- ☐ особенностях живой и неживой природы.

Проявляет

- ☐ познавательный интерес и ценностное отношение к природе ХМАО – Югры;
- ☐ чувство восхищения объектами живой и неживой природы Севера;
- ☐ бережное, заботливое отношение к природному богатству ХМАО – Югры. Владеет способами практического применения информации о природе ХМАО – Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.).

Модуль «Материальная культура»

Владеет знаниями о:

- ☐ традиционных промыслах коренных народов Югры, связанных с ними инструментах, способах взаимодействия с живой природой, бережном и рациональном отношении к растительному и животному миру;
- ☐ кочевом образе жизни ханты и манси, связанных с ним видах сезонного жилища, построек, их назначении; ☐ предметах быта коренных народов, их назначении, способах изготовления;
- ☐ национальном костюме (различии мужской и женской одежды, зимней и летней, повседневной и праздничной), способах изготовления предметов одежды, украшениях, использовании и утилизации.

Проявляет:

- ☐ познавательный интерес и ценностное отношение к разным видам материальной культуры ХМАО – Югры (труд и ремесла, национальное жилище, национальная кухня, предметы быта, национальный костюм);
- ☐ чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси);
- ☐ бережное, заботливое отношение к ценностям материальной культуры коренных народов Севера;
- ☐ уважительное отношение к труду, образу жизни ханты и манси.

Владеет способами практического применения информации о материальной культуре ХМАО – Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.).

Модуль «Духовная культура»

Владеет знаниями о:

- ☐ национальном устно-поэтическом творчестве народов ханты и манси (хантыйские, мансийские сказки, поговорки, пословицы, загадки);
- ☐ об особенностях декоративно-прикладного искусства народов ханты, манси, его разновидностях и назначении; ☐ о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры;
- ☐ национальных обрядовых праздниках народов ханты, манси, их значении в жизни человека; («Вороний день», «Праздник проводов лебедя», «Праздник оленевода и рыбака»);
- ☐ связи праздников народов ханты и манси с сезонными явлениями природы; ☐ национальных подвижных играх народов ханты и манси;

- ☐ национальных оберегах, способах их изготовления, назначении.

Проявляет:

- ☐ познавательный интерес к духовной культуре ХМАО – Югры (народные сказки, поговорки, загадки);
- ☐ чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси);
- ☐ способность эстетического восприятия объектов декоративноприкладного искусства народов ханты, манси;
- ☐ уважительное отношение к труду народных умельцев Севера;
- ☐ способность эстетического восприятия национальной музыки, игры на музыкальных инструментах народов ханты и манси.

Владеет способами практического применения информации о духовной культуре ХМАО – Югры в разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, музыкальной и др.). Активно участвует в событиях и мероприятиях, связанных с традиционной культурой коренных народов Югры (ханты и манси).

К семи годам ребенок:

Модуль «Природа»

Владеет знаниями о:

- ☐ охраняемых природных объектах,
- ☐ взаимодействии человека и природы Севера.

Проявляет:

- ☐ познавательный интерес и ценностное отношение к природе ХМАО – Югры;
- ☐ бережное, заботливое отношение к природным объектам ХМАО – Югры. Владеет способами практического применения информации о природе ХМАО – Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.).

Модуль «Материальная культура»

Владеет знаниями о:

- ☐ символике городов и муниципалитетов Югры, её связи с природными объектами;
- ☐ основных достопримечательностях ХМАО – Югры;

- ☐ традиционной кухне ханты и манси, особенностях приготовления блюд, хранения продуктов;
- ☐ традиционном жилище коренных народов – чуме, способах его установки и эксплуатации, внутреннем обустройстве.

Проявляет:

- ☐ бережное, заботливое отношение к ценностям материальной культуры ХМАО – Югры;
- ☐ уважение к знаменитым людям, труженикам своего края. Владеет способами практического применения информации о материальной культуре ХМАО – Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.).

Активно участвует в событиях и мероприятиях, связанных с традиционной культурой коренных народов Югры (ханты и манси).

Модуль «Духовная культура»

Владеет знаниями о:

- ☐ творчестве писателей ХМАО – Югры (Ю. Шестипалов, Н.В. Сопочин, Е.Д. Айпин, А.М. Конькова, М.К. Вагапова, А.С. Тарханов, С.П. Пивоваров, Д.А. Сергеева и др.);
- ☐ композиции, о простейших элементах образности в языке, о жанрах и их специфических особенностях в произведениях писателей ХМАО – Югры;
- ☐ национальном своеобразии хантыйского орнамента, его элементах и колорите;
- ☐ национальных музыкальных инструментов коренных жителей Югры;
- ☐ национальных обрядовых праздниках народов ханты, манси, их значении в жизни человека; («Медвежий праздник», «Праздник трясогузки», «Праздник Водяного царя», «Праздник проводов лебедя», «Праздник оленевода и рыбака», «Вороний день», «День обласа»);
- ☐ национальной хантыйской кукле (Акань), способах ее изготовления (кукла-скрутка, кукла-дерево, кукла из утиных клювов, хантыйская кукла из шишки и меха и др.), назначении;
- ☐ национальных игрушках («игрушки для думания» – игрушки-головастики, игрушка «Щёл» и др.). Проявляет:
- ☐ познавательный интерес к национальному фольклору коренных жителей Югры (хантыйские, мансийские сказки, пословицы) и произведений писателей округа;
- ☐ способность понимать и чувствовать настроение произведений поэтов и писателей ХМАО – Югры;
- ☐ композиционные умения по декорированию элементов одежды, предметов быта орнаментом народов ханты и манси;

□ способность эстетического восприятия национальной музыки, игры на музыкальных инструментах народов ханты и манси. Владеет способами практического применения информации о духовной культуре ХМАО – Югры в разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, музыкальной и др.). Активно участвует в событиях и мероприятиях, связанных с традиционной культурой коренных народов Югры (ханты и манси).

Планируемые результаты освоения программы по коррекции и развитию познавательной сферы детей дошкольного возраста «Хочу все знать»

- Уровень развития познавательных процессов у ребенка соответствует возрастной норме.
- Ребенок проявляет инициативу, активен и самостоятелен в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о

природном и социальном мире, в котором он живет.

Планируемые результаты освоения программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева:

Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения.

Планируемые результаты освоения программы «Экология для малышей» Е.В. Гончарова:

1. Сформированы представления, умения через изучение:
 - историко-географических факторов территории Ханты-Мансийского округа;
 - разнообразия растительного и животного мира округа;
 - сезонных изменений в природе;
 - взаимодействия человека с природой в условиях Ханты-Мансийского округа;
 - здоровья человека в условиях Севера России.
2. Дошкольники подготовлены к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем.
3. У детей развиты потребности в здоровом образе жизни.
4. Развито воспитание к экогуманистическому подходу к природе, человеку, обществу на основе уникальности социально-экономических процессов Ханты-Мансийского округа.

Планируемые результаты освоения программы «Шахматное образование», автор И.Г. Сухин:

К концу освоения программы дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу освоения программы дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Планируемые результаты освоения программы «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова:

- Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлениям красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры.
- Сформировано эстетическое отношение к изобразительной деятельности.
- Овладел навыками и умениями изобразительного, декоративного творчества и конструктивной деятельности.
- Сформированы образные представления о предметах окружающего мира и явлениях природы у воспитанников и умения изображать их в собственной деятельности.
- Поддерживает творческий интерес к изобразительной деятельности.
- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей
- жизни, литературных произведений.
- Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

Планируемые результаты освоения программы «Музыкальные шедевры», автор О.И. Радынова:

В результате работы по теме «Музыкальные шедевры» у ребенка формируется:

- У детей развиты основы музыкально-эстетического сознания;
- Сформированы представления об образной основе произведений;
- Дети имеют представление о первичных жанрах музыки и видах музыкальных произведений;

- Они получают эстетическое удовольствие, слушая музыку, замечают смену характера в отдельных частях;
- Дошкольник понимает форму произведения, распознаёт ведущие средства музыкальной выразительности;
- Дети способны выражать свои музыкальные впечатления в эстетических суждениях, импровизациях, рисунке.

Планируемые результаты освоения программы «Воспитание у детей правильного звукопроизношения», автор Фомичева:

- развитие интереса и внимания к слову, к речи (собственной и окружающих); обогащение словаря, развитие грамматического строя
- речи, навыков связной речи с опорой на речевой опыт ребенка — носителя языка. Использование автором программы метода звукового анализа слов, а
- также логопедических приемов для дифференциации звуков способствует предупреждению ошибок при чтении и письме.

1.5. Развивающая оценка качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДООУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДООУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы ДООУ должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

- разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
- разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне ДООУ должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДООУ;
- внешняя оценка ДООУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДООУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДООУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДООУ является оценка качества

психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого - педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДООУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив ДООУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДООУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДООУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДООУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

(п. 10.5. ФАОП ДО)

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание модулей образовательных областей

Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного

образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.1.1. Обязательная часть

2.1.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Содержание образовательной деятельности
п.п. 32.1.1. ФАОП ДО
От 4 до 5 лет

Направления деятельности:	
— игра; — представления о мире людей и рукотворных материалах; — безопасное поведение в быту, социуме, природе; — труд	
п.п. 32.1.2. ФАОП ДО	
От 5 до 6 лет	
Направления деятельности:	
— игра; — представления о мире людей и рукотворных материалах; — безопасное поведение в быту, социуме, природе; — труд.	
п.п. 32.1.3 ФАОП ДО	
От 6 до 7 лет	
Направления деятельности:	
— игра; — представления о мире людей и рукотворных материалах; — безопасное поведение в быту, социуме, природе; — труд	
п.п. 32.1.3 ФАОП ДО	

Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Содержание образовательной деятельности	
От 4 до 5 лет	
Направление деятельности:	
— конструирование;	
— развитие представлений о себе и окружающем мире;	
— элементарные математические представления	
п.п.32.2.1 ФАОП ДО	
От 5 до 6 лет	
Направление деятельности:	
— конструирование;	
— развитие представлений о себе и об окружающем мире;	
— формирование элементарных математических представлений	
п.п. 32.2.3. ФАОП ДО	
От 6 до 7 лет	

Направление деятельности:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений

п.п. 32.2.3. ФАОП ДО

Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Содержание образовательной деятельности

От 4 до 5 лет

п.п. 32.3.3. ФАОП ДО

От 5 до 6 лет

п.п. 32.3.4. ФАОП ДО

От 6 до 7 лет	
п.п. 32.3.4. ФАОП ДО	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.
- В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
п.п. 32.4.1, 32.4.2, 32.4.1 ФАОП ДО	
От 4 до 5 лет	
Направление деятельности: — изобразительное творчество; — музыка	
п.п. 32.4.4. ФАОП ДО	
От 5 до 6 лет	

Направление деятельности: — изобразительное творчество; — музыка
п.п. 32.4.5. ФАОП ДО
От 6 до 7 лет
Направление деятельности: — изобразительное творчество; — музыка
п.п. 32.4.5. ФАОП ДО

Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
п.п. 32.5.4. ФАОП ДО	
От 4 до 5 лет	
Направление деятельности: — физическая культура; — представления о здоровом образе жизни и гигиене.	

п.п. 32.5.4. ФАОП ДО
От 5 до 6 лет
Направление деятельности: — физическая культура; — представления о здоровом образе жизни и гигиене.
п.п. 32.5.4. ФАОП ДО
Направление деятельности: — физическая культура; — представления о здоровом образе жизни и гигиене.
п.п. 32.5.4. ФАОП ДО

2.1.3. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР

Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;

взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие в соответствии со Стандартом направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной деятельности

От 5 до 6 лет

Направления деятельности:

- Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасного поведения

п.п. 34.4.1., 34.4.1.3, 34.4.1.7., 34.4.1.11. ФАОП ДО
От 6 до 7 лет
Направления деятельности: — Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе; — Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; — Формирование основ безопасного поведения
п.п. 34.4.1., 34.4.1.3, 34.4.1.4., 34.4.1.8., 34.4.1.12. ФАОП ДО

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

Общие задачи:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Содержание образовательной деятельности	
От 5 до 6 лет	
Направление деятельности:	
— сенсорное развитие; — развитие познавательно-исследовательской деятельности; — формирование элементарных математических представлений; — формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	
п.п. 34.4.2.3 ФАОП ДО	
От 6 до 7 лет	
Направление деятельности:	
— сенсорное развитие; — развитие познавательно-исследовательской деятельности; — формирование элементарных математических представлений; — формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	
п.п. 34.4.2.4. ФАОП ДО	

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Связанные с целевыми ориентирами задачи, представлены в **Стандарте**:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;
- формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Содержание образовательной деятельности	
От 5 до 6 лет	
Направления деятельности:	
— развитие речи;	
— приобщение к художественной литературе	
п.п. 34.4.3.3., 34.4.4.3. ФАОП ДО	
От 6 до 7 лет	
Направления деятельности:	
— развитие речи;	
— приобщение к художественной литературе	
п.п. 34.4.3.4., 34.4.4.4. ФАОП ДО	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении..

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;

- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса;
- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Художественное творчество - общие задачи:

- Развитие продуктивной деятельности обучающихся:
- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

- поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

- формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
От 5 до 6 лет	

Направление деятельности: — Художественное творчество; — Музыкальная деятельность; — Конструктивно-модельная деятельность.
п.п. 34.4.5.3., 34.4.5.7., 34.4.5.11. ФАОП ДО
От 6 до 7 лет
Направление деятельности: — Художественное творчество; — Музыкальная деятельность; — Конструктивно-модельная деятельность.
п.п. 34.4.5.4., 34.4.5.8., 34.4.5.12. ФАОП ДО

Образовательная область «Физическое развитие»

В соответствии со Стандартом физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Задачи раздела 1 «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму;

содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
От 5 до 6 лет	
Направление деятельности:	
— Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;	
— Физическая культура	
п.п. 34.4.6.3., 34.4.6.7. ФАОП ДО	
Направление деятельности:	
— Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	
— Физическая культура е.	
п.п. 34.4.6.4., 34.4.6.8. ФАОП ДО	

2.1.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа духовно-нравственного развития «Социокультурные истоки»

Основная цель: заложить формирование духовно – нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителя к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Задачи

Знакомить детей с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.	Развивать умения и навыки делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять сверстника, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле).	Создание условий для успешной адаптации ребенка в школе.
--	---	--

Основные направления работы

Традиции слова	Традиции образа	Традиции дела	Традиции праздника
----------------	-----------------	---------------	--------------------

Принципы

Принцип историзма	Принцип гуманизации	Принцип дифференциации	Принцип интегративности	Принцип целенаправленности	Принцип природосообразности	Принцип культуросообразности
-------------------	---------------------	------------------------	-------------------------	----------------------------	-----------------------------	------------------------------

Интеграция образовательных областей

Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
-------------------------	------------------	-------------------------------------	---------------------

Методы и приёмы

Наглядные методы: наблюдение за взрослыми, сверстниками; показ иллюстрированного материала; показ фильмов, презентаций	Практические: игры; творческие работы; трудовая деятельность; праздники, развлечения, изобразительная, конструктивная деятельность	Словесные методы: рассказ; беседа; чтение художественной литературы; объяснение; викторина, дискуссия
--	--	---

Программа по нравственно - патриотическому воспитанию детей «Я люблю Россию»						
Основная цель: содействие духовно-нравственному становлению человека, формированию у него нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения, посредством совместного взаимодействия всех участников образовательных отношений, через тесное сотрудничество с социальными институтами города Нижневартовска.						
Задачи						
Формировать нравственную позицию у детей дошкольного возраста (способности к различению добра и зла, готовности к преодолению жизненных испытаний), посредством реализации блока программы «Мы разные, но мы вместе».		Формировать нравственное поведение у детей дошкольного возраста (готовности служения Отечеству, проявление духовной рассудительности, доброй воли), посредством реализации блока программы «Великая Победа».		Формировать нравственных чувств у детей дошкольного возраста (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма). Нравственного облика (терпения, милосердия, незлобivosti), посредством реализации блока программы «Я и мой город».		Осуществлять комплекс мер по просвещению родительской общественности в вопросах духовно-нравственного становления и воспитания детей.
Основные направления работы						
1 блок «Мой город, и я»		2 блок «Мы все разные, но мы вместе»		3 блок «Великая Победа»		4 блок «Религиозное воспитание»
Принципы						
Принцип историзма	Принцип гуманизации	Принцип дифференциации	Принцип интегративности	Принцип целенаправленности	Принцип природосообразности	Принцип культуросообразности
Интеграция образовательных областей						
Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие

Методы и приёмы		
Наглядные методы: наблюдение за взрослыми, сверстниками; показ иллюстрированного материала; показ фильмов, презентаций	Практические: игры; творческие работы; трудовая деятельность; праздники, развлечения. изобразительная, конструктивная деятельность	Словесные методы: рассказ; беседа; чтение художественной литературы; объяснение; викторина, дискуссия

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной				
Основная цель: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.				
Задачи				
Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения	Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.	Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	
Основные направления работы по безопасности				
Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения	Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки		Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения	
Основные направления работы по освоению опыта безопасного поведения в окружающем мире в соответствии с программой				
Ребенок дома	Ребенок и природа	Ребенок на улицах города	Ребенок в общении с людьми	Социально-эмоциональное развитие
Принципы освоения опыта безопасного поведения в окружающем мире				

Принцип полноты – содержание программы реализуется по всем разделам	Принцип системности - работа должна проводиться целенаправленно в течение учебного года при гибком распределении содержания программы в течение дня;	Принцип сезонности - учитывать климатические и сезонные изменения для максимального приближения ребенка к естественным природным условиям;	Принцип возрастной адресованности - содержание работы выстраивается для дошкольников 6-7 лет
Интеграция образовательных областей			
Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие
Методы и приемы освоения опыта безопасного поведения в окружающем мире			
Словесные: (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, обобщающая беседа). Словесные приемы (повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка)	Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассказывание по картинкам) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала)	Практические: (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения). Игровые приемы: игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на	эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры

Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа по коррекции и развитию познавательной сферы детей дошкольного возраста «Хочу все знать»									
Основная цель: развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы дошкольников.									
Задачи									
Развитие психических функций: — мышления; — внимания; — воображения; — памяти; — речи.					Развитие личностных качеств: — нравственно-волевых — самоконтроля — самоорганизованности				
Основные направления работы									
«Я и природа»	«Вода»	«Воздух»	«Солнце »	«Камни, песок, глина»	«Почва»	«Растения»	«Животные»	«Лес»	«Человек и природа»
Принципы									
Структурно-системный принцип,	Принцип комплексности	Принцип дифференциации			Принцип последовательности	Принцип коммуникативности	Принцип доступности	Принцип индивидуализации	
Интеграция образовательных областей									
Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие			Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		
Методы и приемы									

- Дидактические развивающие игры (игры на развитие познавательных процессов, конструктивного мышления, пространственных представлений), представленные в большом количестве.
- Беседы.
- Упражнения (творческого и подражательно- исполнительного характера).
- Игры с правилами: сюжетно - ролевые, словесные, подвижные.
- Творческие игры: сюжетно - ролевые.
- Моделирование и анализ заданных ситуаций.
- Чтение художественных произведений.
- Рассказ взрослого и рассказы детей, сочинение историй.
- Групповое обсуждение и оценка случаев, поступков, ситуаций.
- Соревнование, мини - конкурсы.
- Свободное и тематическое рисование.
- Свободное общение и игры по интересам.

