

РАССМОТРЕН:

на заседании Педагогического
совета

Протокол от 15.04.2021г. №3

на заседании родительского совета

Протокол от 13.04.2021г. №2

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ города
Нижневартовска ДС №21 «Звездочка»

_____ Г.А. Крамчанинова

Отчет о результатах самообследования

**муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения города Нижневартовска
детский сад №21 «Звездочка»**

за 2020 год

Направлено учредителю «16» апреля 2021г.

г. Нижневартовск 2021г.

Содержание

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

- 1.1. Общая характеристика
- 1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов
- 1.3. Информация о локальных актах
- 1.4. Взаимодействие с организациями партнерами, органами исполнительной власти

2. Система управления организации

- 2.1. Характеристика структуры управления
- 2.2. Результативность и эффективность действующей в организации системы управления
- 2.3. Обеспечение организации взаимодействия семьи и организации

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

- 3.1. Содержание образовательной деятельности
- 3.2. Результаты педагогической диагностики.
- 3.3. Дополнительное образование
- 3.4. Участие обучающихся в творческих конкурсах

4. Организация учебного процесса

- 4.1. Организация режима дня
- 4.2. Организация сна детей
- 4.3. Организация питания детей
- 4.4. Организация прогулок
- 4.5. Проектирование образовательной деятельности

5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

- 5.1. Укомплектованность штата, количество педагогов, информация об их образовании, стаже, квалификационных категориях, прохождении курсов повышения квалификации, участии в профессиональных конкурсах и других мероприятиях
- 5.2. Оборудование и оснащение методического кабинета, сведения об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплектах
- 5.3. Оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонда, наличие электронных образовательных ресурсов
- 5.4. Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащении организации
- 5.5. Сведения о наличии специально оборудованных помещений

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

- 6.1. Локальные акты, регламентирующий внутреннюю оценку качества образования
- 6.2. Результаты мониторинга качества образовательной деятельности
- 6.3. Изучение мнения участников образовательных отношений об образовательной организации

6.4. Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации

II. Показатели деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №21 «Звездочка»

города Нижневартовска детский сад №21 «Звездочка» за 2020 год

по состоянию на 01.01.2021

Отчет о результатах самообследования составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (ред. Приказа Минобрнауки от 15.02.2017 №136)

Отчет о результатах самообследования состоит из двух частей:

I часть – аналитическая,

II часть – показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №21 «Звездочка»
Руководитель	Крамчанинова Галина Александровна
Юридический адрес организации	628615, ХМАО-Югра, г. Нижневартовск, ул. Менделеева, д.18 а
Адреса мест осуществления образовательной деятельности	628615, ХМАО-Югра, г. Нижневартовск, ул. Менделеева, д.18 а
Телефон, факс	8-3466-67-11-13, 8-3466-67-13-91
Адрес электронной почты	dskv-21@mail.ru
Учредитель	департамент образования администрации города Нижневартовска
Дата создания	1975 год
Лицензия	№1657 серия 86ЛО1 №000862 от 12 сентября 2014 года

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №21 «Звездочка» (далее – МАДОУ) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная мощность – 280

Общая площадь зданий и помещений по внутреннему обмеру: $S=3491,0$ м² из них основная $S=2419,0$, вспомогательная $S=1072,0$

Цель деятельности МАДОУ - обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления города Нижневартовска в сфере образования

Предметом (основным видом) деятельности МАДОУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми

Режим работы МАДОУ

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов

Перечень разрешительных документов (с указанием номеров, даты выдачи и срока действия), на основании которых МАДОУ г. Нижневартовска ДС №21 «Звездочка» осуществляет деятельность

Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц серия 86 №002183603. Настоящим свидетельством подтверждается, что в соответствии с Федеральным законом «О

государственной регистрацией юридических лиц» в Единый государственный реестр юридических лиц внесена запись о государственной регистрации изменений, вносимых в учредительные документы юридического лица Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №21 «Звездочка». Основной государственный регистрационный номер 2128603033326.

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации серия 86 №002182261. Настоящее свидетельство подтверждает, что муниципальное автономное дошкольное образовательное Отчет о результатах самообследования МАДОУ города Нижневартовска ДС №21 «Звездочка» за 2017 год Страница 3 учреждение города Нижневартовска детский сад №21 «Звездочка» - ОГРН 1028600960981, поставлен на учет в налоговом органе по месту нахождения Межрайонной Инспекции Федеральной налоговой службы №6 по Ханты - Мансийскому автономному округу - Югре и ей присвоен ИНН/КПП 8603092239/860301001. Свидетельство подлежит замене в случае изменений приведенных в нем сведений

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок серия 72 НЛ № 354350, дата выдачи 02 июля 2009г. повторное, взамен свидетельства серия № 72НЛ № 196822, дата выдачи: 26 марта 2009г.

Свидетельство о государственной регистрации права на здание детского сада серия 72 НЛ № 354349, дата выдачи 02 июля 2009г. повторное, взамен свидетельства серия № 86-АА № 644086 дата выдачи: 10 июня 2004г. Свидетельство о государственной регистрации права на здание хозяйственная постройка, серия 86-АБ № 143946, дата выдачи 29 декабря 2010года

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности №1657 серия 86ЛО1 №000862 от 12 сентября 2014 года. Устанавливает, что муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №21 «Звездочка», место нахождения: Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, улица Менделеева дом 18а, имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам, указанным в приложении к настоящей лицензии, при соблюдении зафиксированных в нем контрольных нормативов и предельной численности контингента воспитанников. Срок действия лицензии: бессрочно

1.3. Информация о локальных актах

Локальные акты МАДОУ детализируют и дополняют общую правовую норму в условиях учреждения. Локальные акты принимаются как по вопросам образовательной деятельности (ч. 2 ст. 30 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ), так и по трудовым, финансово-хозяйственным, иным текущим вопросам.