«Шахматное образование», автор И.Г. Сухин

Основная цель: формирование представлений воспитанников об учебной деятельности, интереса к интеллектуальной деятельности, обеспечения самостоятельной поисковой деятельности через игру в шахматы.

Задачи

- создать обогащенную предметно-пространственную развивающую среду, способствующую развитию интереса ребенка к шахматной	- научить ориентироваться на шахматной доске: правильно помещать шахматную доску между партнерами, различать	- учить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса,	- развивать и совершенствовать мыслительные операции, интеллектуальные способности; - воспитывать коммуникативные навыки,
--	--	--	---

игре, стремления к познавательной деятельности; - познакомить детей с шахматными терминами (белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья)	горизонталь, вертикаль, диагональ; - познакомить с названиями шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, король, конь, пешка, правилами хода и взятия каждой фигуры, расстановкой фигур перед игрой;	рокировать, объявлять шах, ставить мат; - учить решать элементарные задачи в один ход;	стремление к преодолению трудностей, уверенности в себе.
Основные направления работы			
В стране шахматного королевства	Волшебная доска	Шахматные фигуры	
Основные принципы работы			
принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;	принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;		принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;
Интеграция образовательных областей			
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Методы и приемы			

Словесные: разъяснения; беседа; описание; указание и объяснение; вопросы детям, ответы детей.	Наглядные: показ реальных предметов картин, фильмов, презентаций.	Практические: сравнение; проектный метод.
--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речевых (фонематических) восприятий (С.Г. Шевченко)			
Основная цель: устранение речевых дефектов детей с ОНР и предупреждение трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием; формирование готовности к обучению в школе.			
Задачи ознакомления с художественной литературой			
Совершенствовать звуковую сторону речи – произношение, восприятие, звуко-слоговой анализ и синтез	Формировать лексико-грамматические средства языка – уточнение и расширение словарного запаса, практическое овладение различными способами словообразования и словоизменения	Формировать навыки связной речи – составление и распространение предложений, составление разного вида рассказов и рассуждений;	Продолжать овладение элементами грамоты.
Основные принципы организации работы			
Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как	В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, также	Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой,	Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной

традиция	способность конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда	продуктивной, коммуникативной, познавательной исследовательской. В процессе реализации проектов создаются целостные продукты виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.	литературой в пользу свободного
Интеграция образовательных областей			
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

«Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова
Основная цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно -творческих способностей в изобразительной деятельности.
Задачи
1. Развивать эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов. 2. Создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. 3. Знакомить детей с универсальным «языком» искусства — средствами художественно-образной выразительности. 4. Обогащать индивидуальный художественно-эстетический опыт: «осмысленное чтение» — распрямление и опредмечивание — художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем

эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5. Развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитывать художественный вкус и чувство гармонии.

7. Создавать условия для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формировать эстетическую картину мира и основные элементы «Я-концепции-творца».

Принципы

культуросообразности	цикличности	сезонности	эстетического ориентира на общечеловеческие ценности	обогащения сенсорно-чувственного опыта	естественной радости
----------------------	-------------	------------	--	--	----------------------

Методы и приёмы

Наглядные	Практические	Словесные
Детские игровые проекты Творческое экспериментирование Экскурсии Развивающие игры. Упражнения Ситуации индивидуального и коллективного творчества Сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений	Рассматривание Показ (демонстрация) способа действия Разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий	Чтение Обсуждение Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения Разъяснения Указания Вопросы к детям Беседы о различных музыкальных жанрах Пение

«Музыкальные шедевры», автор О.И. Радынова

Основная цель: формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста

Задачи							
Накапливать опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей и народной музыки, формировать тезаурус (сокровищницу впечатлений);	Вызывать сопереживание музыке, проявление эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности, воспитывать эстетические чувства;	Развивать музыкальное мышление детей (осознание эмоционального содержания музыки, выразительного значения музыкальной формы, языка музыки, жанра и др.);	Развивать творческое воображение (образные высказывания о музыке, проявления творческой активности);	Побуждать детей выражать свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках) ;	Расширять знания детей о музыке;	Вызывать и поддерживать интерес к музыке, развивать музыкально-эстетические потребности, начала вкуса, признание ценности музыки, представления о красоте;	Побуждать к оценке музыки (эмоциональной и словесной)) поддерживать проявления оценочного отношения.
Основные направления работы							
Слушание	Пение	Музыкально - ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах			Развитие песенного, музыкально – игрового, танцевального творчества	
Принципы							
Тематический принцип позволяет раскрыть детям специфику языка		Концентрический , спиралевидный	Принцип контрастного	Принцип адаптивности программы предполагает		Принцип синкретизма	

музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, способствует поддержанию интереса к занятиям.	принцип	сопоставления репертуара.	гибкое применение содержания и методов музыкального развития детей.	программы предполагает взаимосвязь разных видов музыкальной и художественно-эстетической деятельности на занятиях
Интеграция образовательных областей				
Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие		Речевое развитие	Физическое развитие
Методы и приемы				
Словесные: слушание музыки	Наглядные: Сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.	Практические методы: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.	Игровой метод: музыкальные игры.	Слуховой: слушание музыки.

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми

Взаимодействие педагогических работников с детьми:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:
 - характер взаимодействия с педагогическим работником;
 - характер взаимодействия с другими детьми;
 система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир,

играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

(п. 38 ФАОП ДО)

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

39.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с нарушениями слуха.

39.1.1. Основной целью работы с родителями (законным представителем) глухих и слабослышащих детей является обеспечение адекватных микросоциальных условий развития ребенка с нарушениями слуха в семье, преодоление состояния фрустрации и оптимизация самосознания родителей (законных представителей), вовлечение их в образовательный процесс для формирования компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

39.1.2. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- сформировать у родителей (законных представителей) мотивацию к взаимодействию со специалистами образовательной организации;
- установить причины, дестабилизирующие внутрисемейную атмосферу и межличностные отношения и способствовать их коррекции;
- выявить социально-психологические внутрисемейные факторы, способствующие гармоничному развитию ребенка с нарушенным слухом в семье;
- добиваться оптимизации самосознания родителей (законных представителей), снижения уровня фрустрированности личности;
- способствовать оптимизации личностного развития глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- обучить родителей (законных представителей) приемам формирования в семье реабилитационных условий, методам воспитания, обучения и реабилитации обучающихся, обеспечивающим оптимальное развитие глухого, слабослышащего и позднооглохшего ребенка;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения, развития и социальной адаптации глухого, слабослышащего и позднооглохшего ребенка;
- скорректировать воспитательские позиции родителей (законных представителей), оказать им помощь в выборе адекватных мер воздействия.

2.3.1. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
 - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
 - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
 - создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
 - повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:
- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
 - коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
 - информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательным областям, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями).

10. Необходимо указать в АОП ДО планируемый результат работы с родителями (законными представителями), который может включать:

- организацию преемственности в работе Организации и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений.

(п. 39.3. ФАОП ДО)

2.3.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР

1. В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, так как только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

2. При реализации задач социально-педагогического блока требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

3. Формы организации психолого-педагогической помощи семье:

А) КОЛЛЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

Общие родительские собрания (поводятся администрацией Организации 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года).

Задачи: информирование и обсуждение с родителями (законным представителям) задач и содержание коррекционно-образовательной работы; решение организационных вопросов; информирование родителей (законных представителей) по вопросам взаимодействия Организации с другими организациями, в том числе и социальными службами.

Групповые родительские собрания. Проводятся педагогическими работниками не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи: обсуждение с родителями (законным представителям) задач, содержания и форм работы; сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; решение текущих организационных вопросов.

«День открытых дверей» (проводится администрацией Организации в апреле для родителей (законных представителей) обучающихся, поступающих в Организацию в следующем учебном году).

Задача: знакомство с детским садом, направлениями и условиями его работы.

Тематические занятия «Семейного клуба» (работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей (законных представителей). Занятия клуба проводятся специалистами Организации один раз в два месяца).

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы».

Задачи: знакомство и обучение родителей (законных представителей) формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии; ознакомление с задачами и формами подготовки обучающихся к школе.

Проведение детских праздников и «Досугов» (подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты Организации с привлечением родителей (законных представителей)).

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

Б) ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ:

Анкетирование и опросы (проводятся по планам администрации, педагогических работников по мере необходимости).

Задачи: сбор необходимой информации о ребенке и его семье; определение запросов родителей (законных представителей) о дополнительном образовании обучающихся; определение оценки родителям (законным представителям) эффективности работы специалистов и воспитателей; определение оценки родителям (законным представителям) работы Организации.

Беседы и консультации специалистов (проводятся по запросам родителей (законных представителей) и по плану индивидуальной работы с родителями (законным представителям)).

Задачи: оказание индивидуальной помощи родителям (законным представителям) по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

«Психологическая служба доверия» (работу службы обеспечивают администрация и педагог-психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей (законных представителей). Информация о работе «Психологической службы доверия» размещается на официальном сайте Организации.

Задача: оперативное реагирование администрации Организации на различные ситуации и предложения.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и учителями-логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

В) ФОРМЫ НАГЛЯДНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей (законных представителей) местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит, и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

информирование родителей (законных представителей) об организации коррекционно-образовательной работы в Организации; информация о графиках работы администрации и специалистов.

Выставки детских работ. Проводятся по плану воспитательно-образовательной работы.

Задачи:

ознакомление родителей (законных представителей) с формами продуктивной деятельности обучающихся; привлечение и активизация интереса родителей (законных представителей) к продуктивной деятельности своего ребенка.

Г) ОТКРЫТЫЕ ЗАНЯТИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ И ВОСПИТАТЕЛЕЙ:

Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителям (законным представителям). Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

создание условий для объективной оценки родителям (законным представителям) успехов и трудностей своих обучающихся; наглядное обучение родителей (законных представителей) методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

Д) **СОВМЕСТНЫЕ И СЕМЕЙНЫЕ ПРОЕКТЫ РАЗЛИЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.** Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год):

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей (законных представителей) и обучающихся.

Е) **ОПОСРЕДОВАННОЕ ИНТЕРНЕТ-ОБЩЕНИЕ.** Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей (законных представителей):

Задачи: позволяет родителям (законным представителям) быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает дошкольную образовательную организацию. Родители (законные представители) могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития обучающихся в семье.

(п. 39.5 ФАОП ДО)

2.4.

Программа коррекционно-развивающей работы

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителем).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

— различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной,

познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР представлена в п. 43 ФАОП ДО.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР представлена в п. 45 ФАОП ДО.

2.5. Рабочая программа воспитания

2.5.1. Пояснительная записка

Программа воспитания предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в ДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОУ должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Части, формируемой участниками образовательных отношений, дополнена приоритетными направлениями воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.5.2.

Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания:

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Принципы Программы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалам жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Уклад ДОУ

Принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в

отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Культура поведения педагогического работника в ДОУ направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ младенческого и раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной

оздоровительное		гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.5.3. Содержательный раздел Программы воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;
формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - «здоровье»).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - «труд»).

Основная Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - «культура и красота»).

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

б) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ДООУ.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовск детский сад № 21 «Звездочка» включает в себя 1 корпус, в котором функционирует 13 групп общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Основной целью деятельности ДООУ является оказание услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления города Нижневартовска в сфере образования.

Предметом (основным видом) деятельности ДООУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основной целью педагогической работы ДООУ является формирование общей культуры личности обучающихся, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Приоритетным в воспитательном процессе ДООУ является гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и физическое воспитание и развитие обучающихся.

С целью гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания в ДООУ реализуются программы:

В рамках *регионального* компонента: программа **«Социокультурные истоки»**, цель которой формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Программа реализуется на группах дошкольного возраста от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа реализуется по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО. В каждой образовательной области сформулированы общая целевая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6—8 годам).

Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Программное содержание включает в себя также формы организации образовательного и воспитательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметными, с природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр. Они отвечают, как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

В рамках *муниципального* компонента реализуется программа «Наследие Югры», цель, которой является содействие духовно-нравственному становлению человека, формированию у него нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения, посредством совместного взаимодействия всех участников образовательных отношений, через тесное сотрудничество с социальными институтами города Нижневартовска. Программа реализуется на группах дошкольного возраста от 5 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа включает в себя 4 блока:

- 1 блок «Мой город, и я»;
- 2 блок «Мы все разные, но мы вместе»;
- 3 блок «Великая Победа»;
- 4 блок «Религиозное воспитание».

Реализация программы «Наследие Югры» предусматривает проведение четырех образовательных ситуаций в месяц. Предлагаемый материал, можно использовать в любом из режимных моментов деятельности группы, начиная с утреннего приема детей (беседы), сюжетно – ролевые, театрализованные, подвижные игры, продуктивная деятельность детей и т.д. Дидактические игры, разработанные по темам программы, можно использовать в самостоятельной

игровой деятельности детей: игры-тесты, игры, загадки, игры-развлечения, игры-задания, сказки. В педагогическом процессе широко используются информационно - коммуникативные технологии.

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда:

- *мини-музей «Мой город»* (направленный на ознакомление с родным краем, городом), где находятся фотографии, открытки, альбомы, книги, хантыйские орнаменты. Представлены куклы в народных костюмах, гербы и флаги городов; изделия из бисера, ткани и дерева; амулеты - обереги хантыйские и т.д.
- *тематический уголок «Многонациональная страна»* (направленный на воспитание толерантности детей), где находятся альбомы «Национальная одежда», «Национальная кухня», «Праздники народов мира» и тд., сказки народов мира, фотографии и тд.
- *тематический уголок «Великая Победа»* (уголок направлен на воспитание патриотизма и гордости за свою страну, за своих предков). В данном уголке находятся альбомы по военно-патриотическому воспитанию; выставка военной техники; ордена и тд. Программа по духовно-нравственному воспитанию «Познаю умом и сердцем»

Предметно-пространственная среда обеспечивает: трансформируемость пространства, полифункциональность материалов; вариативность и доступность, свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, безопасность предметно-пространственной среды. Также необходимым условием работы является тесный контакт с культурно - образовательными учреждениями социума.

Внешнее партнерство:

- Краеведческий музей имени Т.Д. Шуваева;
- Детский дом культуры;
- Детская городская библиотека;
- Детская школа искусств;
- Драматический театр;
- Театр кукол «Барабашка»;
- Кинотеатр «Мир»;

- Центр досуга и творчества;
- Станция юных натуралистов;
- Спорткомплекс «Нефтяник»;
- Телекомпания;
- Редакция газеты «Варта»;
- Средние общеобразовательные школы, лицеи, гимназии;
- Нижневартковский государственный гуманитарный университет;
- Храм Рождества Христова города Нижневартовска;
- Мусульманская религиозная организация

Основные традиции ДОУ:

- «День знаний» - это всегда добрый, шумный и беззаботный праздник, который отмечается - с особой торжественностью - не только в школах, но и в нашем детском саду.
- «Осенняя ярмарка» - это традиция школы. Это праздник урожая и изобилия, который всем её участникам даёт понять, насколько богата и плодородная русская земля.
- «День матери» — международный праздник в честь матерей. В этот день принято поздравлять матерей и беременных женщин, в отличие от Международного женского дня, когда поздравления принимают все представительницы женского пола.
- «Колядки» - это святочные песни в честь Рождества Христова.
- «Конкурс чтецов» - это соревнование по чтению вслух различных отрывков из прозаических произведений среди наших воспитанников.
- «Дружба народов» - праздник посвящен разнообразию национальностей среди воспитанников нашего детского сада. Вызвать интерес к традициям и обычаям, национальным блюдам, одежде и народному творчеству семей воспитанников, посещающих наш детский сад.
- «День Победы» - это праздник победы Советской армии и советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Отмечается ежегодно 9 мая.
- и др.

В ДОУ проводятся мероприятия, направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к познавательно – исследовательской деятельности. Результатом работы дошкольного учреждения является участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

На базе МАДОУ г. Нижневартовска ДС №21 «Звездочка» осуществляется платное дополнительное образование по социальному заказу родителей с учетом интересов обучающихся и определяется по таким направлениям:

- Художественная направленность;
- Физкультурно – спортивная направленность;
- Социально-педагогическая направленность;
- Техническая направленность;
- Естественно-научная направленность.

Задачи выполняются на оптимальном уровне, решаются через разные формы организации детской деятельности с использованием развивающих методов и приемов: развлечения, конкурсы, выставки, фестивали, концерты, соревнования, открытый показ занятия.

Система дополнительного образования, созданная в ДОУ, способствует активному участию обучающихся в творческих и интеллектуальных конкурсах, что способствует активизации способностей каждого воспитанника.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности, обучающиеся в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями (законными представителями) образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

На базе МАДОУ города Нижневартовска функционирует детско-родительский клуб «Дружная семейка», работа включает проведение консультаций, рекомендаций, челенджей и акций, фотовыставок, практико-ориентированный семинаров.

Именно педагогическая инициатива родителей (законных представителей) стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 21 «Звездочка» реализовывает свою деятельность и развивается, взаимодействуя с государственными структурами, органами местного самоуправления, с учреждениями здравоохранения и образования, науки и культуры, с общественными организациями.

Взаимодействие с социумом осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание и образование обучающихся;
- участие в региональных программах;
- участие в конкурсах различных уровней.

Обогащение содержания деятельности учреждения по сотрудничеству:

- с медицинскими учреждениями по охране жизни и здоровья обучающихся;
- с учреждениями образования по обмену опытом;
- с учреждениями культуры по эстетическому воспитанию обучающихся;
- с учреждениями спорта по физическому воспитанию обучающихся;
- с патриотическими клубами по патриотическому воспитанию обучающихся;
- с информационно – библиотечной системой города по вопросу повышения читательской грамотности и интереса к литературе.

В ДОУ процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо. Тем не менее, в детском саду усилена воспитательная составляющая образовательной деятельности, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности воспитанника, как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

Использование предметного содержания образовательной деятельности для решения воспитательных задач:
Воспитательно-образовательная работа и организация быта.

В МАДОУ г. Нижневартовска ДС №21 «Звездочка» рационально организован быт: питание, сон, закаливание, гимнастика, прогулка, отдых. Эти процессы повторяются изо дня в день и создают у детей привычную последовательность действий. Важно в этих процессах воспитывать устойчивые навыки общественного поведения, добиваться, чтобы они стали прочными и ко времени перехода обучающихся в школу приобрели необходимую завершенность.

Воспитательно-образовательная работа и игры.

В дошкольные годы игра имеет большое значение для физического и психического развития воспитанника, становления его индивидуальности, формирования детского коллектива. Уже в первые месяцы жизни ребенка производят с предметами ряд действий, начинают играть. По мере роста ребенок все более способен занимать себя игрой. В дальнейшем на основе развития подражательности и самостоятельности игры обучающихся становятся более разнообразными. Игра входит в жизнь ребенка, влияет на его развитие, удовлетворяет интересы и создает возможность для решения педагогических задач. Обучающиеся в игре вступают друг с другом в определенные отношения, побуждающие их к совместным действиям; игры вызывают те или иные переживания. Это позволяет сделать игру формой организации жизни и взаимоотношений обучающихся.

Вполне правомерно связать с игрой задачи нравственного воспитания обучающихся — воспитание дружеских отношений, коллективизма, положительных черт характера. Игры являются важным средством воспитания организованности, собранности, способности к быстрым и точным действиям. С возрастом игры обучающихся становятся более разнообразными по содержанию, форме и организации.

Игры подвижные, дидактические, музыкальные, ролевые, определенным образом систематизированные, используются педагогом как средство влияния на физическое, умственное и эстетическое развитие обучающихся.

Воспитательно-образовательная работа и образовательная деятельность.

В МАДОУ города Нижневартовска ДС №21 «Звездочка» воспитательно-образовательная работа осуществляется в тесной связи с воспитанием у воспитанников способности к организованной умственной деятельности, желания и умения учиться. Это умение вырабатывается прежде всего в процессе обучения на занятиях, хотя его необходимые предпосылки складываются в бытовом труде, в играх.

Занятия с обучающимися раннего возраста — это общение взрослого с каждым отдельным ребенком. Индивидуальное общение носит планомерный характер и направлено на развитие речи и движений обучающихся, на ознакомление их с предметами быта, их назначением, с работой взрослых. С развитием произвольного внимания, способности обучающегося следовать слову взрослого, координировать свои действия с действиями других обучающихся становятся возможными занятия с несколькими обучающимися, а затем со всей группой. На занятиях осуществляется обучение детей. Приемы и методы обучения различны. Они зависят от возраста воспитанников и содержания программного материала.

Воспитательно-образовательная работа и трудовое воспитание.

Трудовое воспитание заключается в приобщении ребенка к доступной им трудовой деятельности и выработке у них эмоционально положительного отношения к труду окружающих взрослых.

Трудовая деятельность обучающихся в дошкольные годы зарождается в играх, в процессе выполнения простых действий и поручений взрослых. Она включает самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, труд по изготовлению игрушек. Важно развивать у обучающихся желание что-то сделать самому не только для себя, но и для других.

Одним из приоритетных направлений ДОУ является **физическое и оздоровительное направление воспитания**, которое включает в себя воспитание потребности у детей к здоровому образу жизни (познавательные занятия, занятия по ОБЖ, проведение Дней Здоровья, участие в городских спортивных соревнованиях, проведение акции «Мы за здоровый образ жизни» и т.д.).

В коррекционно-воспитательной работе с детьми с ограниченными возможностями в здоровье и детьми-инвалидами используются педагогические приемы, направленные на организацию и упорядочение учебной деятельности.

При организации воспитательной работы педагоги учитывают следующие направления:

- воспитание в процессе обучения;
- индивидуально-групповые занятия со специалистами;
- стиль, тон отношений в коллективе, морально-психологический климат;
- воспитательные мероприятия (воспитатели групп);
- социально-бытовая ориентация;
- дополнительного образования (педагоги дополнительного образования);
- организованный досуг.

Вся воспитательная работа направлена на коррекцию поведения обучающихся, воспитание учебной и поведенческой дисциплины, гуманного отношения к окружающим людям.

Функции педагога в работе с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами направлены на:

- установление связи ДООУ с семьей;
- взаимодействие воспитателя с другими специалистами ДООУ;
- учет и стимулирование разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования;
- индивидуальное, воздействие и взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом группы в целом, как субъектами этой деятельности.
- регулирование межличностных отношений между обучающимися;
- установление субъект-субъектных отношений между педагогом и обучающимся;
- содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе;
- оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.

В соответствии со своими функциями педагог отбирает формы работы с обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами:

- индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной
- помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);
- групповые (коллективные дела, конкурсы, спектакли, концерты, соревнования и др.).

Воспитывающая среда групп, особенности РППС

В ДОУ имеется все необходимое для воспитательной работы с обучающимися (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание обучающихся через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности воспитанника с участием взрослых и других обучающихся;
- оснащение предметно-пространственной среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся дошкольноговозраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Развивающая предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания о Родине.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда ДОУ экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольного учреждения гармонична и эстетически привлекательна.

Выбор материалов и игрушек для РППС ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Все используемые ДОУ в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, могут использоваться для решения воспитательных задач.

Наполнение развивающей предметно-пространственной среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Коллектив ДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах созданы условия:

- для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Более подробно о проектировании воспитательной работы ДОУ в пункте 3.3. данной Программы

События образовательного учреждения

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий - неотъемлемая часть в деятельности нашего дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Основополагающая роль в развитии духовности ребенка, формировании гражданской позиции, усвоении социокультурных норм и национальных культурных традиций принадлежит дошкольному детству. Целью традиционных

массовых праздников является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Обязательными для проведения являются праздники, рекомендованные Федеральной образовательной программой дошкольного образования: Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы, народные календарные праздники.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие обучающегося в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДООУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания обучающихся.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания, обучающихся является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им обучающихся позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая обучающимся дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении ребенка во время пребывания в ДООУ.

Педагоги ДООУ работают с семьями воспитанников по следующим направлениям взаимодействия с семьями обучающихся:

— обеспечение комфортной адаптации обучающегося и его семьи к условиям ДООУ;

- формирование здоровья обучающихся (родителями совместно с педагогами групп, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья, обучающегося;
- установление контакта с родителями (законными представителями) и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни воспитанников в ДООУ (в группе);
- предоставление родителям (законным представителям) возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития детей;
- создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни ребенка в ДООУ.

Система взаимодействия ДООУ с семьями обучающихся

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	— социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; — беседы (администрация, воспитатели, специалисты); — наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование; — проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей (законных представителей)	— рекламные буклеты; — визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставки детских работ; — личные беседы; — общение по телефону; — родительские собрания; — официальный сайт ДООУ; — общение по электронной почте;

	— объявления; — фотогазеты; — памятки.
Консультирование родителей (законных представителей)	— Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей (законных представителей)	— По запросу родителей или по выявленной проблеме: — семинары-практикумы; — мастер-классы; — приглашения специалистов; — официальный сайт ДОУ; — персональные сайты педагогов или персональные web - страницы в сети Интернет; — папки-передвижки; — работы семейных клубов.
Совместная деятельность ДОУ и семьи	— организация совместных праздников; — семейные фотоколлажи; — субботники; — досуги с активным вовлечением родителей.

Формы работы с семьями обучающихся

Информационно – аналитические формы	
Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого ребенка, об общекультурном уровне родителей (законных представителей), о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей (законных представителей) в психолого-педагогической информации.	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей (законных представителей), установления контакта с ее членами, для согласования

	воспитательных воздействий на обучающегося.
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Позволяют получить ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
Познавательные формы	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей). А значит, способствуют изменению взглядов родителей (законных представителей) на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексия. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей (законных представителей) с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
Практикум	Форма выработки у родителей (законных представителей) педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей (законных представителей) форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление.

Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития обучающихся.
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей (законных представителей), форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях ДООУ и семьи.
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия с родителями (законными представителями), которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям (законным представителям) своевременной помощи.
Ознакомительные дни	Для родителей (законных представителей) воспитанников, которых не посещают ДООУ.
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями (законными представителями), а также более доверительных отношений между родителями (законными представителями) и обучающимися.	
Праздники, утренники	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей (законных представителей) с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДООУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.	
Информационно - ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей (законных представителей) с ДООУ, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт ДООУ.
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей (законных представителей) об особенностях развития и воспитания обучающихся дошкольного возраста; их специфика

	закljučается в том, что общение педагогов с родителями (законными представителями) здесь не прямое, а опосредованное – через информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки.
--	--

События образовательного учреждения

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

Проектирование событий в ДООУ планируется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Приложение 1 «Перспективный план событий для детей дошкольного возраста (до ПОО)»

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДООУ.

Основные виды организации совместной деятельности в МАДОУ города Нижневартовска ДС №21 «Звездочка»:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ города Нижневартовска ДС №21 «Звездочка» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

Материалы и игрушки для РППС из продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами

2.5.4. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровые условия для реализации Программы

В ДОУ созданы кадровые условия для реализации Программы.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОУ	— управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; — создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; — регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; — контроль исполнения управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ.
Заместитель заведующего по ВиМР, заместитель заведующего	— организация воспитательной деятельности в ДОУ; — разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); — анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; — анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; — планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; — организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; — проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;

	— организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого - педагогической компетентностей — проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; — организация участия обучающихся в окружных и городских конкурсах и т.д.; — развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Старший воспитатель	— формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; — информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; — организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; — организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий; — организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; — создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; — стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; — наполнение сайта ДООУ информацией о воспитательной деятельности; — подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Педагог-психолог	— оказание психолого-педагогической помощи всем субъектам воспитательного процесса; — осуществление социологических исследований; — организация и проведение различных видов воспитательной работы.
Воспитатель, инструктор по физической культуре,	— планирование и реализация воспитательного процесса с обучающимися, в соответствии с годовым календарным планом воспитательной работы;

музыкальный руководитель, учитель-логопед	— обеспечение занятий, обучающихся творчеством, трудовой деятельностью, физической культурой; — формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; — организация и осуществление работы по формированию общей культуры будущего школьника; — внедрение здорового образа жизни; — внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий воспитательного процесса; — организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых областными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
--	---

Педагогический коллектив ДОУ нацелен на повышение качества образования, как в работе с детьми, так и в вопросах повышения своего профессионализма. Непрерывность профессионального развития педагогических работников ДОУ обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, не реже чем каждые 3 года в образовательных организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по соответствующим дополнительным профессиональным образовательным программам.

Нормативно - методическое обеспечение реализации программы

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной программы в ДОУ включает:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Основные локальные акты МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 21 «Звездочка»^{3/4}:

- Образовательная программа дошкольного образования ДОУ;
- Адаптированная образовательная программа ДОУ;
- План работы ДОУ на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Программа развития ДОУ;
- Должностные инструкции педагогов, разработанных в соответствии с Профстандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования)», утвержденного приказом Минтруда и Соцзащиты РФ № 544н от 18.10.2013 с изменениями от 05.08.2016»;
- Договора по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с ОО дополнительного образования и культуры).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

³ [МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 21 «Звездочка» - Портал официальных сайтов образовательных организаций города Нижневартовска - Образование \(edu-nv.ru\)](http://edu-nv.ru)

⁴ [МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 21 «Звездочка» - Портал официальных сайтов образовательных организаций города Нижневартовска - Структура и органы управления образовательной организации \(edu-nv.ru\)](http://edu-nv.ru)

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОП ДО

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

— обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.1. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.1.2. Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР

Направлениями деятельности Организации, реализующей Программу, являются:

развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;

формирование предпосылок учебной деятельности;

сохранение и укрепление здоровья;

коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;

создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;

формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ГТМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и обучающихся-инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ОВЗ строится педагогическими работниками Организации в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
- 2) создание специальной среды;
- 3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;
- 4) порядок и содержание работы ППк Организации.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ОВЗ осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

.

При составлении АОП ДО необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.
7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС в ДОУ сформирована в соответствии с рекомендациями по инфраструктуре дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования⁵.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОУ создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ нужно учитывать:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

⁵ [Рекомендации по инфраструктуре дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования](#)

— возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДООУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной программы ДООУ в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДООУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДООУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДООУ;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС соответствует целостности образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДООУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС в ДООУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДООУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ДООУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение групповых, а также иных помещений ДООУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

В соответствии со Стандартом РППС должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- **содержательно-насыщенной** – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- **трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- **полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- **доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- **безопасной** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать

свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

Основные характеристики развивающей предметно - пространственной среды в группах для детей от 2 месяцев до 3 лет

- 1. Разнообразие:** наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.
- 2. Доступность** (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.
- 3. Эмоциогенность** (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.
- 4. Гибкое зонирование пространства** по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.
- 5. Взаимодополняемость, взаимозаменяемость** предметов одной зоны и другой.
- 6. Удовлетворение** естественной детской активности (ранний возраст — возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп младенческого и раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей в первую очередь должно быть *безопасно*. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель - без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

РППС должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДООУ или в дошкольной группе.

Реализация Программы обеспечено руководящими, педагогическими, административно- хозяйственными работниками ДООУ, а также медицинскими.

ДООУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий ДООУ вправе заключать договора гражданско - правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ.

Укомплектованность квалифицированными кадрами (согласно штатного расписания) ДОУ города Нижневартовска ДС №21 «Звездочка», реализующего образовательную программу дошкольного образования составляет 100%.

Обеспечение высококвалифицированными кадрами является важнейшим условием реализации Программы.

Образовательный ценз педагогических работников ДОУ

№	Должность (по штатному расписанию)	Всего работник ов	Распределение персонала по уровню образования		
			Высшее профессиональное	Среднее профессиональ ное	Получение высшего проф. образования
1	Заведующий	1	1	-	-
2	Заместитель заведующего по ВМР	1	1	-	-
3	Старший воспитатель	1	1	-	-
5	Воспитатель	25	22	3	
6	Музыкальный руководитель	2	1	1	-
7	Инструктор по физической культуре	1	1		
8	Педагог-психолог	2	2	-	-
9	Учитель – логопед	1	1	-	-
10	Учитель-дефектолог	2	1	-	-
	ИТОГО	36	31	4	0

ДООУ на **100%** укомплектовано штатными единицами педагогических работников, штатными единицами заведующий, заместитель заведующего по ВМР. Всего по штату работников, осуществляющих педагогическую деятельность (36 человек).

86% педагогических работника и руководителей структурных подразделений имеют высшее профессиональное образование, **11%** педагогических работников имеют среднее профессиональное образование.

Сведения о квалификации педагогических работников ДООУ

№	Должность (по штатному расписанию)	Всего работников	Распределение персонала по уровню образования			
			Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без

					занимаемой должности	категории
1	Старший воспитатель	1		-	-	
2	Воспитатель	25	12	7		
3	Музыкальный руководитель	2	1	1	-	
4	Инструктор по физической культуре	1				
5	Педагог-психолог	2	1		-	
6	Учитель – логопед	1			-	
7	Учитель-дефектолог	1	1	-	-	
7	ИТОГО	34	15	8		

44,1% педагогических работников имеют высшую и **27%** первую квалификационную категорию, **6%** педагогов имеют «соответствие занимаемой должности», без категории **32,2%** .

3.4. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

В ДОУ должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
2. Выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
3. Выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 4. Выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;
 5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ должна учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОУ должна оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности

- обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного,

- театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
 - помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
 - помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
 - оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДООУ.

В зависимости от возможностей, ДООУ может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ДООУ, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой предусмотрено также использование ДООУ обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания соблюдены нормы законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист конкретной ДООУ составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

3.5. Финансовые условия реализации программы

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).

3.6. Календарный план воспитательной работы

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год.

3.7. Приложение

3.7.1. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Перечень художественной литературы	
От 1 года до 2 лет	п. 33, п.п. 33.1.1. ФОП ДО
От 2 до 3 лет	п. 33, п.п. 33.1.2. ФОП ДО
От 3 до 4 лет	п. 33, п.п. 33.1.3. ФОП ДО
От 4 до 5 лет	п. 33, п.п. 33.1.4. ФОП ДО
От 5 до 6 лет	п. 33, п.п. 33.1.5. ФОП ДО
От 6 до 7 лет	п. 33, п.п. 33.1.6. ФОП ДО
Перечень музыкальных произведений	
От 2 месяцев до 1 года	п. 33, п.п. 33.2.1. ФОП ДО
От 1 года до 1 года 6 месяцев	п. 33, п.п. 33.2.2. ФОП ДО
От 1 года 6 месяцев до 2 лет	п. 33, п.п. 33.2.3. ФОП ДО
От 2 до 3 лет	п. 33, п.п. 33.2.4. ФОП ДО

От 3 до 4 лет	п. 33, п.п. 33.2.5. ФОП ДО
От 4 до 5 лет	п. 33, п.п. 33.2.6. ФОП ДО
От 5 до 6 лет	п. 33, п.п. 33.2.7. ФОП ДО
От 6 до 7 лет	п. 33, п.п. 33.2.8. ФОП ДО
Перечень произведений изобразительного искусства	
От 2 до 3 лет	п. 33, п.п. 33.2.1. ФОП ДО
От 3 до 4 лет	п. 33, п.п. 33.3.2. ФОП ДО
От 4 до 5 лет	п. 33, п.п. 33.3.3. ФОП ДО
От 5 до 6 лет	п. 33, п.п. 33.3.4. ФОП ДО
От 6 до 7 лет	п. 33, п.п. 33.3.5. ФОП ДО
Примерный перечень анимационных произведений	
— В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. — Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОУ. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего	

обсуждения с детьми.

— Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации⁶.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)	п. 33, п.п. 33.4.1. ФОП ДО
Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).	п. 33, п.п. 33.4.2. ФОП ДО
Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).	п. 33, п.п. 33.4.3. ФОП ДО

3.7.1. Режим и распорядок дня в ДОУ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

⁶ [Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» \(Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 27, ст. 5092\)](#)

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685 -21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8 - 10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Холодный период года			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	07.00 - 08.00	07.00 - 08.00	07.00 - 08.00
Завтрак	08.00 - 08.20	08.00 - 08.20	08.00 - 08.20
Игры, подготовка к занятиям	08.20 – 09.00	08.20 – 09.00	08.20 – 09.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	09.00 - 10.05	09.00 - 10.15	09.00 - 10.50
Второй завтрак	10.05 – 10.30	10.15 – 10.40	10.50 – 11.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.30 - 11.50	10.40 – 12.00	11.20 – 12.10
Обед	11.50 – 12.20	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, сон,	12.20 - 15.00	12.30 - 15.00	12.40 - 15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.15

Полдник	15.10 – 15.30	15.15 – 15.35	15.15 – 15.35
Занятия (при необходимости)	-	15.35 – 16.00	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 – 16.40	16.00 – 16.50	15.35 – 16.50
Ужин	16.40 – 17.00	16.50 – 17.10	16.50 – 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, уход домой	17.00 – 19.00	17.10 – 19.00	17.10 – 19.00
Теплый период года			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	07.00 - 08.00	07.00 - 08.00	07.00 - 08.00
Завтрак	08.00 - 08.20	08.00 - 08.20	08.00 - 08.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность	08.00 – 10.00	08.00 – 10.00	08.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.20	10.00 – 10.20	10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10.20 - 11.50	10.20 – 12.00	10.20 – 12.10
Обед	11.50 – 12.20	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, сон	12.20 - 15.00	12.30 - 15.00	12.40 – 15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.15
Полдник	15.10 – 15.30	15.15 – 15.35	15.15 – 15.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	15.30 – 16.40	15.35 – 16.50	15.35 – 16.50
Ужин	16.40 – 17.00	16.50 – 17.10	16.50 – 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, уход домой	17.00 – 19.00	17.10 – 19.00	17.10 – 19.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.7.3. Комплексно – тематическое планирование

Неделя/памятные даты	Тема недели	Событие для воспитательной работы
СЕНТЯБРЬ		
1 неделя	Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД «Неделя безопасности»	
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Международный день распространения грамотности
02 сентября	День Знаний	Развлечение для детей «День Знаний»
03 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	День солидарности в борьбе с терроризмом

2 неделя	Неделя безопасности «Наш друг - светофор!»	12 сентября – День дружбы народов
3 неделя	Папа, мама, я – дружная семья	21 сентября – Международный день мира
4 неделя	Осенины	Развлечение для детей
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	День воспитателя и всех дошкольных работников
ОКТАБРЬ		
1 неделя	Все профессии важны	5 октября – День учителя
1 октября	Международный день пожилых людей	1 октября – Международный день пожилых людей
2 неделя	Домашние и дикие животные	Всемирный день защиты животных
3 неделя	О семье и семейных ценностях	20 октября – День отца
4 неделя	Мир предметов и техники	
5 неделя	Моя родина – Россия	31 октября – Всемирный день городов
НОЯБРЬ		
1 неделя	День народного единства	4 ноября – День народного единства
2 неделя	Предметы вокруг нас (мебель, посуда)	12 ноября – Синичкин день (День помощи зимующим птицам)
3 неделя	Семья – мое богатство	24 ноября – День матери
4 неделя	Живая и неживая природа	30 ноября – Всемирный день домашних животных
30 ноября	День Государственного герба РФ	День Государственного герба РФ
ДЕКАБРЬ		
1 неделя	Край, где я живу	
3 декабря	День известного солдата Международный день инвалида	День известного солдата Международный день инвалида

2 неделя	Здравствуй зимушка-зима	
12 декабря	День Конституции РФ	День Конституции РФ
3 неделя	Предметы вокруг нас (одежда, обувь)	
4 неделя	Новый год	Развлечение для детей
ЯНВАРЬ		
1 неделя	Неделя любознательности	
27 января	День снятия блокады Ленинграда	День снятия блокады Ленинграда
2 неделя	Рождество	Развлечение для детей
3 неделя	Зимние забавы. Зимняя одежда и обувь.	
4 неделя	Зимние виды спорта	
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя	Подводный мир	
8 февраля	День российской науки	День российской науки
2 неделя	Неделя здоровья	
3 неделя	Защитники Отечества	23 февраля - День защитника Отечества.
21 февраля	Международный день родного языка	Международный день родного языка
4 неделя	Масленичная неделя	Развлечение для детей
МАРТ		
1 неделя	Мой дом, моя семья	8 марта - Международный женский день
9 марта	День города Нижневартовск	День города Нижневартовск
2 неделя	Времена года. Весна. Изменения в природе	
3 неделя	Неделя детской книги	
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	День воссоединения Крыма с Россией
4 неделя	Театральная неделя	27 марта – Всемирный день театра

АПРЕЛЬ		
1 неделя	Домашние птицы	1 апреля- Международный день птиц
7 апреля	Всемирный день здоровья	Всероссийская акция «Будь здоров!»
2 неделя	Комические просторы	12 апреля - День космонавтики
3 неделя	Неделя безопасности «Спички детям не игрушка»	
4 неделя	Экологическая неделя	25 апреля – Всероссийский день эколят
МАЙ		
1 неделя	Детям о Великой Отечественной войне	9 мая – День Победы Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы» Всероссийская акция «Окна Победы»
1 мая	Праздник весны и труда	Праздник весны и труда
2 неделя	Цветы на лугу!	
3 неделя	Перелетные птицы	12 мая - Всемирный день перелетных птиц
4 неделя	Цветущая весна. Первые цветы и травы	

Перечень оборудования и средств обучения

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариантная часть	Вариантная часть
		Ед. изм.	Кол-во		
Комплекс оснащения общих помещений ДОУ					
Входная зона					
1.	Герб Республики/Города	шт.	1		+
2.	Герб РФ	шт.	1	+	
3.	Жидкокристаллическая панель с медиаплеером (далее – ЖК-панель с медиаплеером)	шт.	1		+
4.	Источник бесперебойного питания	шт.	1		+
5.	Кресло администратора/службы охраны	шт.	1		+
6.	Стенд «Символика РФ»	шт.	1	+	
7.	Стенд для родителей (меню, режим работы, контактные данные руководителей, график приема населения и др.)	шт.	1	+	
8.	Стенд информационный	шт.	3	+	
9.	Стойка модульная ресепшн/охрана	шт.	1		+
10.	Флаг города/поселения (при наличии)	шт.	2		+
11.	Флаг города/поселения (при наличии) настольный (протокольный)	шт.	2		+
12.	Флаг республики, города	шт.	2		+
13.	Флаг республики, города настольный (протокольный)	шт.	2		+
14.	Флаг РФ	шт.	2	+	

15.	Флаг РФ настольный (протокольный)	шт.	2	+	
16.	Флагшток 3-х рожковый	шт.	1	+	

Оснащение входной зоны осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 32, ст. 4716).

Оснащение модуля «Медицинский кабинет» сформировано с учетом стандарта оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях (Приказ Минздрава России от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»)

Система охраны здания

Антитеррористическая защищенность здания обеспечивается в соответствии с присвоенной категорией опасности и требованиями, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».

Оборудование здания инженерно-техническими средствами охраны следует проводить в соответствии с Рекомендациями по оборудованию инженерно-техническими средствами охраны социально значимых объектов (территорий), находящихся в сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, разработанными федеральным казенным учреждением «Научно-исследовательский центр «Охрана» Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, которые размещены на официальном сайте Росгвардии по ссылке: https://rosguard.gov.ru/uploads/2022/03/rekomendacii_po_oborudovaniyu_itso_socialno_znachimykh_obektov_minp_rosveshheniya_rossii.pdf.

Методический кабинет, библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляций и собраний)					
1.	Специализированная мебель и системы хранения				
2.	Каталожный шкаф	шт.	1		+
3.	Кресло педагога	шт.	1	+	
4.	Стеллажи библиотечные	шт.	4		+
5.	Стенд информационный	шт.	2	+	
6.	Шкаф для газет и журналов	шт.	1		+
7.	Шкаф для одежды	шт.	1		+
8.	Шкаф, закрытый для хранения дидактического оборудования	шт.	2	+	
9.	<i>Технические средства</i>				
10.	Компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС))	шт.	1	+	
11.	Ламинатор-брошюратор	шт.	1		+
12.	Многофункциональное устройство/Принтер	шт.	1	+	
13.	Мобильная электронная библиотека	шт.	1		+
14.	Сетевой фильтр	шт.	2	+	
Дидактические пособия и методическое обеспечение					
1.	Библиотека методической литературы	шт.	1	+	
2.	Библиотека периодических изданий	шт.	1	+	
3.	Библиотека художественной литературы для детей	шт.	1	+	
4.	Комплект дидактических игрушек с народной росписью	шт.	1	+	
5.	Комплект дидактического и раздаточного материала по всем	шт.	1		+

	разделам образовательной программы для всех возрастных групп				
6.	Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	шт.	1	+	
7.	Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинками (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и др.)	шт.	1	+	
8.	Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края)	шт.	1	+	
9.	Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста	шт.	1	+	
10.	Кукла в женском русском народном костюме	шт.	1	+	
11.	Кукла в женском народном костюме региона	шт.	1		+
12.	Кукла в мужском русском народном костюме	шт.	1	+	
13.	Кукла в мужском народном костюме региона	шт.	1		+
Музыкальный зал					
1.	Мобильная стойка для театральных костюмов	шт.	1	+	
2.	Пианино акустическое/цифровое/ синтезатор	шт.	1	+	
3.	Стул/Кресло для актового зала	шт.	40	+	
4.	Управляемая видеокамера	шт.	1		+
Оборудование сцены					
5.	Дистанционный пульт управления механическим оборудованием сцены	шт.	1		+
6.	Комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на треноге, мобильная акустическая система,	шт.	1		+

	микрофон)				
7.	Проектор для актового зала с потолочным креплением	шт.	1	+	
8.	Экран большого размера	шт.	1	+	
9.	<i>Звукотехническое оборудование</i>				
10.	Вокальный радиомикрофон	шт.	1	+	
11.	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	шт.	1	+	
Светотехническое оборудование					
12.	Зеркальный шар с электроприводом	шт.	1	+	
13.	Пульт управления освещением	шт.	1		+
14.	Светильник ультрафиолетового света (оборудование для обеззараживания воздуха)	шт.	1	+	
15.	Светодиодный прожектор	шт.	1		+
16.	Театральный линзовый прожектор	шт.	1		+
Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов					
17.	Атрибуты для проведения праздников согласно ФОП ДО	шт.	1	+	
18.	Атрибуты для проведения праздников согласно образовательной программе ДОУ	шт.	1		+
19.	Комплект декораций	шт.	1	+	
20.	Комплект театральных костюмов детский (не менее 20 наименований)	шт.	10	+	
21.	Комплект театральных костюмов взрослый (не менее 10 персонажей)	шт.	1	+	
22.	Полки для бутафории и реквизита	шт.	2	+	
23.	Полки для хранения париков со стойками	шт.	2		+
24.	Шкаф для хранения костюмов	шт.	2	+	

Оборудование для проведения занятий с детьми					
25.	Барабан с палочками	шт.	10	+	
26.	Браслет на руку с 4 бубенчиками	шт.	50	+	
27.	Бубен большой	шт.	10	+	
28.	Бубен маленький	шт.	10	+	
29.	Бубен средний	шт.	10	+	
30.	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	шт.	10	+	
31.	Воздушные шары	шт.	20**	+	
32.	Детское пианино	шт.	2	+	
33.	Дудочка	шт.	2	+	
34.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	шт.	20	+	
35.	Игровой детский домик	шт.	1	+	
36.	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	шт.	50	+	
37.	Кастаньеты деревянные	шт.	10	+	
38.	Кастаньеты с ручкой	шт.	10	+	
39.	Комплект записей с музыкальными произведениями	шт.	1		+
40.	Комплект записей со звуками природы	шт.	1		+
41.	Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов	шт.	10	+	
42.	Комплект карточек с портретами композиторов	шт.	10	+	
43.	Кукла (крупного размера)	шт.	2		+
44.	Кукла в нарядной одежде	шт.	по кол-ву 16 детей	+	
45.	Ленты разноцветные на кольцо	шт.	50	+	
46.	Маракас	шт.	60	+	

47.	Металлофон – альт диатонический	шт.	2	+	
48.	Металлофон 12 тонов и более	шт.	10	+	
49.	Музыкальные колокольчики (набор)	шт.	10	+	
50.	Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	шт.	10	+	
51.	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
52.	Набор из 5 русских шумовых инструментов (детский)	шт.	5	+	
53.	Набор перчаточных кукол по сказкам	шт.	10	+	
54.	Набор струнных музыкальных инструментов	шт.	1		+
55.	Платочки	шт.	60	+	
56.	Погремушки	шт.	60	+	
57.	Ростовая кукла	шт.	3		+
58.	Румба	шт.	10	+	
59.	Свистульки	шт.	10		+
60.	Стойка для дорожных знаков	шт.	20	+	
61.	Султанчики	шт.	60	+	
62.	Треугольники (набор – 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	шт.	4	+	
63.	Флажки разноцветные	шт.	80	+	
64.	Шапочка-маска для театрализованных представлений	шт.	200	+	
65.	Ширма напольная для кукольного театра	шт.	1	+	
Отдельный кабинет музыкального руководителя					
1.	Кресло педагога	шт.	1	+	
2.	Стеллаж для документации и пособий	шт.	4	+	
3.	Стол педагога	шт.	1	+	

4.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
5.	Технические средства				
6.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, в том числе программное обеспечение для обработки звука)	шт.	1	+	
Пищеблок					
Оснащение комплекса пищеблока осуществляется в соответствии с: — санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833); — санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20); — санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21)					
Спортивный комплекс (включает спортивный и тренажерный зал, кабинет педагога)					
Универсальный спортивный зал					
1.	Аппаратно-программный комплекс для определения предрасположенности к занятиям видами спорта (АПК) ¹⁷	шт.	1	+	
2.	Балансиры разного типа	шт.	4	+	
3.	Брусья навесные для гимнастической стенки	шт.	1		+
4.	Воланы для игры в бадминтон	шт.	4	+	

5.	Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2 ворот с сетками)	шт.	1	+	
6.	Гимнастическая палка пластмассовая	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
7.	Гимнастическая стенка	шт.	2	+	
8.	Гимнастический коврик	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
9.	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении	шт.	1	+	
10.	Дорожка гимнастическая	шт.	1	+	
11.	Дорожка для прыжков в длину	шт.	1	+	
12.	Доска гладкая с зацепами	шт.	1	+	
13.	Доска наклонная	шт.	1	+	
14.	Доска с ребристой поверхностью	шт.	1	+	
15.	Дуга большая	шт.	2	+	
16.	Дуга малая	шт.	2	+	
17.	Дуги для подлезания	шт.	10	+	
18.	Жилетка игровая	шт.	20	+	
19.	Защитная сетка на окна	шт.	по кол-ву	+	

			ОКОН		
20.	Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту	шт.	1	+	
21.	Канат для перетягивания	шт.	2	+	
22.	Канат подвесной для лазания	шт.	2	+	
23.	Клюшки	шт.	15	+	
24.	Коврик массажный	шт.	12	+	
25.	Кольца гимнастические	шт.	1		+
26.	Кольцеброс	шт.	2	+	
27.	Кольцо баскетбольное	шт.	2	+	
28.	Кольцо мягкое	шт.	10	+	
29.	Кольцо плоское	шт.	10	+	
30.	Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и подвижных игр	шт.	1	+	
31.	Комплект гантелей	шт.	10	+	
32.	Комплект детских тренажеров	шт.	1		+
33.	Комплект оборудования для соревнований и спартакиад	шт.	1	+	
34.	Консоль пристенная для канатов и шестов	шт.	1	+	
35.	Конус с втулкой, палкой и флажком	шт.	10	+	
36.	Корзинка для мячей	шт.	4	+	
37.	Лабиринт составной из нескольких секций	шт.	1		+
38.	Лента гимнастическая	шт.	По кол-ву детей в	+	

			группе		
39.	Лыжи (комплект с креплениями и палками)	шт.	По кол-ву детей в группе		+
40.	Массажный ролик	шт.	10		+
41.	Мат гимнастический (стандартный)	шт.	2	+	
42.	Мат гимнастический прямой	шт.	2	+	
43.	Мат гимнастический складной	шт.	2	+	
44.	Мат с разметками	шт.	4	+	
45.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью (комплект из 4шт.)	шт.	4		+
46.	Мяч баскетбольный	шт.	2	+	
47.	Мяч гимнастический	шт.	4	+	
48.	Мяч для метания	шт.	20	+	
49.	Мяч для мини-баскетбола	шт.	4		+
50.	Мяч набивной (0,5 кг)	шт.	4	+	
51.	Мяч набивной (медбол)	шт.	4		+
52.	Мяч физиоролл	шт.	2		+
53.	Мяч фитбол (диаметр не менее 65 см)	шт.	4	+	
54.	Мяч футбольный	шт.	2	+	
55.	Набор мячей (разного размера, резина) (не менее 5 шт.)	шт.	6	+	
56.	Набор разноцветных кеглей с битой	шт.	2	+	
57.	Набор спортивных принадлежностей – кольцо малое (10–12 см), лента короткая (50–60 см), палка гимнастическая короткая (80	шт.	6	+	

	см), мяч средний				
58.	Нагрудные номера	шт.	40		+
59.	Насос для накачивания мячей	шт.	1	+	
60.	Настенная лесенка (шведская стенка)	шт.	4	+	
61.	Обруч (малого диаметра)	шт.	20	+	
62.	Обруч (среднего диаметра)	шт.	20	+	
63.	Палка гимнастическая деревянная	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
64.	Палочка эстафетная	шт.	4	+	
65.	Перекладина гимнастическая пристенная/Перекладина гимнастическая универсальная (турник)	шт.	1		+
66.	Перекладина навесная универсальная	шт.	1		+
67.	Портативное табло	шт.	1		+
68.	Прыгающий мяч с ручкой	шт.	2	+	
69.	Ракетки для бадминтона (комплект с воланами)	шт.	15	+	
70.	Ролик гимнастический	шт.	10		+
71.	Свисток	шт.	1	+	
72.	Секундомер	шт.	1	+	
73.	Секундомер (электронный)	шт.	1		+
74.	Серсо (комплект для игры)	шт.	2	+	
75.	Система для перевозки и хранения мячей	шт.	1		+
76.	Скакалка (взрослая)	шт.	2	+	
77.	Скакалка детская	шт.	По	+	

			кол-ву детей в группе		
78.	Скамейка гимнастическая универсальная	шт.	6	+	
79.	Стеллаж для инвентаря	шт.	1	+	
80.	Степ платформа	шт.	15		+
81.	Стойка баскетбольная с сеткой (комплект)	шт.	2	+	
82.	Стойка для гимнастических палок	шт.	1	+	
83.	Стойки для прыжков в высоту (комплект)	шт.	2	+	
84.	Султанчики для упражнений	шт.	50	+	
85.	Сухой бассейн с шарами для зала	шт.	1		+
86.	Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола, футбола, гандбола) с защитным экраном	шт.	1		+
87.	Тележка или стенд для спортивного инвентаря	шт.	1		+
88.	Турник (перекладина высокая)	шт.	2		+
89.	Ферма для щита баскетбольного	шт.	1	+	
90.	Фишки конусы	шт.	10	+	
91.	Флажки разноцветные (атласные)	шт.	50	+	
92.	Шайбы	шт.	15	+	
93.	Щит баскетбольный	шт.	1	+	
94.	Щит для метания в цель навесной	шт.	2	+	
95.	Эспандеры кистевые (детские)	шт.	По кол-ву детей в		+

			группе		
Дополнительное и вариативное оборудование для подвижных игр и спортивных мероприятий					
1.	Комплект для проведения спортивных мероприятий (в бауле)	шт.	1		+
2.	Комплект судейский (в сумке)	шт.	1		+
3.	Музыкальный центр	шт.	1	+	
4.	Набор для подвижных игр (в сумке)	шт.	1	+	
Кабинет инструктора по физической культуре					
5.	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
6.	Компьютер педагога с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
7.	Кресло педагога	шт.	1	+	
8.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
9.	Стол педагога	шт.	1	+	
10.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
11.	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом № 822н)	шт.	1	+	
12.	Грабли для песка	шт.	1	+	
13.	Комплект поливалентных матов и модулей	шт.	1		+
14.	Лыжный комплект взрослый	шт.	1		+
15.	Набор для игры в шахматы	шт.	4	+	
16.	Набор для игры в шашки	шт.	4	+	
17.	Пьедестал разборный	шт.	1		+
18.	Рулетка	шт.	2	+	
19.	Сетки защитные на окнах и осветительных приборах	По количеству приборов и	+		