Дошкольная образовательная организация обладает автономией и принимает локальные акты, которые соответствуют:

- компетенции;
- уставу;
- законодательству;
- приказам и распоряжениям учредителя.
- Наименование, форму и содержание локального акта образовательная организация определяет самостоятельно (ч. 1 ст. 28 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ).

1.4. Взаимодействие с организациями партнерами, органами исполнительной власти

Полноценное функционирование МАДОУ невозможно без социума. Так как именно он создает, учреждает образовательное учреждение как социальную организацию, дает ей определенный статус, компетенцию, права и обязанности; является источником выдвижения требований, формирует и предъявляет социальный заказ на образование; выступает источником необходимых для нормальной жизнедеятельности образовательного учреждения ресурсов. Работа с данными организациями строится на основе сотрудничества и преемственности.



2. Система управления организации

2.1. Характеристика структуры управления

Управление МАДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В учреждении действуют коллегиальные органы управления, к которым относятся наблюдательный совет, общее собрание работников, педагогический совет. Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий, прошедший соответствующую аттестацию, который осуществляет текущее руководство деятельностью дошкольного образовательного учреждения. Управление учреждением – целенаправленное ресурсно-обеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированного результата. В дошкольной образовательной организации создана функционально-целевая модель управления. Трехуровневая функционально-целевая модель управления предполагает:

I уровень – предназначен для выработки стратегии развития МАДОУ. Стратегическое управление осуществляет заведующий учреждения. Высшим органом управления МАДОУ являются коллегиальные органы управления. Деятельность общего собрания работников, педагогического совета, наблюдательного совета регламентируется локальными нормативными актами:

- Положением об общем собрании работников;
- Положением о педагогическом совете;
- Положением о наблюдательном совете

II уровень – предназначен для выработки тактики развития МАДОУ и направлен на развитие научно-методического обеспечения, способствует эффективной организации образовательного процесса, развитию инновационной деятельности, развитию материально-технической базы. Тактическое управление находится в компетенции заместителей руководителя, методического совета, родительского комитета

III уровень – оперативное управление осуществляют члены органов соуправления и самоуправления: педагоги, профильные специалисты, родители воспитанников, объединенные по интересам в различные группы и решающие вопросы, не требующие административного управления. Модель включает в себя временные и постоянные функциональные группы, состоящие из представителей разных структурных подразделений, в том числе из рядовых сотрудников и родителей.

Органы управления, действующие в МАДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения

<p>Попечительский совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содействует организации и улучшению условий труда педагогических и других работников автономного учреждения; - содействует организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий автономного учреждения; - содействует совершенствованию материально-технической автономного учреждения, благоустройству его помещений и территории.
<p>Педагогический совет</p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МАДОУ, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Основные формы координации деятельности аппарата управления МАДОУ

Управление МАДОУ – целенаправленное ресурснообеспеченное взаимодействие управляющей и управляемой подсистем по достижению запланированного результата. Программно-целевой подход в управлении дошкольным учреждением предусматривает организацию работы в соответствии с программами развития округа, города, учреждения. Этот метод способствует выявлению и планированию, как единых стратегических целей образования, так и определению миссии учреждения. Основной целью

программно-целевого подхода в управлении МАДОУ является эффективное и планомерное использование сил, средств, времени, человеческих ресурсов для достижения оптимального результата, выполнение поставленных задач. Этот метод позволяет организовать работу дошкольного учреждения в режиме развития, своевременно выявлять проблемы и принимать своевременные правильные решения в распределении ресурсов, приспособлении к внешней среде, в организации внутренней координации, в прогнозировании дальнейшей деятельности учреждения.

Программно-целевой подход в управлении дошкольным учреждением способствует достижению нового современного качества дошкольного образования, ориентированного на:

- организацию здоровьесберегающей среды МАДОУ;
- индивидуализацию обучения и воспитания;
- выявление потенциальных возможностей и способностей каждого ребенка;
- открытость образования;
- интеграцию качественных образовательных услуг в структуру микрорайона и города;
- принципы руководства (на основе конструктивного сотрудничества);
- привлечению сотрудников к участию в управленческой деятельности;
- творческие группы;
- кадровую политику.

Для реализации развития МАДОУ создается общая структура управления, имеющая постоянный характер.

Управление дошкольным учреждением целенаправленная деятельность, обеспечивающая согласованность совместного труда сотрудников в решении задач воспитания детей дошкольного возраста на уровне современных требований. В дошкольном учреждении взаимодействие системы управления осуществляется между коллективами: взрослые - дети, взрослые - взрослые. Конечной целью данного взаимодействия является компетентность ребенка, которое и определяет специфику управления, особенности реализации управленческих функций и методов.

2.2. Результативность и эффективность действующей в организации системы управления

Обеспечение деятельности МАДОУ в рамках нормативно-правового поля является одним из показателей организационно-управленческой эффективности. Эффективность развития образовательной организации определяет качество образования. Поэтому управление качеством образования в условиях его модернизации становится приоритетным в работе управленческой команды МАДОУ. В современных условиях к критериям, определяющим качество и эффективность управленческой деятельности, относятся упорядочение информационных потоков, оперативность в принятии управленческих решений. Поэтому в системе менеджмента образования информационные системы

решают жизненно важные управленческие задачи. Управленческая деятельность ориентирована на решение комплекса задач, заданных программой «Развитие образования города Нижневартовска на 2015-2020 годы», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, других нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность, плана работы образовательной организации на 2019-2020 учебный год. Управленческой командой совместно с педагогическим коллективом на основе анализа выполнения программы развития МАДОУ на 2015-2020 годы» определены следующие направления работы на 2015-2020 годы:

- Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у детей.
- Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей.
- Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии.
- Обеспечение высокого качества образования за счет обновления содержания образования в условиях внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования
- Укрепление материально-технической базы и развитие инфраструктуры в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Эти приоритеты нашли свое отражение в годовом плане работы учреждения на 2019-2020 учебный год и других локальных актах учреждения.

В 2020 году проведены: 36 совещаний при заведующем, 20 совещаний при заместителе заведующем по ВМР, где рассмотрены вопросы, регламентирующие образовательную деятельность с учетом годовых задач, координации работы всех служб организации, изучения нормативно-правовых документов в области образования;

- 12 заседаний наблюдательного совета;
- 3 заседания педагогического совета;
- 6 заседаний творческих групп;
- 2 заседания ППк.

В МАДОУ осуществляется система контроля со стороны руководства дошкольного образовательного учреждения: оперативный контроль, систематический контроль, тематический контроль, административно-общественный контроль и пр. Направления контроля определяются по результатам анализа работы за предыдущий учебный год:

- соблюдение режима дня в разных возрастных группах;
- качество ведения документации (рабочие программы, календарное планирование образовательной работы, журнал учета НОД, журнал учета профилактической работы по ОБЖ, табель посещаемости);
- организация работы по дополнительному образованию;
- работа с родителями в соответствии с образовательной программой;

- осуществление физкультурно –оздоровительной работы в ДОУ;
- осуществление индивидуально-ориентированного развития детей в ДОУ;
- подготовка и организация НОД в группах;
- организация образовательной деятельности в режимных моментах;
- создание условий для безопасной жизнедеятельности детей, обучение правилам ОБЖ;
- методическая работа, кадровое обеспечение;
- сохранение здоровья воспитанников ДОУ;
- организация питания в ДОУ
- качество освоения детьми содержания реализуемой программы;
- готовность детей подготовительных групп к школе.

Таким образом, контролем были охвачены все направления деятельности ДОУ при реализации образовательной программы, контроль равномерно распределялся во времени, сбор информации проводился по разработанному алгоритму в соответствии с поставленной целью.

Ежемесячно деятельность по внутрисадовому контролю анализировалась на административном совещании, также вопросы внутрисадового контроля рассматривались на инструктивно- методических совещаниях при зам. зав. по ВМР, педагогических советах ДОУ.

В течение всего учебного года осуществлялся *тематический контроль* по следующим вопросам:

- организация и эффективность здоровьесберегающего пространства в ДОУ;
- создание предметно-развивающей среды в группах, методическом обеспечении образовательного процесса;
- за организацией совместной деятельности с детьми
- за организацией образовательной деятельности по реализации задач образовательной за организацией познавательно- исследовательской деятельности с детьми

В результате проверок нарушений выявлено не было (основание - справки по результатам контроля, акты).

Учредительные документы МАДОУ соответствуют требованиям нормативно-правовой базы в области образования. Административной командой МАДОУ отлажена система работы с нормативно-правовыми документами всех уровней. В локальные акты своевременно вносятся изменения и дополнения, регламентирующие работу дошкольного учреждения. В локальные акты своевременно вносятся изменения и дополнения, регламентирующие работу дошкольного учреждения. В связи с вступлением в силу ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, были внесены все необходимые изменения в нормативные локальные акты. Определен перечень первоочередных локальных актов в соответствии с законом.

С целью соблюдения законодательства РФ в 2020 году проводилась внутренняя проверка деятельности учреждения по вопросам:

- в части расследования несчастных случаев;
- организации питания и медицинского обслуживания;
- организации физкультурно-оздоровительной работы;
- за использованием бюджетных средств, средств, полученных от иной приносящей доход деятельности и муниципального процесса в дошкольной образовательной организации.

На основе анализа работы за 2019 год и в соответствии с годовыми задачами были определены вопросы контроля:

- образовательная деятельность в МАДОУ;
- организация питания в МАДОУ;
- физкультурно-оздоровительная работа в МАДОУ
- санитарное состояние МАДОУ
- организация безопасных условий в МАДОУ.

В свою очередь администрацией в целях предупреждения нарушений действующего законодательства в 2020 году организованы учебы, проведены совещания при заведующем, заместителе заведующего, на которых были представлены изменения в существующем законодательстве, анализировались результаты проведенных проверок, с детальным разъяснением по наиболее часто допускаемым нарушениям.