		ОКОН			
20.	Стеллаж для инвентаря	шт.	1	+	
21.	Стеллаж для лыж	шт.	1		+
22.	Флажки для разметки лыжной трассы	шт.	20		+
23.	Часы с пульсометром и шагомером	шт.	2	+	
24.	Шахматные часы	шт.	4		+
25.	Шкаф для сушки лыжных ботинок	шт.	1		+
26.	Шкаф-локер для инвентаря	шт.	1		+
Кабинет дополнительного образования					
Специализированная мебель и системы хранения					
1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.	Доска пробковая	шт.	1	+	
3.	Система хранения расходного материала	шт.	1	+	
4.	Стеллажи для хранения пособий	шт.	4	+	
5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5***	+	
6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
Оборудование, средства обучения и игры					
1.	Витрина/Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
2.	Игровой комплект для изучения основ электричества	шт.	2		+
3.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
4.	Комплекс для 3D моделирования	шт.	1		+

5.	Комплект «Развитие инженерно-технического творчества дошкольников»	шт.	1		+
6.	Комплект «Развитие эмоционального интеллекта ребенка дошкольного возраста»	шт.	1	+	
7.	Комплект для изучения основ политехнического образования в	шт.	1		+

	дошкольном возрасте				
8.	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
9.	Комплект интерактивного оборудования (настенная интерактивная панель)	шт.	1		+
10.	Комплект интерактивно-цифровых комплексов по изучения естественно-научных направлений	шт.	1		+
11.	Конструктор с возможностью создания действующих моделей и простых механизмов	шт.	2		+
12.	Конструктор деревянный объемный	шт.	1		+
13.	Конструктор деревянный с большими неокрашенными и цветными элементами настольный	шт.	1	+	
14.	Конструктор деревянный цветной с мелкими элементами настольный	шт.	4	+	
15.	Конструктор для сборки из каркасных элементов – комплект	шт.	1		+
16.	Конструктор для сборки из магнитных элементов различной конфигурации – комплект	шт.	1	+	
17.	Конструкторы крупногабаритные с плоскостными элементами разных форм, включая шестеренки, с фигурным рифлением и тактильными элементами для плоскостного и пространственного конструирования – комплект	шт.	1	+	
18.	Конструкторы напольные из вспененного полимера с легкими объемными элементами разных форм и размеров – комплект	шт.	1	+	
19.	Лабораторная посуда и инструменты для проведения экспериментов (пробирки разных размеров, лабораторные	шт.	1		+

	контейнеры, чашки Петри, лотки с ячейками, пипетки, воронки, чашки /мисочки и проч.) – комплект				
20.	Мольберт двухсторонний	шт.	10	+	
21.	Мультстудия, комплексное решение для кукольной и плоскостной анимации методом покадровой съемки, включающее соответствующее возрасту программное обеспечение и методические рекомендации	шт.	1		+
22.	Набор для демонстрации круговорота воды в природе	шт.	1		+
23.	Набор для демонстрации очистки воды	шт.	2		+
24.	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1		+
25.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	+	
26.	Наборы для изучения свойств звука - комплект	шт.	1		+
27.	Наборы для изучения свойств магнитов - комплект	шт.	1		+
28.	Наборы для изучения свойств света - комплект	шт.	1		+
29.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	10	+	
30.	Оборудование для наблюдения за объектами живой и неживой природы (телескоп, бинокль, перископ, установки для изучения звуков, издаваемых насекомыми, для наблюдения с разных ракурсов, для выращивания растений и проч.) - комплект	шт.	1		+
31.	Пальчиковые куклы - комплект	шт.	1	+	
32.	Перчаточные куклы - комплект	шт.	3	+	
33.	Принадлежности для исследовательской деятельности (лупы, сачки, пинцеты, стаканчики-увеличители, защитные очки и	шт.	1	+	

	проч.) - комплект				
34.	Принадлежности для проведения измерений (мерные стаканчики, набор полых прозрачных тел разных геометрических форм, весы с чашами, гирьками и разновесами, часы песочные, линейки) - комплект	шт.	1		+
35.	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	шт.	1		+
36.	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	шт.	1	+	
37.	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
38.	Снаряжение для исследования живой и неживой природы (мини-лаборатории, наборы принадлежностей, контейнеры для мелких объектов живой природы) – комплект	шт.	1		+
39.	Фигурки сказочных персонажей и элементов декораций для театра теней комплект	шт.	1	+	
40.	Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	шт.	3		+
41.	Шагающие куклы – комплект	шт.	1	+	
42.	Ширма настольная для кукольного театра	шт.	1	+	
Рабочее место педагога					
1.	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.	Компьютер педагога с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
3.	Кресло педагога	шт.	1	+	
4.	Многофункциональное устройство/Принтер	шт.	1	+	

5.	Стол педагога	шт.	1	+	
6.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
Комплекс оснащения групповых помещений ДОУ					
Раздевальная					
1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
2.	Манеж с защитным ограждением для детей до года (для организации прогулочных зон)	шт.	1	+	
3.	Оснащение для «утреннего фильтра» (одноразовые шпатели, термометры и др.), комплект	шт.	1	+	
4.	Пеленальный стол	шт.	2	+	
5.	Прогулочные коляски (в том числе многоместные)	шт.	3	+	
6.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4	+	
7.	Система хранения и сушки вещей воспитанников	шт.	1	+	
8.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
9.	Стенд информационный	шт.	1	+	
10.	Ширма/перегородка, для выделения зоны кормления детей матерями+ стул	шт.	1	+	
11.	Шкаф/вешалка для одежды матери	шт.	1	+	
Общее и вспомогательное оборудование					
1.	Блокираторы створок дверей, шкафов, ящиков	шт.	10	+	
2.	Заглушки для розеток	шт.	10	+	
3.	Накладки на углы стола, мебели	шт.	10	+	
4.	Обеззараживающие устройства (облучатель, рециркулятор)	шт.	1	+	
5.	Ограничители	шт.	10	+	
6.	Стеллаж для горшков	шт.	1	+	

7.	Стеллаж для полотенец	шт.	4	+	
8.	Стерилизаторы для бутылочек, стерилизаторы- нагреватели, подогреватели детского питания и бутылочек (электрические, электронные, паровые)	шт.	1	+	
9.	Устройство для подогрева прикорма	шт.	1	+	
10.	Холодильник для хранения прикорма	шт.	1	+	
Игровая для группы раннего возраста					
Специализированная мебель и системы хранения					
1.	Групповой/индивидуальный манеж/Разборные манежи для бодрствующих детей	шт.	1	+	
2.	Двухместный стол для кормления детей можно 4 четырехместных – 4шт.	шт.	10	+	
3.	Люлька-баунсер/шезлонг/качалка детская/трансформируемые и многофункциональные устройства, обеспечивающие нахождение ребенка во время сна и бодрствования, в том числе с функцией укачивания	шт.	20	+	
4.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1	+	
5.	Стеллажи для хранения игр и системы хранения	шт.	6	+	
6.	Стол пеленальный в групповом помещении	шт.	1	+	
7.	Стульчик для кормления (трансформер)/ стул, регулируемый по высоте	шт.	20	+	
8.	Ходунки с брусками, ручками для опоры/поручни	шт.	1	+	
Игры и игрушки					
1.	Адаптационный игровой набор	шт.	По		+

	(игрушки для развития тактильных ощущений)		кол-ву детей в группе		
2.	Дуги/растяжки над кроватью, сидением, коляской с подсветками, игрушками	шт.	20		+
3.	Игровые, развивающие коврики (с дугами подвесками и игрушками различных видов, цветов и формы, коврики-пазлы)	шт.	10	+	
4.	Книги для детей в возрасте до года со страницами большой толщины с различными сюжетами и картинками (согласно перечню ФОП ДО)	шт.	20	+	
5.	Кольца разных диаметров и разной толщины для развития захвата	шт.	20	+	
6.	Лента-калейдоскоп	шт.	2	+	
7.	Мобили вращающиеся	шт.	10	+	
8.	Мягкие книжки с цветными фигурами	шт.	20	+	
9.	Мягкий молоток с погремушкой внутри	шт.	20	+	
10.	Набор материалов для продуктивной деятельности детей 1 года жизни	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
11.	Набор мячей (разного размера)	шт.	1	+	
12.	Набор объемных геометрических черно-белых, цветных подвесок, игрушек – подвесок	шт.	2	+	
13.	Неваляшки разных размеров (набор)	шт.	2	+	

14.	Пирамидки с разным количеством элементов из разных материалов и разных цветов для детей 1 года жизни	шт.	4	+	
15.	Сенсорно-двигательные тренажёры (погремушки с различным звучанием, разной формы и величины с удобными для захватывания ручками)	шт.	20	+	
16.	Сортер-каталки	шт.	2	+	
17.	Тактильные игрушки, формы, кубики, мячики с различной плотностью и фактурой	шт.	20	+	
18.	Цифровые записи со звуками природы, классической музыкой и др.	шт.	1		+
19.	Юла-карусель	шт.	1	+	
Рабочее место воспитателя					
1.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
2.	Кресло педагога	шт.	1	+	
3.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
4.	Стол педагога	шт.	1	+	
5.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
ГРУППА ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 1 ГОДА ДО 2-Х ЛЕТ					
Раздевальная					
1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1	+	
3.	Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1	+	
4.	Оснащение для «утреннего фильтра» (одноразовые шпатели,	шт.	1	+	

	термометры и др.), комплект				
5.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4***	+	
6.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
7.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
8.	Стенд информационный	шт.	1	+	
Игровая для группы раннего возраста					
Специализированная мебель и системы хранения					
1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1	+	
3.	Система хранения конструкторов	шт.	2	+	
4.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5***	+	
6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
Игры и игрушки					
1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	
2.	Автомобили (среднего размера)	шт.	5	+	
3.	Адаптационный набор	шт.	По кол-ву детей в		+
4.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	

5.	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	шт.	5	+	
6.	Бубен маленький	шт.	1	+	
7.	Бубен средний	шт.	1	+	
8.	Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
9.	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	шт.	1	+	
10.	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	шт.	1	+	
11.	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	шт.	1	+	
12.	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	шт.	1	+	
13.	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	шт.	1	+	
14.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	шт.	1	+	
15.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	1	+	
16.	Доска с ребристой поверхностью	шт.	1	+	
17.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	шт.	1	+	
18.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект	шт.	1	+	
19.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	шт.	5	+	
20.	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	шт.	1		+

21.	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	шт.	1	+	
22.	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	шт.	1		+
23.	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	шт.	3	+	
24.	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	шт.	1		+
25.	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	шт.	1	+	
26.	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	шт.	1	+	
27.	Игрушка-качалка	шт.	1	+	
28.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	1	+	
29.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
30.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	шт.	3	+	
31.	Каталки – с палочкой или шнурком	шт.	5		+
32.	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	
33.	Коврик массажный	шт.	1	+	
34.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	3	+	

35.	Комплект «Первые конструкции»	шт.	1		+
36.	Комплект деревянных игрушек-забав	шт.	1	+	
37.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста	шт.	1	+	
38.	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1	+	
39.	Конструктор мягких деталей среднего размера	шт.	1	+	
40.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	шт.	1	+	
41.	Куклы (крупного размера для сюжетно-отобразительной игры) (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)	шт.	2	+	
42.	Куклы (среднего размера для сюжетно-отобразительной игры) (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)	шт.	8	+	
43.	Кукольная кровать	шт.	1	+	
44.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1		+
45.	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	шт.	1	+	
46.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1	+	
47.	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	шт.	1	+	
48.	Ландшафтный макет (коврик)	шт.	1		+
49.	Лейка пластмассовая детская	шт.	5	+	
50.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	
51.	Лодка (среднего размера)	шт.	1		+
52.	Лото с разной тематикой – комплект	шт.	1	+	
53.	Магнитная доска настенная	шт.	1	+	
54.	Матрешка пятикукольная	шт.	5	+	
55.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений	шт.	1	+	

	и крупными фигурами				
56.	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
57.	Музыкальные цифровые записи для детей раннего возраста	шт.	1	+	
58.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6		+
59.	Мяч надувной	шт.	2	+	
60.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		+
61.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1		+
62.	Набор для развития крупной моторики	шт.	1	+	
63.	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки	шт.	1	+	
64.	Набор для экспериментирования с песком	шт.	1	+	
65.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	+	
66.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1		+
67.	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	шт.	1	+	
68.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
69.	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	шт.	1		+
70.	Набор кубиков среднего размера	шт.	1	+	
71.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
72.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
73.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
74.	Набор мягких модулей	шт.	1	+	
75.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1	+	

76.	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	шт.	1	+	
77.	Набор пазлов - комплект	шт.	1	+	
78.	Набор парикмахера	шт.	1	+	
79.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1	+	
80.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
81.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
82.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
83.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
84.	Наборы авторских игровых материалов	шт.	10		+
85.	Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1	+	
86.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	
87.	Настольно-печатные игры для детей раннего возраста - комплект	шт.	1	+	
88.	Настольный конструктор деревянный цветной со средними элементами	шт.	6	+	
89.	Неваляшки разных размеров - комплект	шт.	1	+	
90.	Обруч (малого диаметра)	шт.	2	+	
91.	Объемные вкладыши из 3-4 элементов (миски, конусы)	шт.	4	+	
92.	Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки механическим воздействием на элемент фигурки	шт.	1		+
93.	Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	шт.	1	+	

94.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
95.	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	шт.	2	+	
96.	Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1		+
97.	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект	шт.	1	+	
98.	Ракета (среднего размера)	шт.	1		+
99.	Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект	шт.	1	+	
100.	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект	шт.	1	+	
101.	Руль игровой	шт.	1	+	
102.	Серии из 2–3 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	шт.	1		+
103.	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	шт.	1	+	
104.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	шт.	1	+	
105.	Скакалка детская	шт.	3	+	
106.	Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)	шт.	1	+	
107.	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	шт.	1	+	
108.	Сортировщик емкость с крышками разного размера и цвета	шт.	1	+	
109.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1	+	
110.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) комплект	шт.	1		+
111.	Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов	шт.	1		+
112.	Сухой бассейн с комплектом шаров	шт.	1		+
113.	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)	шт.	20		+

114.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2	+	
115.	Телефон игровой	шт.	1	+	
116.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями комплект	шт.	1	+	
117.	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1		+
118.	Шарманка игрушечная	шт.	5	+	
119.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
120.	Шнуровка различного уровня сложности комплект	шт.	1	+	
121.	Элементы костюма для уголка ряженья комплект	шт.	1	+	
122.	Юла или волчок	шт.	2	+	
123.	Бумага для рисования	шт.	25*	+	
124.	Бумага разного цвета и формата	шт.	25*	+	
125.	Доска для работы с пластилином	шт.	25**	+	
126.	Карандаши цветные (6 цветов)	шт.	25*	+	
127.	Кисточка №10	шт.	25**	+	
128.	Кисточка №8	шт.	25**	+	
129.	Краски гуашь	шт.	25*	+	
130.	Краски пальчиковые	шт.	25*	+	
131.	Пластилин мягкий, не липнущий к рукам	шт.	25*	+	
132.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25**	+	
133.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25**	+	
134.	Точилка для карандашей	шт.	3**	+	
135.	Фартук детский	шт.	25**	+	
136.	Воздушные шары	шт.	20**	+	

Рабочее место воспитателя					
1.	Интерактивная панель	шт.	1		+
2.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1		+
3.	Кресло педагога	шт.	1	+	
4.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1		+
5.	Стол педагога	шт.	1	+	
6.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
Спальня					
1.	Кровать	по кол-ву детей в группе	+		
2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка	+		
3.	Постельные принадлежности (матрас, два на матрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе	+		
Туалетная комната					
1.	Горшки	по кол-ву детей в группе	+		
2.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок,	Комплект	+		

	термометры для воды				
3.	Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка	+		
4.	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка	+		
5.	Шкаф-горшечница с индивидуальными ячейками	1	+		
6.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе	+		
ГРУППА ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 2- 3 ЛЕТ					
Раздевальная					
1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1	+	
3.	Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1	+	
4.	Оснащение для «утреннего фильтра» (одноразовые шпатели, термометры и др.), комплект	шт.	1	+	
5.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4***	+	
6.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
7.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
8.	Стенд информационный	шт.	1	+	

Игровая для группы раннего возраста					
Специализированная мебель и системы хранения					
1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1	+	
3.	Система хранения конструкторов	шт.	2	+	
4.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5***	+	
6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
Игры и игрушки					
1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	4	+	
2.	Автомобили (среднего размера)	шт.	8	+	
3.	Адаптационный набор	шт.	20		+
4.	Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	шт.	1		+
5.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
6.	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	шт.	10	+	
7.	Бубен маленький	шт.	1	+	
8.	Бубен средний	шт.	1	+	
9.	Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
10.	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	шт.	1	+	
11.	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	шт.	1		+

12.	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	шт.	1		+
13.	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	шт.	1	+	
14.	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	шт.	1	+	
15.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	шт.	3	+	
16.	Домино с тематическими изображениями, включая тактильное - комплект	шт.	1	+	
17.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	1	+	
18.	Доска с ребристой поверхностью	шт.	1	+	
19.	Доска-балансир с рельефной поверхностью	шт.	2		+
20.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	шт.	1	+	
21.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект	шт.	1	+	
22.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	шт.	10	+	
23.	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	шт.	1	+	
24.	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	шт.	1	+	
25.	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	шт.	1		+

26.	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	шт.	3		+
27.	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	шт.	1	+	
28.	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	шт.	1	+	
29.	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	шт.	1	+	
30.	Игрушка-качалка	шт.	1		+
31.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	1		+
32.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
33.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	шт.	3	+	
34.	Каталки – с палочкой или шнурком	шт.	1		+
35.	Качалка - балансир сферической формы	шт.	1		+
36.	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	
37.	Коврик массажный	шт.	1	+	
38.	Кольцеброс	шт.	2	+	
39.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	4	+	
40.	Комплект деревянных игрушек-забав	шт.	1		+
41.	Комплект для развития крупной моторики	шт.	1		+