Административная команда в своей деятельности активно использует современные информационно-коммуникационные технологии: для автоматизации управленческой деятельности, подготовки графического планирования, организации коммуникации, получения информации и др. Использование средств ИКТ для автоматического сбора, преобразования, хранения, поиска и передачи на расстояние информации любого вида стало необходимой частью управленческой деятельности. Имеется база нормативных документов «Консультант+», электронная система «Образование». В учреждении имеются материально-технические ресурсы – компьютерная техника, программное обеспечение, доступ к локальной сети, сети Интернет. Применение ИКТ позволило на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития. Основные факторы, способствующие повышению эффективности образовательного процесса при условии комплексной информатизации системы образования:

- оперативность получения информации;
- снижение прямых и обратных потоков информации;
- оперативное получение и обработка отчетности
- системное хранение и оперативное использование нормативной базы, информации о материально-технической базе, кадровом составе, периодичности прохождения педагогическими кадрами курсов повышения квалификации;
- снижение затрат времени специалистами на осуществление функций анализа, контроля, подготовку текущей информации;

– использование новых форм предоставления информации, новых информационных технологий педагогического и управленческого назначения; реализация системы компьютерного сопровождения механизма оценки качества образования

Функционирование системы государственно-общественного управления МАДОУ подтверждается представлением в 2020 году опыта деятельности государственно-общественного управления совместно с представителями коллегиальных органов управления образовательной организации на Интернет-ресурсах педагогических сообществ регионального, федерального уровня

Вывод: В МАДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, соответствуют специфике деятельности детского сада. Структура управления учреждения представлена утвержденной руководителем организационной структурой управления. В которой представлено логически организованное взаимодействие основных органов самоуправления: педагогический совет ДОУ, общее собрание трудового коллектива, Наблюдательный совет ДОУ, попечительский совет. В МАДОУ ведется работа по направлению: «Повышение эффективности управления Организацией». Действует механизм по реализации эффективной модели управления автономным учреждением - матричной модели (организация и включение в структуру управления учреждением мобильных объединений педагогов, родителей воспитанников (законных представителей), осуществляется деятельность коллегиальных органов управления, в результате чего расширено общественное участие в управлении автономным учреждением, обеспечена открытость и прозрачность ее деятельности.

В 2020 году в систему управления МАДОУ внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности заместителя заведующего по ВМР по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

По итогам 2020 года система управления МАДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2.3. Обеспечение организации взаимодействия семьи и учреждения

Целью работы ДОУ по организации взаимодействия с семьями воспитанников является:

Создание условий для ситуативно-делового, лично - ориентированного взаимодействия на основе общего дела, способствующего повышению психолого-педагогической культуры родителей.

В МАДОУ реализуется модель взаимодействия с семьями воспитанников, рекомендуемая авторами программы «Радуга», которая условно состоит из трех блоков:

Информационно-аналитический блок предполагает:

- сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, их состава, образовательного и материального уровня, социального статуса, характера взаимоотношений в семье; а также выявление социального заказа семьи на образовательные услуги.

- Информирование родителей, передача им необходимой информации по тому или иному вопросу, о деятельности ДОУ. Для решения вопросов, используются разные формы: публичный доклад, лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, газеты, листы-памятки, библиотека для родителей, видеотека, аудиотека и т. п.

Второй блок - практический

- **организация продуктивного общения всех** участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.

С этой целью планируются и проводятся такие мероприятия, которые вовлекают родителей и детей в общее интересное дело, предполагающее непосредственное общение взрослых с ребенком.

Соответственно решению данной задачи выбираются и формы взаимодействия: игротеки, выставки выходного дня, театральная неделя, встречи с интересными людьми, праздники, издание семейных газет, журналов, презентация совместных педагогических проектов и многое другое.

- Одним из направлений работы является **решение конкретных задач взаимодействия, связанных со здоровьем детей и их развитием.**

Формы и методы работы, которые используются медицинскими работниками, специалистами, педагогами и психологом, зависят от той информации, которую они получили при анализе ситуации в рамках первого блока: педагогические гостиные, музыкальные гостиные, родительские клубы, конкурсы, «Дни открытых дверей» (взаимодействие на основе диалога), праздники, консультации – практикумы и др.

С целью эффективного решения задачи по выявлению результативности усилий педагогического коллектива по оказанию помощи родителям и детям, в модель взаимодействия дошкольного учреждения с семьей был введен третий блок — контрольно-оценочный.

Контрольно-оценочный блок предполагает анализ эффективности (количественный и качественный) мероприятий, которые проводятся специалистами детского сада.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, сразу после проведения того или иного мероприятия используется опрос родителей, книга отзывов. В конце каждого года проводится анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности работой детского сада и воспитателей той группы, которую посещает их ребенок. Не менее важным является самоанализ со стороны педагогов – в конце года каждый педагог ДОУ составляет анализ работы за год. Одним из составляющих направлений данного анализа является - анализ деятельности педагога по организации взаимодействия с родителями. При анализе данного направления педагоги оценивают эффективность используемых в течение года форм и методов взаимодействия с родителями, определяют

факторы, оказавшие положительное или отрицательное влияние на это взаимодействие, определяют цели и задачи совершенствования форм взаимодействия с родителями и влияния на них, которые будут способствовать повышению качества образования детей.