42.	Комплект мячей-массажеров	шт.	1	+	
43.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста	шт.	1	+	
44.	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1		+
45.	Конструктор мягких деталей среднего размера	шт.	1	+	
46.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	шт.	1	+	
47.	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	
48.	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	
49.	Куклы (крупного размера)	шт.	2		+
50.	Куклы (среднего размера)	шт.	8	+	
51.	Кукольная кровать	шт.	1	+	
52.	Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект	шт.	1		+
53.	Кукольный стол со стульями (крупного размера) - комплект	шт.	1	+	
54.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1	+	
55.	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	шт.	1	+	
56.	Ландшафтный макет (коврик)	шт.	1		+
57.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	
58.	Лодка (среднего размера)	шт.	1	+	
59.	Лото с разной тематикой - комплект	шт.	1	+	
60.	Магнитная доска настенная	шт.	1	+	
61.	Магнитный лабиринт для развития зрительно-моторной координации	шт.	2		+
62.	Массажный ролик	шт.	2		+
63.	Матрешки пятикукольная пятиместная	шт.	5	+	

64.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку - комплект	шт.	1		+
65.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами	шт.	1	+	
66.	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
67.	Музыкальные цифровые записи для детей младшего дошкольного возраста	шт.	1	+	
68.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6		+
69.	Мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежде	шт.	1	+	
70.	Мяч надувной	шт.	2	+	
71.	Мяч физиоролл	шт.	1		+
72.	Мяч футбольный	шт.	1		+
73.	Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта	шт.	1	+	
74.	Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1	+	
75.	Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3-х лет)	шт.	1	+	
76.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1	+	
77.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1		+
78.	Набор для уборки с тележкой	шт.	1		+
79.	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы- орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки	шт.	1	+	
80.	Набор для экспериментирования с песком	шт.	1	+	
81.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	+	

82.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	+	
83.	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	шт.	1	+	
84.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
85.	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	шт.	1	+	
86.	Набор кубиков среднего размера	шт.	1	+	
87.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
88.	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	шт.	1	+	
89.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
90.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
91.	Набор мягких модулей	шт.	1	+	
92.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1	+	
93.	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	шт.	1	+	
94.	Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку	шт.	1		+
95.	Набор пазлов – комплект	шт.	1	+	
96.	Набор парикмахера	шт.	1	+	
97.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1	+	
98.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
99.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
100.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1	+	
101.	Набор солдатиков (среднего размера)	шт.	1		+
102.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
103.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
104.	Набор элементов для составления сенсорных дорожек с	шт.	1		+

	различным рельефом поверхности				
105.	Наборы авторских игровых материалов	шт.	10		+
106.	Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки – комплект	шт.	1		+
107.	Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1	+	
108.	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	шт.	1		+
109.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	
110.	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	шт.	1		+
111.	Настольно-печатные игры для детей младшего возраста – комплект	шт.	1	+	
112.	Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами	шт.	6	+	
113.	Неваляшки разных размеров – комплект	шт.	1	+	
114.	Обруч (малого диаметра)	шт.	6	+	
115.	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	шт.	4	+	
116.	Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	шт.	1	+	
117.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
118.	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	шт.	2	+	
119.	Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1		+
120.	Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по прямой – комплект	шт.	1	+	
121.	Ракета (среднего размера)	шт.	1		+
122.	Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект	шт.	1	+	
123.	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект	шт.	1	+	
124.	Руль игровой	шт.	1	+	

125.	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	шт.	1	+	
126.	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект	шт.	1		+
127.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+	
128.	Скакалка детская	шт.	3	+	
129.	Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)	шт.	4	+	
130.	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	шт.	4	+	
131.	Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета	шт.	1	+	
132.	Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой)	шт.	1	+	
133.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1	+	
134.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	шт.	1	+	
135.	Сухой бассейн с комплектом шаров	шт.	1		+
136.	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	шт.	20		+
137.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2		+
138.	Телефон игровой	шт.	1	+	
139.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1	+	
140.	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1		+

141.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
142.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	
143.	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	шт.	1	+	
144.	Юла или волчок	шт.	2	+	
145.	Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами	шт.	1		+
146.	Бумага для рисования	шт.	25*	+	
147.	Бумага разного цвета и формата	шт.	25*	+	
148.	Доска для работы с пластилином	шт.	25**	+	
149.	Карандаши цветные (6 цветов)	шт.	25*	+	
150.	Кисточка № 10	шт.	25**	+	
151.	Кисточка № 8	шт.	25**	+	
152.	Кисточка щетинная	шт.	25**	+	
153.	Клей	шт.	25*	+	
154.	Краски гуашь	шт.	25*	+	
155.	Краски пальчиковые	шт.	25*	+	
156.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25*	+	
157.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25**	+	
158.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25**	+	
159.	Точилка для карандашей	шт.	3**	+	
160.	Фартук детский	шт.	25**	+	
161.	Воздушные шары	шт.	20**	+	
Рабочее место воспитателя					
1.	Интерактивная панель	шт.	1		+
2.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	

3.	Кресло педагога	шт.	1	+	
4.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1		+
5.	Стол педагога	шт.	1	+	
6.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
Спальня					
1.	Кровать	по кол-ву детей в группе	+		
2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка	+		
3.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе	+		
Туалетная комната					
1.	Горшки	по кол-ву детей в группе	+		
2.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект	+		
3.	Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого	+		

		ребенка			
4.	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка	+		
5.	Шкаф-горшечница с индивидуальными ячейками	1***	+		
6.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе	+		
ГРУППА ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ					
Раздевальная					
1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1		+
3.	Набор для подвижных игр и игр с песком – комплект	шт.	1		+
4.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4***	+	
5.	Система хранения и сушки вещей воспитанников	шт.	1	+	
6.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
7.	Стенд информационный	шт.	1	+	
Игровая					
Специализированная мебель и системы хранения					
1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1	+	
3.	Система хранения конструкторов	шт.	2		+
4.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5***	+	
6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по	+	

			кол-ву детей в группе		
Игры и игрушки					
1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	4	+	
2.	Автомобили (среднего размера)	шт.	8	+	
3.	Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	шт.	1		+
4.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
5.	Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
6.	Горки (наклонные плоскости) для шариков – комплект	шт.	1		+
7.	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	шт.	1	+	
8.	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	шт.	1	+	
9.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	шт.	1	+	
10.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	1	+	
11.	Доска с ребристой поверхностью	шт.	1		+
12.	Доска-балансир с рельефной поверхностью	шт.	2		+
13.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	шт.	1	+	
14.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала,	шт.	1	+	

	мелкого размера) – комплект				
15.	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	шт.	1	+	
16.	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	шт.	1		+
17.	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	шт.	1	+	
18.	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	шт.	3	+	
19.	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	шт.	1	+	
20.	Игрушка-качалка	шт.	1		+
21.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	1		+
22.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
23.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	шт.	2		+
24.	Каталки – с палочкой или шнурком	шт.	1		+
25.	Качалка - балансир сферической формы	шт.	1		+
26.	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	
27.	Коврик массажный	шт.	1		+
28.	Кольцеброс	шт.	2	+	
29.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	3	+	
30.	Комплект «Первые конструкции»	шт.	1	+	
31.	Комплект деревянных игрушек-забав	шт.	1		+
32.	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	шт.	1	+	

33.	Комплект конструкторов напольный	шт.	1	+	
34.	Комплект мячей-массажеров	шт.	1	+	
35.	Конструктор из мягких деталей среднего размера	шт.	1	+	
36.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	шт.	1	+	
37.	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	
38.	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	
39.	Куклы (крупного размера)	шт.	2	+	
40.	Куклы (среднего размера)	шт.	4	+	
41.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4		+
42.	Кукольная кровать	шт.	2	+	
43.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1	+	
44.	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	шт.	1	+	
45.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1	+	
46.	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	шт.	1	+	
47.	Ландшафтный макет (коврик)	шт.	1		+
48.	Лейка пластмассовая детская	шт.	5	+	
49.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	
50.	Лодка (среднего размера)	шт.	1		+
51.	Лото с разной тематикой – комплект	шт.	1	+	
52.	Магнитная доска настенная	шт.	1		+
53.	Магнитные лабиринты для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	шт.	1		+
54.	Матрешка семикукольная	шт.	2	+	
55.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку –	шт.	1		+

	комплект				
56.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	шт.	1	+	
57.	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
58.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
59.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6		+
60.	Мягкая дидактическая игрушка (крупная напольная)	шт.	1		+
61.	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2		+
62.	Мяч надувной	шт.	2	+	
63.	Мяч футбольный	шт.	1	+	
64.	Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1	+	
65.	Набор «Железная дорога»	шт.	1	+	
66.	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1	+	
67.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1	+	
68.	Набор для уборки с тележкой	шт.	1	+	
69.	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3-х размеров и разной формы, предметы- орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	шт.	1		++
70.	Набор для экспериментирования с песком	шт.	1		
71.	Набор ёмкостей с крышками разного размера и цвета	шт.	1	+	
72.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5		+
73.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	+	
74.	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	шт.	1	+	

75.	Набор из русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
76.	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	шт.	1	+	
77.	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	шт.	1	+	
78.	Набор кубиков среднего размера	шт.	1	+	
79.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
80.	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	шт.	1		+
81.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
82.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
83.	Набор мягких модулей	шт.	1		+
84.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1		+
85.	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	шт.	1	+	
86.	Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку	шт.	1		+
87.	Набор пазлов - комплект	шт.	1	+	
88.	Набор парикмахера	шт.	1	+	
89.	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики	шт.	1	+	
90.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
91.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	2		+
92.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
93.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
94.	Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+	
95.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1		++
96.	Набор солдатиков (среднего размера)	шт.	1		

97.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
98.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
99.	Наборы авторских игровых материалов	шт.	10		+
100.	Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки - комплект	шт.	1		+
101.	Наборы одежды для разной погоды для кукол- младенцев девочек и мальчиков - комплект	шт.	1	+	
102.	Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр - комплект	шт.	1	+	
103.	Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1	+	
104.	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	шт.	1		+
105.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	
106.	Настенный планшет»Мы дежуриим» с набором карточек	шт.	1		+
107.	Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы - комплект	шт.	1	+	
108.	Неваляшки разных размеров - комплект	шт.	1	+	
109.	Обруч (малого диаметра)	шт.	6		
110.	Объемные вкладыши из 3-4 элементов (миски, конусы)	шт.	4	+	
111.	Парные картинки типа «лото» различной тематики - комплект	шт.	1	+	
112.	Перчаточные куклы - комплект	шт.	1	+	
113.	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	шт.	2	+	
114.	Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1	+	
115.	Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой - комплект	шт.	1	+	
116.	Ракета (среднего размера)	шт.	1		+
117.	Рамка с одним видом застежки на каждой - комплект	шт.	1	+	

118.	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, различных цветов - комплект	шт.	1	+	
119.	Руль игровой	шт.	1		+
120.	Ручные балансиры для развития ловкости и зрительномоторной координации - комплект	шт.	1		+
121.	Серии из 2-3 и 4-6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	шт.	1	+	
122.	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект	шт.	1	+	
123.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+	
124.	Скакалка детская	шт.	3		+
125.	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	шт.	4	+	
126.	Стол для ухода за куклой	шт.	1		+
127.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1		+
128.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	шт.	1	+	
129.	Сухой бассейн с комплектом шаров	шт.	1		+
130.	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	шт.	1	+	
131.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2		+
132.	Телефон игровой	шт.	1	+	
133.	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2		+
134.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1	+	

135.	Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками	шт.	1		+
136.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
137.	Шкаф для кукольной одежды	шт.	1	+	
138.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	
139.	Электронный носитель данных ¹⁸ с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
140.	Электронный носитель данных ¹⁹ со звуками природы	шт.	1		+
141.	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	шт.	1	+	
142.	Юла или волчок	шт.	2	+	
143.	Безопасные ножницы	шт.	25**	+	
144.	Бумага для рисования	шт.	25*	+	
145.	Бумага разного цвета и формата	шт.	25**	+	
146.	Доска для работы с пластилином	шт.	25**	+	
147.	Карандаши цветные (6 цветов)	шт.	25*	+	
148.	Кисточка № 10	шт.	25**	+	
149.	Кисточка № 5	шт.	25**	+	
150.	Кисточка № 8	шт.	25**	+	
151.	Кисточка щетинная	шт.	25**	+	
152.	Клей	шт.	25*	+	
153.	Краски гуашь	шт.	25*	+	
154.	Краски пальчиковые	шт.	25*	+	
155.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25*	+	
156.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25**	+	
157.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25**	+	

158.	Точилка для карандашей	шт.	3**	+	
159.	Трафареты для рисования	шт.	10**	+	
160.	Фартук детский	шт.	25**	+	
161.	Воздушные шары	шт.	20**	+	
Рабочее место воспитателя					
1.	Интерактивная панель	шт.	1		+
2.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
3.	Кресло педагога	шт.	1	+	
4.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
5.	Стол педагога	шт.	1	+	
6.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
Спальня					
1.	Кровать	по кол-ву детей в группе	+		
2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка	+		
3.	Постельные принадлежности (матрас, два на матрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе	+		
Туалетная комната					
1.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости	Комплект	+		

	для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды				
2.	Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка	+		
3.	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка	+		
4.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе	+		
ГРУППА ДЛЯ ДЕТЕЙ 4 ДО 5 ЛЕТ					
Раздевальная					
1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1		+
3.	Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	шт.	1		+
4.	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1		+
5.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4***	+	
6.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
7.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
8.	Стенд информационный	шт.	1	+	
Игровая					
Специализированная мебель и системы хранения					

1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1		+
3.	Система хранения конструкторов	шт.	2		+
4.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5***	+	
6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
Игры и игрушки					
1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	
2.	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10	+	
3.	Альбомы по живописи и графике	шт.	6	+	
4.	Бирюльки (набор)	шт.	1		+
5.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
6.	Весы детские	шт.	1	+	
7.	Ветряная мельница (модель)	шт.	1		+
8.	Витрина /лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
9.	Гимнастическая палка	шт.	5		+
10.	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект	шт.	1	+	
11.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1	+	

12.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	шт.	1	+	
13.	Дидактическая доска с панелями – комплект	шт.	1	+	
14.	Домино	шт.	2	+	
15.	Домино логическое с разной тематикой	шт.	2		+
16.	Домино тактильное	шт.	1		+
17.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	1	+	
18.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	шт.	1	+	
19.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1	+	
20.	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт.	1	+	
21.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1	+	
22.	Игра-набор «Городки»	шт.	1		+
23.	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект	шт.	1		+
24.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	1		+
25.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
26.	Календарь погоды настенный	шт.	1	+	
27.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	шт.	2	+	
28.	Качалка - балансир сферической формы	шт.	1		+
29.	Книги детских писателей – комплект (согласно программным	шт.	1	+	

	требованиям)				
30.	Коврик массажный	шт.	1		+
31.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1		+
32.	Коллекция бумаги	шт.	1	+	
33.	Коллекция растений (гербарий)	шт.	1	+	
34.	Коллекция тканей	шт.	1	+	
35.	Кольцеброс	шт.	2		+
36.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2	+	
37.	Коляска-люлька для кукол	шт.	2	+	
38.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
39.	Комплект деревянных игрушек-забав	шт.	1		+
40.	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
41.	Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме	шт.	1		+
42.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	шт.	1	+	
43.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1		+
44.	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1	+	
45.	Комплект мячей-массажеров	шт.	1		+
46.	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.	1		+

47.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	1	+	
48.	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1	+	
49.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
50.	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1	+	
51.	Конструктор магнитный – комплект	шт.	1	+	
52.	Конструктор мягких деталей среднего размера	шт.	1	+	
53.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.	1		+
54.	Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект	шт.	1		+
55.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	шт.	1	+	
56.	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	
57.	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	
58.	Куклы (крупного размера)	шт.	2	+	
59.	Куклы (среднего размера)	шт.	2	+	
60.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4		+
61.	Кукольная кровать	шт.	1	+	
62.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1	+	
63.	«Кухонная мойка»	шт.	1	+	
64.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1	+	

65.	Ландшафтный макет (коврик)	шт.	1		+
66.	Лейка пластмассовая детская	шт.	5	+	
67.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	
68.	Лодка (среднего размера)	шт.	1		+
69.	Лото с разной тематикой – комплект	шт.	1	+	
70.	Лук со стрелами-присосками	шт.	1		+
71.	Магнитная доска настенная	шт.	1		+
72.	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	шт.	1		+
73.	Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.	2		+
74.	Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.	5		+
75.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1		+
76.	Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка)	шт.	1		+
77.	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	шт.	1	+	
78.	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
79.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
80.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6		+
81.	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2		+
82.	Мяч футбольный	шт.	1	+	
83.	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	шт.	1		+
84.	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких	шт.	1		+

	автомобилей)				
85.	Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1	+	
86.	Набор «Железная дорога»	шт.	1	+	
87.	Набор «Мастерская»	шт.	1	+	
88.	Набор «Мини-гольф»	шт.	1		+
89.	Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1	+	
90.	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+	
91.	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	шт.	1	+	+
92.	Набор военной техники (среднего и маленького размера)	шт.	1		
93.	Набор волчков (мелкие, разной формы)	шт.	1		+
94.	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	шт.	1	+	
95.	Набор детских музыкальных инструментов	шт.	1	+	
96.	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1		+
97.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1		+
98.	Набор для уборки с тележкой	шт.	1	+	
99.	Набор для экспериментирования с песком	шт.	1	+	
100.	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
101.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	+	
102.	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	шт.	1		+
103.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1		+
104.	Набор картинок для группировки и обобщения - комплект	шт.	1	+	
105.	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1	+	

106.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1	+	
107.	Набор кубиков с буквами	шт.	1	+	
108.	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	шт.	1	+	
109.	Набор кукольной одежды - комплект	шт.	2	+	
110.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
111.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
112.	Набор мебели для кукол	шт.	1	+	
113.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
114.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
115.	Набор мягких модулей	шт.	1		+
116.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1		+
117.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	3	+	
118.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1	+	
119.	Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки	шт.	1		+
120.	Набор пазлов - комплект	шт.	1	+	
121.	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
122.	Набор парикмахера	шт.	1	+	
123.	Набор парных картинок на соотнесение – комплект	шт.	1	+	
124.	Набор парных картинок типа «лото» (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект	шт.	1		+
125.	Набор печаток	шт.	1		
126.	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)	шт.	1		+

127.	Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2–3) последовательно или одновременно – комплект	шт.	1		+
128.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
129.	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1		+
130.	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
131.	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	шт.	1		+
132.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1		+
133.	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)	шт.	1	+	
134.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
135.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
136.	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+	
137.	Набор русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
138.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1		+
139.	Набор самолетов (среднего размера)	шт.	3		+
140.	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+
141.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
142.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1		+
143.	Набор табличек и карточек для сравнения по 1–2 признакам (логические таблицы)	шт.	1		+

144.	Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы – комплект	шт.	1		+
145.	Набор фигурок «Семья»	шт.	1	+	
146.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
147.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
148.	Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1		+
149.	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+
150.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1		+
151.	Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками)	шт.	1	+	
152.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
153.	Наборы авторских игровых материалов	шт.	10		+
154.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	6	+	
155.	Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого признака) - комплект	шт.	1	+	
156.	Наборы одежды для разной погоды для кукол- младенцев девочек и мальчиков - комплект	шт.	1	+	
157.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1		+
158.	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	+	
159.	Напольные балансиры разного вида – комплект	шт.	1		+
160.	Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1		+

161.	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	шт.	1		+
162.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	
163.	Настольно-печатные игры для средней группы – комплект	шт.	1	+	
164.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	1		+
165.	Обруч (малого диаметра)	шт.	3		+
166.	Обруч плоский	шт.	2		+
167.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединённых по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.	1	+	
168.	Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка	шт.	1		+
169.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
170.	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	шт.	1	+	
171.	Планшет «Дни недели»	шт.	1	+	
172.	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	шт.	5		+
173.	Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм	шт.	1		+
174.	Подъемный кран (крупного размера)	шт.	1		+
175.	Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1	+	
176.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	шт.	1		+
177.	Приборы домашнего обихода – комплект	шт.	1		+
178.	Развивающее панно	шт.	1		+
179.	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8	шт.	1		+

	частей)				
180.	Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект	шт.	1	+	
181.	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1		+
182.	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1		+
183.	Ракета (среднего размера)	шт.	1		+
184.	Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4–5 частей) – комплект	шт.	1	+	
185.	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
186.	Руль игровой	шт.	1		+
187.	Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	шт.	1		+
188.	Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий - комплект	шт.	1	+	
189.	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект	шт.	1	+	
190.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1		+
191.	Скакалка детская	шт.	5		+
192.	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1		+
193.	Стойка-равновеска (балансир)	шт.	1		+
194.	Стол для ухода за куклой	шт.	1		+
195.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1		+
196.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) –	шт.	1		+

	комплект				
197.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2		+
198.	Телескопический стаканчик с крышкой	шт.	1	+	
199.	Телефон игровой	шт.	1	+	
200.	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2		+
201.	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	шт.	1		+
202.	Увеличительная шкатулка	шт.	1		+
203.	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
204.	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
205.	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
206.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1		+
207.	«Холодильник» (соразмерный росту ребенка)	шт.	1	+	
208.	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1	+	
209.	Часы игровые	шт.	1	+	
210.	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	шт.	1		+
211.	Чековая касса игровая	шт.	1		+

212.	Шахматы	шт.	1		+
213.	Шашки	шт.	1		+
214.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
215.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1		+
216.	Штурвал игровой	шт.	1		+
217.	Безопасные ножницы	шт.	25**	+	
218.	Бумага для акварели	шт.	25*	+	
219.	Бумага для рисования	шт.	25*	+	
220.	Бумага разного цвета и формата	шт.	25*	+	
221.	Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	25*	+	
222.	Доска для работы с пластилином	шт.	25**	+	
223.	Карандаши цветные (12 цветов)	шт.	25*	+	
224.	Кисточка № 5	шт.	25**	+	
225.	Кисточка № 7	шт.	25**	+	
226.	Кисточка № 8	шт.	25**	+	
227.	Кисточка белка № 3	шт.	25**	+	
228.	Кисточка щетинная	шт.	25**	+	
229.	Клей	шт.	25*	+	
230.	Комплект детских штампов и печатей	шт.	3	+	
231.	Краски акварельные 12 цветов	шт.	25*	+	
232.	Краски гуашь 12 цветов	шт.	25*	+	
233.	Мелки восковые	шт.	25*	+	
234.	Мелки масляные	шт.	25*	+	
235.	Мелки пастель	шт.	25*	+	
236.	Набор фломастеров	шт.	25*	+	

237.	Палитра	шт.	25**	+	
238.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25*	+	
239.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25**	+	
240.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25**	+	
241.	Точилка для карандашей	шт.	3**	+	
242.	Трафареты для рисования	шт.	10**	+	
243.	Фартук детский	шт.	25**	+	
244.	Воздушные шары	шт.	20**	+	
Рабочее место воспитателя					
1.	Интерактивная панель	шт.	1		+
2.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
3.	Кресло педагога	шт.	1	+	
4.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
5.	Стол педагога	шт.	1	+	
6.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
Спальня					
1.	Кровать	по кол-ву детей в группе	+		
2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка	+		
3.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в	+		

		группе			
Туалетная комната					
1.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект	+		
2.	Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка	+		
3.	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка	+		
4.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе	+		
ГРУППА ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ					
Раздевальная					
1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1		+
3.	Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	шт.	1		+
4.	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1		+
5.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4***	+	
6.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	

7.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
8.	Стенд информационный	шт.	1	+	
Игровая					
Специализированная мебель и системы хранения					
1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1		+
3.	Система хранения конструкторов	шт.	2		+
4.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5***	+	
6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
Игры и игрушки					
1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	
2.	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10	+	
3.	Акваскоп	шт.	1		+
4.	Альбомы по живописи и графике	шт.	6	+	
5.	Балансиры разного типа - комплект	шт.	1		+
6.	Бинокль/подзорная труба	шт.	1		+
7.	Бирюльки	шт.	1		+
8.	Большой детский атлас	шт.	1	+	
9.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	

10.	Весы детские - комплект	шт.	1	+	
11.	Ветряная мельница (модель)	шт.	1		+
12.	Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
13.	Гимнастическая палка	шт.	5		+
14.	Головоломки-лабиринты	шт.	1	+	
15.	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект	шт.	1		+
16.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1		+
17.	Детский атлас (крупного формата)	шт.	1		+
18.	Детский набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	
19.	Дидактическая доска с панелями – комплект	шт.	1		+
20.	Домино логическое	шт.	1	+	
21.	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	шт.	1		+
22.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1	+	
23.	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт.	1		+
24.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1		+
25.	Игра-набор «Городки»	шт.	1		+
26.	Игровой комплект для изучения основ электричества	шт.	2		+
27.	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект	шт.	1	+	
28.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	1		+

29.	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	шт.	1	+	
30.	Игры-головоломки объемные	шт.	1		+
31.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
32.	Интерактивный банкомат	шт.	1		+
33.	Календарь погоды настенный	шт.	1	+	
34.	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	
35.	Коврик массажный	шт.	1		+
36.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1		+
37.	Коллекция бумаги	шт.	1	+	
38.	Коллекция минералов	шт.	1	+	
39.	Коллекция растений (гербарий)	шт.	1	+	
40.	Коллекция семян и плодов	шт.	1	+	
41.	Коллекция тканей	шт.	1	+	
42.	Кольцеброс	шт.	1		+
43.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2	+	
44.	Коляска-люлька для кукол	шт.	2	+	
45.	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	шт.	1		+
46.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
47.	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
48.	Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел	шт.	1		+

	по форме и цвету				
49.	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	шт.	1	+	
50.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1		+
51.	Комплект конструкторов шарнирных	шт.	1		+
52.	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1	+	
53.	Комплект мячей-массажеров	шт.	2		+
54.	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.	1		+
55.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	1		+
56.	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1	+	
57.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
58.	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1		+
59.	Конструктор магнитный – комплект	шт.	1	+	
60.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.	1		+
61.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти	шт.	1	+	
62.	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	шт.	3	+	
63.	Куклы (крупного размера)	шт.	2	+	

64.	Куклы (среднего размера)	шт.	4	+	
65.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4		+
66.	Кукольная кровать	шт.	1	+	
67.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1	+	
68.	Лейка пластмассовая детская	шт.	5	+	
69.	Летающая тарелка	шт.	2		+
70.	Лук со стрелами-присосками	шт.	1		+
71.	Магнитная доска настенная	шт.	1		+
72.	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	шт.	1		+
73.	Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.	2		+
74.	Матрешка десятикукольная	шт.	1	+	
75.	Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.	5		+
76.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1		+
77.	Мозаика разной степени сложности - комплект	шт.	1	+	
78.	Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - комплект	шт.	1		+
79.	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
80.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
81.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6		+
82.	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2		+
83.	Мяч футбольный	шт.	1		+

84.	Набор «Мини-гольф»	шт.	1		+
85.	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	шт.	1		+
86.	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	шт.	1		+
87.	Набор «Железная дорога»	шт.	1	+	
88.	Набор «Мастерская»	шт.	1	+	
89.	Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1	+	
90.	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+	
91.	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	шт.	1	+	
92.	Набор военной техники (мелкого размера)	шт.	1	+	
93.	Набор деревянных игрушек-забав	шт.	1		+
94.	Набор детских музыкальных инструментов	шт.	1	+	
95.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1	+	
96.	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1		+
97.	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	шт.	1	+	
98.	Набор для составления узоров по схемам	шт.	1	+	
99.	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
100.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	+	
101.	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	шт.	1	+	
102.	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для	шт.	1		+

	исследования отражательного эффекта				
103.	Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	1		+
104.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	+	
105.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
106.	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	шт.	1		+
107.	Набор картинок для классификации	шт.	1		+
108.	Набор карточек по народному ремесленному делу	шт.	1		+
109.	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт.	1		+
110.	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1	+	
111.	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.	2	+	
112.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1	+	
113.	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	шт.	1		+
114.	Набор кубиков с буквами	шт.	1	+	
115.	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	шт.	1	+	
116.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
117.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
118.	Набор мебели для кукол	шт.	1	+	
119.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
120.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
121.	Набор мягких модулей	шт.	1	+	
122.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1		+
123.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	4	+	
124.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1	+	

125.	Набор парикмахера	шт.	1	+	
126.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	++	
127.	Набор печаток	шт.	1		
128.	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	шт.	1	+	
129.	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	шт.	1		+
130.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
131.	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1		+
132.	Набор проволочных головоломок	шт.	1		+
133.	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
134.	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	шт.	1		+
135.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1		+
136.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
137.	Набор репродукций картин великих сражений	шт.	1	+	
138.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
139.	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+	
140.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1		+
141.	Набор самолетов (среднего размера)	шт.	3		+
142.	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+
143.	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	4		+

144.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
145.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	шт.	3	+	
146.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1	+	
147.	Набор фантастических персонажей	шт.	1		+
148.	Набор фигурок «Семья»	шт.	1	+	
149.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
150.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
151.	Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1		+
152.	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+
153.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1		+
154.	Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
155.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
156.	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	шт.	1		+
157.	Наборы авторских игровых материалов	шт.	10		+
158.	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов	шт.	1		+
159.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные,	шт.	10	+	

	железная дорога, семья и т. п.)				
160.	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	шт.	1	+	
161.	Наборы кукольной одежды – комплект	шт.	2	+	
162.	Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект	шт.	1	+	
163.	Наборы моделей: деление на части	шт.	1	+	
164.	Наборы пазлов – комплект	шт.	1	+	
165.	Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
166.	Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект	шт.	1	+	
167.	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сёл малой родины - комплект	шт.	1	+	
168.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1	+	
169.	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	+	
170.	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	шт.	1		+
171.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	
172.	Настольно-печатные игры для старшей группы – комплект	шт.	1	+	
173.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	25		+
174.	Настольный футбол или хоккей	шт.	1		+
175.	Обруч (малого диаметра)	шт.	5		+
176.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.	1		+

177.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
178.	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	шт.	1		+
179.	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	шт.	5		+
180.	Подъемный кран (крупного размера)	шт.	1		+
181.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	шт.	1	+	
182.	Приборы домашнего обихода – комплект	шт.	1	+	
183.	Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект	шт.	1	+	
184.	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	шт.	1		+
185.	Развивающее панно	шт.	1		+
186.	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1		+
187.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	1	+	
188.	Ракета (среднего размера)	шт.	1		+
189.	Рамки и вкладыши тематические – комплект	шт.	1	+	
190.	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
191.	Руль игровой	шт.	1		+

192.	Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	шт.	1		+
193.	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1	+	
194.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+	
195.	Скакалка детская	шт.	5		+
196.	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1		+
197.	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	шт.	1		+
198.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1		+
199.	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект	шт.	1	+	
200.	Танграм	шт.	1		+
201.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2		+
202.	Телескопический стаканчик с крышкой	шт.	1		+
203.	Телефон игровой	шт.	1	+	
204.	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2		+
205.	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	шт.	1		+
206.	Увеличительная шкатулка	шт.	1		+
207.	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
208.	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	

209.	УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
210.	УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе	шт.	1	+	
211.	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
212.	Установка для наблюдения за насекомыми	шт.	1		+
213.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1		+
214.	Физическая карта мира (полушарий)	шт.	1	+	
215.	Хоккейный набор	шт.	5		+
216.	Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	шт.	1		+
217.	Стол педагога	шт.	1	+	
218.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
Спальня					
1.	Кровать	по кол-ву детей в группе	+		
2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по комплекта	3 +		

		на каждого ребенка			
3.	Постельные принадлежности (матрас, два на матрасника, подушка, одеяло)	по количеству детей в группе	+		
Туалетная комната					
1	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект	+		
2	Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка	+		
3	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка	+		
4	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по количеству детей в группе	+		
ГРУППА ДЛЯ ДЕТЕЙ 6 – 7 ЛЕТ					
1.	<i>Раздевальная</i>				
2.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
3.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1		+
4.	Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат,	шт.	1		+

	беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)				
5.	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1		+
6.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4***	+	
7.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
8.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
9.	Стенд информационный	шт.	1	+	
Игровая для группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)					
1.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
2.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
3.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1		+
4.	Система хранения конструкторов	шт.	2		+
5.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
6.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5***	+	
7.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
<i>Игры и игрушки</i>					
1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	
2.	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10	+	
3.	Акваскоп	шт.	1		+
4.	Альбомы по живописи и графике	шт.	6	+	
5.	Балансиры разного типа - комплект	шт.	1		+
6.	Бинокль/Подзорная труба	шт.	1		+

7.	Бирюльки	шт.	1		+
8.	Большой детский атлас	шт.	1	+	
9.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
10.	Весы детские	шт.	1	+	
11.	Ветряная мельница (модель)	шт.	1		+
12.	Витрина /лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
13.	Гимнастическая палка	шт.	5		+
14.	Головоломки-лабиринты	шт.	1	+	
15.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1	+	
16.	Детский набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	
17.	Дидактическая доска с панелями – комплект	шт.	1		+
18.	Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером – комплект	шт.	1	+	
19.	Домино логическое	шт.	1	+	
20.	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	шт.	1		+
21.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1	+	
22.	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт.	1	+	
23.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1	+	
24.	Игра-набор «Городки»	шт.	1		+

25.	Игровой комплект для изучения основ электричества	шт.	2		+
26.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	1		+
27.	Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве – комплект	шт.	1		+
28.	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	шт.	1	+	
29.	Игры на изучение чувств – комплект	шт.	1		+
30.	Игры-головоломки объемные	шт.	1		+
31.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
32.	Интерактивный банкомат	шт.	1		+
33.	Календарь погоды настенный	шт.	1	+	
34.	Кассовый аппарат для сюжетной игры	шт.	1	+	
35.	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	
36.	Коврик массажный	шт.	1		+
37.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1		+
38.	Коллекция бумаги	шт.	1	+	
39.	Коллекция минералов	шт.	1	+	
40.	Коллекция растений (гербарий)	шт.	1	+	
41.	Коллекция семян и плодов	шт.	1	+	
42.	Коллекция тканей	шт.	1	+	
43.	Кольцеброс настольный	шт.	1		+
44.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2	+	
45.	Коляска-люлька для кукол	шт.	2	+	

46.	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	шт.	1		+
47.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
48.	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
49.	Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы	шт.	1		+
50.	Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету	шт.	1		+
51.	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	шт.	1	+	
52.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1	+	
53.	Комплект конструкторов шарнирных	шт.	1		+
54.	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1	+	
55.	Комплект мячей-массажеров	шт.	2		+
56.	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.	1		+
57.	Комплект парных дощечек для ощупывания и счета с объемными элементами в виде «точек» и очертаний цифр	шт.	1		+
58.	Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика	шт.			+
59.	Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах	шт.	1	+	
60.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	1		+

61.	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1		+
62.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
63.	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1	+	
64.	Конструктор магнитный – комплект	шт.	1		+
65.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.	1	+	
66.	Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект	шт.	1		+
67.	Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект	шт.	1	+	
68.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти	шт.	1	+	
69.	Контейнеры большие напольные для хранения	шт.	4	+	
70.	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	шт.	8	+	
71.	Корзинка детская	шт.	10		+
72.	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	шт.	5	+	
73.	Куклы «шагающие» для настольного театра – комплект	шт.	1		+
74.	Куклы (крупного размера)	шт.	1	+	
75.	Куклы (среднего размера)	шт.	4	+	
76.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4		+

77.	Кукольная кровать	шт.	1	+	
78.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1	+	
79.	Летающая тарелка	шт.	2		+
80.	Лук со стрелами-присосками	шт.	1		+
81.	Магнитная доска настенная	шт.	1		+
82.	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	шт.	1		+
83.	Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.	2		+
84.	Матрешка десятикукольная	шт.	1	+	
85.	Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.	5		+
86.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1		+
87.	Мозаика разной степени сложности	шт.	1	+	
88.	Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров – комплект	шт.	1		+
89.	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
90.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
91.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6		+
92.	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2		+
93.	Мяч футбольный	шт.	1		+
94.	Мяч, прыгающий	шт.	3		+
95.	Набор «Мини-гольф»	шт.	1		+
96.	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	шт.	1		+

97.	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	шт.	1		+
98.	Набор «Железная дорога»	шт.	1	+	
99.	Набор «Мастерская»	шт.	1	+	
100.	Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1	+	
101.	Набор 5 детских музыкальных инструментов	шт.	1	+	
102.	Набор авторских игровых материалов	шт.	10		+
103.	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+	
104.	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	шт.	1	+	
105.	Набор военной техники (мелкого размера)	шт.	1		+
106.	Набор деревянных игрушек-забав	шт.	1		+
107.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		+
108.	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1		+
109.	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием «умножение»	шт.	1	+	
110.	Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента	шт.	1		+
111.	Набор для составления узоров по схемам	шт.	1	+	
112.	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
113.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5		+

114.	Набор из 4-х подносов с секциями для сортировки	шт.	5		+
115.	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	шт.	1	+	
116.	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	шт.	1		+
117.	Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	1		+
118.	Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики.	шт.	10	+	
119.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	+	
120.	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	шт.	1	+	
121.	Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических операций	шт.	5		+
122.	Набор картинок для иерархической классификации	шт.	1		+
123.	Набор карточек по народному ремесленному делу	шт.	1		+
124.	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт.	1		+
125.	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1		+
126.	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.	2	+	
127.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1	+	
128.	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	шт.	1		+

129.	Набор кубиков с буквами	шт.	1	+	
130.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
131.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
132.	Набор мебели для кукол	шт.	1	+	
133.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
134.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
135.	Набор мягких модулей	шт.	1		+
136.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1	+	
137.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	4		+
138.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1	+	
139.	Набор парикмахера	шт.	1	+	
140.	Набор печаток	шт.	1		+
141.	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	шт.	1		+
142.	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	шт.	1		+
143.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
144.	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1		+
145.	Набор проволочных головоломок	шт.	1		+
146.	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
147.	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	шт.	1		+
148.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1		+
149.	Набор разноцветных палочек 10-ти размеров с карточками с заданиями	шт.	10	+	