Реализация каждого блока представленной модели взаимодействия детского сада с родителями осуществляется через использование разнообразных форм и методов.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Формы взаимодействия	Содержание работы
Рекламный блок создание презентации имиджа	1.Создание рекламных буклетов, адресных информационных писем, популяризация деятельности ОУ в средствах массовой информации, на сайте образовательного учреждения. 2. Комплексное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах для воспитанников ОУ. 3. Дни открытых дверей. 4. Праздники, детские утренники. 5. Благотворительные акции.
Планирование работы с семьями воспитанников	Социологические исследования по определению социального статуса и микроклимата семьи: анкеты для родителей, беседы с детьми, изучение рисунков детей по теме «Наша семья» (метод социометрии в рамках семьи). Выявление уровня родительских требований к дошкольному образованию детей Проведение мониторинга потребностей родителей в физкультурно – оздоровительных мероприятиях, организуемых в ОУ
Нормативные документы	Знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения. Заключение договоров с родителями воспитанников ОУ.
Анкетирование и опросы	Выявление потребностей родителей в образовательных, физкультурно – оздоровительных мероприятиях. Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс. Выявление степени удовлетворенности родителями качеством образовательных услуг Оценка деятельности ОУ.
Родительские собрания	Участие в обсуждении вопросов физического, социального, познавательного и эстетического развития детей. Вопросы адаптации детей в ОУ. Результативность оздоровительной и образовательной работы за прошедший период и готовность детей к школьному обучению. Общее родительское собрание «Законодательство и наша ответственность». О механизме ответственности родителей за воспитание детей. Нормативно-правовая база, защищающая права и достоинство детей.
Помощь родителей учреждению	Организация и помощь в проведении совместных с детьми мероприятий. Участие в субботниках. Оказание помощи в создании условий на прогулочных участках для полноценных прогулок в разное время года.
Совместное	Работа над образовательными и творческими проектами.

творчество детей, родителей и педагогов. Привлечение родителей к участию в деятельности ОУ	Занятия с участием родителей. Домашние задания по коррекции речи и интеллекта для совместного выполнения родителями и детьми. Групповые досуговые мероприятия с участием родителей. Участие в организации выставок. Смотры-конкурсы. Общие родительские собрания. Выставки работ, выполненные детьми и их родителями.
Консультирование членами ППк	Рекомендации по проведению дальнейшей коррекционной работы с воспитанником
Консультирование в рамках консультационного пункта.	По планам педагогов профильных специальностей. По запросам родителей.
Наглядное информационное обеспечение (исполнение закона «Об образовании»)	Родительские уголки в группах с полным набором информации об образовательных мероприятиях, проводимых в ОУ. Стенд нормативных документов, регламентирующих деятельность ОУ. Консультации. Папки-передвижки. Санитарный бюллетень по различной тематике. Открытые просмотры педагогического процесса в дни открытых дверей. Памятки. Тематические выставки.
Консультативный центр	Организация и координация методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста.

III. Оценка образовательной деятельности

3.1. Содержание образовательной деятельности

МАДОУ в своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, правовыми актами Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, муниципальными правовыми актами города Нижневартовска, уставом, договором, заключаемым между МАДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников. Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН

2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 3 ноября 2006 года №174-ФЗ «Об автономных учреждениях»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15).

Региональный уровень

- Распоряжение Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 февраля 2013 года №45-рп «О плане мероприятий («дорожной карте») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 июля 2013 года № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 октября 2013 года №413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2014 – 2020 годы».

Муниципальный уровень

- Программа «Развитие образования города Нижневартовска на 2015 - 2020 годы»;
- Постановление администрации города от 20.03.2019 года №194 «О внесении изменения в приложение 1 к постановлению администрации города от 25.11.2016 года №1701 «Об утверждении Порядка работы и состава территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Нижневартовска» (с изменениями от 14.07.2017 года №1050, 13.10.2017 года №1531, 14.03.2018 года №333)

Локальные документы:

- Договор между МАДОУ города Нижневартовска ДС №21 «Звездочка» и родителями (законными представителями);
- Программа «Развитие МАДОУ города Нижневартовска ДС №21 «Звездочка» на 2015 - 2020 годы»;
- Образовательная программа дошкольного образования;
- Учебный план МАДОУ;
- Годовой календарный график;
- Коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- Правила внутреннего трудового распорядка; штатное расписание МАДОУ;
- Должностные инструкции работников

Образовательная программа дошкольного образования учреждения (далее - Программа) является нормативно-управленческим документом, который разработан дошкольной образовательной организацией самостоятельно. Содержание Программы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и учитывает соответствующие примерные образовательные программы дошкольного образования (ст. 6 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

В настоящее время педагогическим коллективом разработана модель организации воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и Программой, а также с учетом региональных особенностей. Модель воспитательно-образовательного процесса гибкая, такая, что при необходимости воспитатель может внести коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с детьми. Реализация содержания осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

При конструировании оптимальной для нашего учреждения модели воспитательно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой моделей, в которых обозначена партнерская ненавязчивая позиция воспитателя (взрослого), разнообразие детской активности, свободный выбор предметного материала.

В этом документе можно проследить особенности организации режима в каждой возрастной группе дошкольной образовательной организации, систему физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы. Здесь обозначены примерные программы и технологии, которыми пользуются педагоги в организации образовательного процесса, сформулированы цели и задачи по каждой образовательной области, а также определена процедура подведения результатов работы педагогического коллектива.

Ежедневно учитывается время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать воспитанникам, а педагогам следует ее всячески поощрять. Также в режиме дня предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

МАДОУ посещают 350 воспитанников.

В МАДОУ сформировано 13 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития. Из них:

3 группы раннего возраста – 61 ребенок (1 группа с 1 года до 2 лет, 2 группы с 2 до 3 лет)

3 группы младшего дошкольного возраста 3-4 лет – 78 детей

2 группы среднего дошкольного возраста 4-5 лет – 60 ребенка
 3 группы старшего дошкольного возраста 5-6 лет - 81 ребенка
 2 группы старшего дошкольного возраста 6 – 8 лет – 60 детей
 1 группа компенсирующей направленности старшего дошкольного возраста 6 – до конца образовательных отношений для детей с задержкой психического развития – 10 детей

Основная образовательная программа дошкольного образования		Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей старшего дошкольного возраста 6 – до конца образовательных отношений с ЗПР	
количество групп	количество детей	количество групп	количество детей
13	340	1	10

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15) с использованием необходимых для реализации Программы методических материалов, соответствующих Стандарту

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР осуществляется дошкольное образование в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой самостоятельно в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию декабря 2017 года. Протокол №6/17) с использованием необходимых для реализации Программы методических материалов, соответствующих Стандарту

В 2020 году в МАДОУ для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий с предоставлением записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube).

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами МАДОУ систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Образование для детей с ограниченными возможностями здоровья

Одним из направлений деятельности МАДОУ является создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, и их социальной адаптации. В целях осуществления комплексного подхода по формированию доступной среды для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в учреждении в 2019-2020 учебном году функционировала группа компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития от 6 лет до окончания образовательных отношений (10 воспитанников).

Коррекционная работа по воспитанию и обучению дошкольников с задержкой психического развития включает проведение образовательной деятельности в форме индивидуальной работы, воспитателем, учителем-дефектологом, педагогом - психологом в специально созданных условиях для обучения и воспитания детей.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется путем взаимодействия специалистов учителя-дефектолога, воспитателя, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.).

3.2. Результаты педагогической диагностики

Достижения воспитанников по результатам педагогической диагностики

При реализации образовательной программы дошкольного образования проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогами анализируются полученные результаты педагогических действий, выявляются недостатки, их причины для дальнейшего планирования деятельности.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны индивидуальные карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования для каждой возрастной группы. Карты

включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Управленческой командой МАДОУ изучаются представленные педагогами аналитические материалы и планируются шаги по совершенствованию образовательного процесса: организуется контроль над эффективностью педагогических действий педагогов по осуществлению образовательной работы с детьми для выявления причин выявленных недостатков; организуется методическая работа по повышению профессиональной компетентности педагогов.

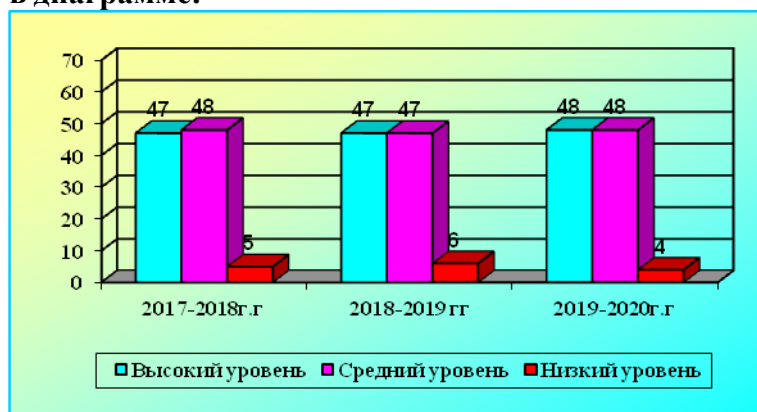
По результатам анализируется взаимосвязь индивидуализации образования детей с характером педагогических действий и качеством условий организации образовательного процесса, принимаются решения по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса – ставятся цели и задачи на следующий учебный год.

В таблице представлены результаты освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования в 2020 году в процентном соотношении.

Результаты усвоения программного материала представлены в таблице:

Образовательные области	2018 - 2019 учебный год			2019 - 2020 учебный год		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
«Физическое развитие»	47%	48%	5%	53%	43%	2%
«Социально - коммуникативное развитие»	42%	55%	3%	48%	49%	3%
«Познавательное развитие»	46%	49%	5%	49%	48%	3%
«Речевое развитие»	45%	48%	7%	43%	51%	6%
Художественно-эстетическое развитие	52%	45%	3%	44%	52%	4%
Итого:	47%	48%	5%	48%	48%	4%

Сравнительный анализ уровня усвоения образовательной программы воспитанниками ДОУ представлен в диаграмме:



В 2019-2020 учебном году выпускников – 66. Для выявления уровня готовности детей к обучению в школе проведен мониторинг готовности воспитанников к обучению в школе.

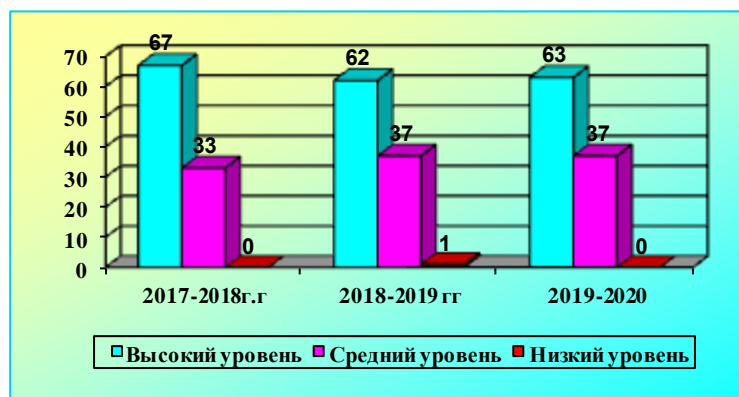
О качественной подготовке детей к школьному обучению свидетельствуют результаты усвоения программного материала и детского развития выпускников дошкольной организации.