150.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
151.	Набор репродукций картин великих сражений	шт.	1	+	
152.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
153.	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+	
154.	Набор русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
155.	Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов	шт.	1	+	
156.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1		+
157.	Набор самолетов (среднего размера)	шт.	3		+
158.	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+
159.	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	4		+
160.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
161.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10-ти цветов с длиной ребра 1см и массой 1г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, знакомства с понятиями «площадь», «объем», «масса»	шт.	1	+	
162.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	шт.	3	+	
163.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1	+	
164.	Набор фантастических персонажей	шт.	1		+
165.	Набор фигурок «Семья»	шт.	1	+	

166.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
167.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
168.	Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1		+
169.	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+
170.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1		+
171.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
172.	Набор элементов для изучения свойств магнитов	шт.	1		+
173.	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	шт.	1		+
174.	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов - комплект	шт.	1	+	
175.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	10	+	
176.	Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект	шт.	1	+	
177.	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр - комплект	шт.	1	+	
178.	Наборы кубиков с графическими элементами двух цветов на гранях для развития пространственного мышления – комплект	шт.	1		+
179.	Наборы кукольной одежды – комплект	шт.	2	+	
180.	Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект	шт.	1	+	
181.	Наборы моделей: деление на части	шт.	1	+	

182.	Наборы пазлов – комплект	шт.	1	+	
183.	Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
184.	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	+	
185.	Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия – комплект	шт.	1		+
186.	Наборы счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы – комплект	шт.	1		+
187.	Наборы счетного материала с тремя признаками - комплект	шт.	1		+
188.	Наборы тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с передвижными фишками – комплект	шт.	1		+
189.	Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам – комплект	шт.	1	+	
190.	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект	шт.	1	+	
191.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1	+	
192.	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	+	
193.	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	шт.	1		+
194.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	
195.	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект	шт.	1	+	
196.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	25	+	

197.	Настольный футбол или хоккей	шт.	1		+
198.	Обруч (малого диаметра)	шт.	5		+
199.	Обруч (среднего диаметра)	шт.	5		+
200.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.	1		+
201.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
202.	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	шт.	5		+
203.	Плоскостные игры-головоломки - комплект	шт.	1		+
204.	Подставка для пальчиковых кукол	шт.	2	+	
205.	Подставка для перчаточных кукол	шт.	2	+	
206.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	шт.	1	+	
207.	Приборы домашнего обихода – комплект	шт.	1	+	
208.	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	шт.	1		+
209.	Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей - комплект	шт.	1		+
210.	Развивающее панно	шт.	1		+
211.	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1		+
212.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	1	+	
213.	Ракета (среднего размера)	шт.	1		+

214.	Рамки и вкладыши тематические- комплект	шт.	1		+
215.	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
216.	Руль игровой	шт.	1		+
217.	Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительномоторной координации – комплект	шт.	1		+
218.	Серии картинок (до 6–9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)- комплект	шт.	1	+	
219.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)- комплект	шт.	1	+	
220.	Скакалка детская	шт.	5		+
221.	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1		+
222.	Стержни с насадками (для построения числового ряда)- комплект	шт.	1		+
223.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1		+
224.	Танграм	шт.	1		+
225.	Танграм, комплект на подгруппу	шт.	1		+
226.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2		+
227.	Телескопический стаканчик с крышкой	шт.	1		+
228.	Телефон игровой	шт.	1	+	
229.	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2		+
230.	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	шт.	1		+

231.	Увеличительная шкатулка	шт.	1		+
232.	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
233.	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
234.	УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
235.	УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
236.	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
237.	Установка для наблюдения за насекомыми	шт.	1		+
238.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1		+
239.	Физическая карта мира (полушарий)	шт.	1		
240.	Хоккейный набор	шт.	5		+
241.	Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	шт.	1		+
242.	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1		+
243.	Часы игровые	шт.	1	+	

244.	Часы магнитные демонстрационные	шт.	1		+
245.	Чашка Петри	шт.	2		+
246.	Чековая касса игровая	шт.	1		+
247.	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	шт.	1		+
248.	Шахматы	шт.	1	+	
249.	Шашки	шт.	1	+	
250.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
251.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	
252.	Безопасные ножницы	шт.	25**	+	
253.	Бумага для акварели	шт.	25*	+	
254.	Бумага для рисования	шт.	25*	+	
255.	Бумага разного цвета и формата	шт.	25*	+	
256.	Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	25*	+	
257.	Доска для работы с пластилином	шт.	25**	+	
258.	Карандаши цветные (24 цвета)	шт.	25*	+	
259.	Кисточка № 5	шт.	25**	+	
260.	Кисточка № 7	шт.	25**	+	
261.	Кисточка № 8	шт.	25**	+	
262.	Кисточка белка № 3	шт.	25**	+	
263.	Кисточка щетинная	шт.	25**	+	
264.	Клей	шт.	25*	+	
265.	Комплект детских штампов и печатей	шт.	3	+	
266.	Краски акварельные 16 цветов	шт.	25*	+	
267.	Краски гуашь 12 цветов	шт.	25*	+	
268.	Мелки восковые	шт.	25*	+	

269.	Мелки масляные	шт.	25*	+	
270.	Мелки пастель	шт.	25*	+	
271.	Набор фломастеров	шт.	25*	+	
272.	Палитра	шт.	25**	+	
273.	Пластелин, не липнущий к рукам	шт.	25*	+	
274.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25**	+	
275.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25**	+	
276.	Точилка для карандашей	шт.	3**	+	
277.	Трафареты для рисования	шт.	10**	+	
278.	Фартук детский	шт.	25**	+	
279.	Воздушные шары	шт.	20**	+	
<i>Рабочее место воспитателя</i>					
1	Интерактивная панель	шт.	1	+	
2	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
3	Кресло педагога	шт.	1	+	
4	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
5	Стол педагога	шт.	1	+	
6	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
<i>Спальня</i>					
1	Кровать	по кол-ву детей в группе	+		
2	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого	+		

		ребенка			
3	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе	+		
<i>Туалетная комната</i>					
1	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект	+		
2	Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка	+		
3	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка	+		
4	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе	+		
Компоненты РППС для кабинетов специалистов					
Кабинет учителя-логопеда					
<i>Рабочее место учителя-логопеда</i>					
1.	Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария	Комплект	+		
2.	Интерактивная панель	шт.	1	+	

3.	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	+	
4.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
5.	Кресло педагога	шт.	1	+	
6.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
7.	Полотенце	шт.	1	+	
8.	Раковина	шт.	1	+	
9.	Стол педагога	шт.	1	+	
10.	Стул взрослый	шт.	2	+	
11.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>					
1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.	Доска пробковая	шт.	1		+
3.	Интерактивная песочница	шт.	1		+
4.	Интерактивное зеркало	шт.	1	+	
5.	Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с дополнительным освещением	шт.	1	+	
6.	Система хранения расходного материала	шт.	1	+	
7.	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	+	
8.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	4	+	
9.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	8	+	
Оснащение кабинета и оборудование					
10.	Азбука в картинках	шт.	1	+	
11.	Бактерицидный облучатель	шт.	1	+	
12.	Бесконтактный детский термометр	шт.	1		+

13.	Воздушное лото	шт.	2	+	
14.	Зеркало для индивидуальной работы (9х12)	шт.	8	+	
15.	Зеркало для обследования ротовой полости	шт.	3	+	
16.	Игрушка-вкладыш	шт.	3		+
17.	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	шт.	2	+	
18.	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+	
19.	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	шт.	1	+	
20.	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	шт.	1	+	
21.	Комплект игрушек на координацию движений	шт.		+	
22.	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	шт.	1		+
23.	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	шт.	1	+	
24.	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	шт.	1		+
25.	Комплект кубиков со словами, слогами	шт.	1	+	
26.	Комплект мелких игрушек	шт.	1		+
27.	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	шт.	1	+	
28.	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1		+
29.	Метроном	шт.	1	+	
30.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		+
31.	Набор кубиков	шт.	2		+
32.	Набор логопедических зондов	шт.	1	+	
33.	Набор музыкальных инструментов	шт.	1		+
34.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1		+

35.	Набор пазлов – комплект	шт.	1		+
36.	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
37.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1		+
38.	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2		+
39.	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	шт.	1	+	
40.	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1		+
41.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1		+
42.	Настольные игры – комплект	шт.	1		+
43.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1		+
44.	Песочные часы	шт.	2	+	
45.	Разрезные сюжетные картинки (2–4 частей)	шт.	1	+	
46.	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1	+	
47.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2	+	
48.	Секундомер	шт.	1	+	
49.	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1	+	
50.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+	
51.	Схемы для анализа предложений, комплект	шт.	1	+	
52.	Счетный материал, набор	шт.	4		+

53.	Таймер механический	шт.	1		+
54.	Устройство для развития речевого дыхания	шт.	1	+	
55.	Устройство для развития фонематического слуха	шт.	1	+	
56.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1	+	
57.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1		+
58.	Шпатели металлические	шт.	8	+	
59.	Юла большая	шт.	1		+
60.	Юла малая	шт.	1		+
Кабинет педагога-психолога					
	Рабочее место педагога-психолога				
1	Журнальный стол	шт.	1	+	
2	Интерактивная панель	шт.	1	+	
3	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	+	
4	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
5	Кресло педагога	шт.	1	+	
6	Малогобаритные кресла или диван	шт.	2	+	
7	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
8	Система видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов;	шт.	1	+	
9	Система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей/ Музыкальный центр	шт.	1	+	
10	Стол педагога	шт.	1	+	
11	Стул взрослый	шт.	2	+	
12	Шкаф для одежды	шт.	1	+	

	Специализированная мебель и системы хранения				
1	Детское кресло-мешок	шт.	2	+	
2	Диагностический комплект Семаго М.М.	шт.	1	+	
3	Диагностический комплект Стребелевой Е.А.	шт.	1	+	
4	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
5	Доска пробковая	шт.	1	+	
6	Интерактивная песочница	шт.	1	+	
7	Система хранения расходного материала	шт.	1	+	
8	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	+	
9	Стеллажи для хранения техники	шт.	1	+	
10	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	4	+	
11	Стул, регулируемый по высоте	шт.	8	+	
	Оснащение кабинета и оборудование				
1.	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	шт.	5	+	
2.	Балансиры разного типа - комплект	шт.	1	+	
3.	Бесконтактный детский термометр	шт.	1	+	
4.	Бирюльки	шт.	1	+	
5.	Домино логическое	шт.	1	+	
6.	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	шт.	1	+	
7.	Игровой комплект «Палитра» с наборами карточек	шт.	1	+	
8.	Игрушка-вкладыш	шт.	1	+	
9.	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+	
10.	Комплект игр для развития внимания	шт.	1	+	
11.	Комплект игр для развития ловкости	шт.	1	+	

12.	Комплект игр для развития пространственных представлений	шт.	1	+	
13.	Комплект игрового оборудования, имитирующего деятельность человека, включая самообслуживание	шт.	1	+	
14.	Комплект игровых пособий для развития зрительного восприятия	шт.	1	+	
15.	Комплект игровых пособий для развития тактильного восприятия	шт.	1	+	
16.	Комплект игровых пособий для развития эмоционального интеллекта	шт.	1	+	
17.	Комплект игрушек на координацию движений	шт.	1	+	
18.	Комплект книг для младшей группы	шт.	1	+	
19.	Комплект книг для средней группы	шт.	1	+	
20.	Комплект книг для старшей группы	шт.	1	+	
21.	Комплект книг для старшей и подготовительной группы	шт.	1	+	
22.	Комплект методического обеспечения. Рабочее место для практических психологов и логопедов	шт.	1	+	
23.	Комплект модулей для развития общих движений	шт.	1	+	
24.	Комплект наборов для конструирования с разным типом крепления деталей	шт.	1	+	
25.	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1	+	
26.	Комплект развивающих дидактических игр для младшей группы	шт.	1	+	
27.	Комплект развивающих дидактических игр для средней группы	шт.	1	+	
28.	Комплект развивающих дидактических игр для старшей группы	шт.	1	+	
29.	Комплект сюжетных наборов для развития самостоятельной игры	шт.	1	+	

30.	Куклы (среднего размера)	шт.	1	+	
31.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	
32.	Логические блоки Дьенеша	шт.	2	+	
33.	Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)	шт.	1	+	
34.	Набор кубиков	шт.	1	+	
35.	Набор материалов для изобразительной деятельности		2	+	
36.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
37.	Набор объемных геометрических фигур	шт.	1	+	
38.	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2	+	
39.	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1	+	
40.	Набор продуктов для магазина	шт.	1		+
41.	Набор психолога «Пертра»	шт.	1		
42.	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+
43.	Набор фигурок – семья	шт.	1	+	
44.	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями	шт.	1		+
45.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображениями и пропорциями	шт.	1		+
46.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	шт.	1		+
47.	Набор фигурок людей – разных профессий	шт.	1		+
48.	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+
49.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1		+

50.	Набор фигурок насекомые с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
51.	Набор фигурок с реалистичными изображением и пропорциями «морские обитатели»	шт.	1		+
52.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
53.	Песочные часы	шт.	2	+	
54.	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.	1	+	
55.	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1	+	
56.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2	+	
57.	Секундомер	шт.	1	+	
58.	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	шт.	1	+	
59.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	шт.	1	+	
60.	Счетный материал, набор	шт.	4	+	
61.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями – комплект	шт.	1		+
62.	Цветные счетные палочки Кюизенера		2	+	
63.	Часы игровые	шт.	1	+	
64.	Шашки	шт.	1	+	
65.	Юла большая	шт.	1		+
66.	Юла малая	шт.	1		+
Кабинет учителя-дефектолога					
	<i>Рабочее место</i>				

1	Журнальный стол	шт.	1	+	
2	Интерактивная панель	шт.	1	+	
3	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	+	
4	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
5	Кресло педагога	шт.	1	+	
6	Малогабаритные кресла или диван	шт.	2	+	
7	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
8	Полотенце	шт.	2	+	
9	Раковина	шт.	1	+	
10	Система видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов;	шт.	1	+	
11	Система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей/ Музыкальный центр	шт.	1	+	
12	Стол педагога	шт.	1	+	
13	Стул взрослый	шт.	2	+	
14	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
Специализированная мебель и системы хранения					
1	Детское кресло-мешок	шт.	2	+	
2	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
3	Доска пробковая	шт.	1	+	
4	Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с дополнительным освещением	шт.	1	+	
5	Система хранения расходного материала	шт.	1	+	
6	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	+	
7	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	4	+	

8	Стул, регулируемый по высоте	шт.	8	+	
Оснащение кабинета и оборудование					
1.	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	шт.	5		+
2.	Азбука в картинках	шт.	1	+	
3.	Альбомы с социальными историями, набор	шт.	1	+	
4.	Аудио подборка художественных произведений	шт.	1	+	
5.	Бактерицидный облучатель	шт.	1	+	
6.	Балансиры разного типа - комплект	шт.	1	+	
7.	Бесконтактный детский термометр	шт.	1		+
8.	Бирюльки	шт.	1		+
9.	Домино логическое с разной тематикой – комплект	шт.	1	+	
10.	Емкости для обработки «шариков» бассейна, емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств				+
11.	Игрушка-вкладыш	шт.	3	+	
12.	Карточки PECS и альбомы к ним			+	
13.	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	шт.	2	+	
14.	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+	
15.	Комплект игр для развития внимания	шт.	1	+	
16.	Комплект игр для развития пространственных представлений	шт.	1	+	
17.	Комплект игрушек на координацию движений	шт.		+	
18.	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	шт.	1		+
19.	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	шт.	1		+
20.	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	шт.	1	+	
21.	Комплект кубиков Зайцева	шт.	1	+	

22.	Комплект мелких игрушек	шт.	1	+	
23.	Комплект методических материалов для работы дефектолога в детском саду	шт.	1	+	
24.	Куклы (среднего размера)	шт.	2		+
25.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	
26.	Логические блоки Дьенеша	шт.	2	+	
27.	Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)	шт.	1		+
28.	Набор алгоритмов пооперационных действий	шт.	1	+	
29.	Набор для заворачивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		+
30.	Набор кубиков	шт.	2	+	
31.	Набор материалов для изобразительной деятельности		2	+	
32.	Набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	
33.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
34.	Набор объемных геометрических фигур	шт.	1	+	
35.	Набор пазлов разной величины – комплект	шт.	1	+	
36.	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
37.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	+	
38.	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2	+	
39.	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1	+	
40.	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
41.	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+

42.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1	+	
43.	Набор фигурок – семья	шт.	1	+	
44.	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями	шт.	1	+	
45.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и правильными пропорциями	шт.	1	+	
46.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1	+	
47.	Набор фигурок людей – разных профессий	шт.	1	+	
48.	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+
49.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1		+
50.	Набор фигурок насекомые с реалистичными изображением и правильными пропорциями	шт.	1	+	
51.	Набор фигурок с реалистичными изображением и правильными пропорциями «морские обитатели»	шт.	1	+	
52.	Настольные игры – комплект	шт.	1	+	
53.	Оборудование для детей с РАС: машина для «обнимания», утяжеленные одеяла, сенсорное яйцо, носок для тела и пр. на тактильное давление, комплект	шт.	1	+	
54.	Оборудование для реабилитационной работы с детьми с РАС	шт.	1	+	
55.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
56.	Песочные часы	шт.	2	+	
57.	Пособие «Времена года»			+	

58.	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.	1	+	
59.	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1	+	
60.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2	+	
61.	Релаксационное оборудование для снятия психоэмоционального напряжения, снижения агрессивности, создания положительных эмоций, комплект	шт.	1	+	
62.	Секундомер	шт.	1	+	
63.	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	шт.	1	+	
64.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	шт.	1	+	
65.	Сухой бассейн с наполнением	шт.	1		+
66.	Счетный материал, набор	шт.	4	+	
67.	Таймер механический	шт.	1		+
68.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями – комплект	шт.	1	+	
69.	Цветные счетные палочки Кюизенера		2	+	
70.	Часы игровые	шт.	1		+
71.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	
72.	Юла большая	шт.	1	+	
73.	Юла малая	шт.	1	+	

Основные понятия и сокращения

- Взрослые — родители (законные представители) и совершеннолетние члены семьи, принимающие участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогические работники, реализующие образовательную программу дошкольного образования.
- ДО — дошкольное образование.
- ДОУ — организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, — образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующих образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми.
- Закон об образовании — Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959).
- КРР — коррекционно-развивающая работа.
- НОО — начальное общее образование.
- НС — несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.
- ОВЗ — ограниченные возможности здоровья.
- ООП — особые образовательные потребности.
- Педагог — педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности¹.
- План — Федеральный календарный план воспитательной работы.
- Программа — образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- Программа воспитания — Федеральная рабочая программа воспитания.
- ПС — Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

- РАС — расстройство аутистического спектра.
- РППС — развивающая предметно-пространственная среда.
- РФ — Российская Федерация.
- СанПиН — санитарные правила и нормы.
- СанПиН 1.2.3685-21 — Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 — СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.
- СП 2.4.3648-20 — Санитарно-эпидемиологические требования — Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.
- УМК — учебно-методический комплект.
- ФАОП ДО — Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.
- ФГОС ДО — Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- Федеральная программа — Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
- ЧБД — часто болеющие дети.
- ЧС — Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.