Результаты усвоения программного материала представлены в таблице:

Образовательные области	Начало года			Конец года		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
«Физическое развитие»	16%	84%	-	68%	32%	-
«Социально-коммуникативное развитие»	46%	46%	8%	64%	36%	-
«Познавательное развитие»	34%	58%	8%	53%	47%	-
«Речевое развитие»	36%	54%	10%	52%	48%	-
Художественно-эстетическое развитие	21%	64%	15%	55%	45%	-
Итого:	32%	57%	11%	63%	37%	-

Уровень усвоения программного материала составил 100%

Сравнительный анализ уровня усвоения образовательной программы выпускниками ДОУ представлен в диаграмме:



Анализ готовности детей к регулярному школьному обучению на конец учебного 2019-2020 года

Уровень готовности	Группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) «А».	Группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) «Б».	Группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) «В».	Итого
Абсолютно готов к	3	2	2	7

обучению в общеобразовательной школе				
Готов к обучению в общеобразовательной школе	18	17	25	60
Условно готов к обучению в общеобразовательной школе	0	0	0	0
Не готов к обучению в общеобразовательной школе	0	0	0	0

Сравнительный анализ готовности детей к регулярному школьному обучению в 2018-2019 и в 2019-2020 учебных годах.

Уровень готовности	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Абсолютно готов к обучению в общеобразовательной школе	6 (9,2%)	7 (10,44%)
Готов к обучению в общеобразовательной школе	58 (89,2%)	60 (89,56%)
Условно готов к обучению в общеобразовательной школе	1 (1,5%)	0 (0%)
Не готов к обучению в общеобразовательной школе	1 (1,5%)	0 (0%)

Готовы к обучению в общеобразовательной школе 60 детей (100%)

Это говорит о сформированности школьнозначимых функций, а также усвоении программных знаний, умений и навыков. Высшие психические функции, такие как внимание, память, мышление, воображение достигли определенного уровня зрелости, необходимого для регулярного обучения в общеобразовательной школе. У большинства детей определился хороший уровень развития зрительно-моторной координации, ориентации на заданный образец. Хорошо сформирована мелкая моторика, подготовленность руки к письму.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МАДОУ.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Ханты мансийском автономном округе - Югры, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и

воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, педагога-логопеда и инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

3.3. Дополнительное образование

В МАДОУ организованы и предоставляются дополнительные образовательные услуги. Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами Организации, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума. Дополнительные образовательные услуги оказываются в Организации на договорной основе (договор с родителями (законными представителями), договор с исполнителем услуги).

В 2020 году в МАДОУ были организованы **платные дополнительные образовательные услуги** по следующим направлениям:

№ п/п	Наименование платной услуги
Предоставление услуг физкультурно - оздоровительной направленности:	
1.	Проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях «Школа мяча»
2.	Проведение занятий с применением компьютерной программы «Дыхание БОС – здоровье»
Предоставление услуг познавательно-речевой направленности:	
1.	Проведение занятий по коррекции звукопроизношения у детей, не посещающих группы компенсирующей направленности и логопедический пункт автономного учреждения
2.	Проведение занятий по развитию логико - математических способностей у детей «Занимательная математика»
3.	Проведение занятий по изучению иностранных языков
4.	Проведение занятий по развитию интеллектуальных способностей у детей на основе компьютерных технологий «Развиваюсь, играя»
5.	Проведение занятий по развитию сенсорных способностей у детей «Семицветик»
Предоставление услуг художественно - эстетической направленности:	
1.	Проведение занятий по развитию вокальных способностей у детей «Весёлые нотки»
2.	Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей «Палитра»
3.	Организация досуговых мероприятий для детей «День рождение – круглый год»
4.	Проведение занятий по развитию театральных способностей у детей «В гостях у сказки»

В дополнительном образовании задействовано 258 воспитанников, что составляет 80% воспитанников МАДОУ.

Вывод. Система оказания дополнительных платных услуг находится на достаточно высоком уровне. Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечение, подготовлено методико-дидактическое, диагностическое обеспечение, выстроена соответствующая предметно-пространственная развивающая среда. Созданы условия для обеспечения прав граждан на получение дополнительного образования.

3.4. Участие обучающихся в творческих конкурсах

Воспитанники МАДОУ участвуют в конкурсах различного уровня и занимают призовые места

	Наименование конкурса	Количество участников	Дипломы
Городской уровень			
1.	Всесезонный «Маленькая Осень», номинация «Художественное слово»	20 детей	1,2,3 степени
2.	Всесезонный «Маленькая Осень», номинация «Вокал»	20 детей	1,2,3 степени
3.	Всесезонный «Маленькая Зима», номинация «Вокал»	20 детей	1,2,3 степени
4.	Всесезонный «Маленькая Зима», номинация «Танец»	12 детей	1,2,3 степени
5.	Академия моды «Paradise» всесезонный конкурс «Маленькая осень»	8 детей	Диплом 1,2,3 степени
6.	«Хочу в космос!»	1 ребенок	2 место
7.	«Я-художник!»	1 ребенок	3 место
8.	Подарок для папы	1 ребенок	1 место
9.	Превращение моей ладошки	1 ребенок	2 место
10.	Конкурс рисунков и стихотворений «Мой папа самый лучший»	6 детей	1,3 степени
11.	Радуга творчества	1 ребенок	2 место
Региональный уровень			
1.	Конкурс «Весна-красна»	2 ребенка	2 место
2.	Конкурс «Моя Югра», «Букет для любимой мамы»	10 детей	1,2 место
3.	"Югре – 90 лет! "	15 детей	1,2,3 место
4.	конкурс «Моя Югра», «Я-художник!»	3 ребенка	1 место
5.	конкурс «Превращение моей ладошки».	3 ребенка	1 место
6.	конкурс «Моя Югра», олимпиада «Проверка логики» Вопросы для умных детей	8 детей	1,2,3 место
7.	конкурс «Букет для любимой мамы».	10 участников	(6 дипломов) 1, 2 место
8.	«Солнечный свет» номинация – декоративно-прикладное творчество	5 детей	1,3 место
9.	«Лучшая открытка для мамы»	5 детей	2,3 место
10.	«Елка новогодняя»	1 ребенок	1 место
Всероссийский уровень			
1.	Конкурс с использованием нетрадиционных техник рисования "Без кисти и карандаша	5 детей	Лауреат II степени
2.	«День защитника Отечества» «Подарок для папы»		1 место

3.	Азбука безопасности	14 детей	1,2,3 степень
4.	«75 – я весна Победы»	10 детей	1,2,3 место
5.	конкурс Великий май, Победный май»	14 детей	1,2,3 степень
6.	Солнечный свет «Декоративно – прикладное творчество: Аппликация»	2 ребенка	2 место
7.	конкурс изобразительного и декоративно-прикладного искусства "Сердечко в подарок"	2 ребенка	Лауреат I, II степени
8.	конкурс изобразительного искусства "Я - художник	5 детей	Лауреат II степени
9.	конкурс декоративно-прикладного творчества "Мастерская умельцев"	1 ребенок	Лауреат I степени
10.	«Наши добрые ладошки» (рисуем ладошками)	2 детей	1 место
11.	Конкурс «Букет для мамы»	1 ребенок	1 место
12.	конкурс изобразительного искусства «Я рисую космос!»		2 место
13.	«Путешествие в космос»	14 детей	(9 дипломов) 1,2,3 место
14.	конкурс Букет для мамы	1 ребенок	1 место
15.	викторина «Изумрудный город» номинация «77 лет Победы в Сталинградской битве»	4 ребенка	Диплом-1,2 место
16.	познавательная викторина « У Тюбика в гостях»	4 ребенка	1,3 место
17.	познавательная викторина « Мир архитектуры»	7 детей	Диплом -1,3 место
18.	конкурс «Солнечный свет» номинация – военная техника	4 ребенка	Диплом 1 место
19.	«Маленький музыкант»	4 ребенка	1 место
20.	конкурс для детей «С любовью к природе», Экология	5 детей	1 место 2 место
Международный уровень			
1.	«Стихи для дедушки Мороза»	14 детей	(10 дипломов) 1,2,3 место
2.	Творческий конкурс «Декоративно-прикладное творчество: Аппликация»	4 ребенка	2,3 место
3.	«Мир, в котором я живу!»	23 ребенка	(10 дипломов) 1,2,3 место
4.	Конкурс рисунков «Времена года»	2 детей	2 места
5.	викторина «Педразвитие», номинация «По тропинке знаний»	3 детей	1 место
6.	«Великой Победе посвящается...»	13 детей	1, 2 места
7.	«Солнечный свет» номинация – декоративно-прикладное творчество	11 детей	1,2,3 место
8.	Интернет –олимпиада по музыке	6 детей	1,2 место
9.	«Сказочный мир чудес»	39 детей	1,2,3 место
10.	Конкурс рисунков "Без кисти и карандаша	1 ребенок	II степени
11.	конкурс "Сердечко в подарок"	2 ребенка	I, II степени
12.	конкурс изобразительного искусства "Я - художник	1 ребенок	1 место
13.	литературный детский конкурс чтецов «Защитникам Отечества посвящается»	5 детей	1,2 место
14.	Творческий конкурс «Спасибо, мама»	10 детей	1,2,3 место
15.	конкурс декоративно-прикладного творчества	1 ребенок	I степени

	"Мастерская умельцев"		
16.	«Защитникам отечества посвящается»	2 ребенка	2,3 место
17.	Интернет – олимпиада по музыке	2 ребенка	2 место
18.	Гордость России	2 ребенка	1,3 место

В 2019-2020 учебном году в различных мероприятиях и конкурсах участвовало 78% воспитанников от общего количества детей. В 2018-2019 учебном году в различных мероприятиях и конкурсах участвовало 82% воспитанников от общего количества детей. Снижение показателей связано с введением ограничений с связи с распространением новой коронавирусной инфекции.

4. Оценка организации учебного процесса

4.1. Организация режима дня

Одно из ведущих мест в МАДОУ принадлежит режиму дня. Режим дня МАДОУ – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение пребывания детей в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах учреждения соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Режим организации жизнедеятельности детского сада определен: в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста; на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей; в соответствии с особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду; с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности МАДОУ.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Основные компоненты режима: дневкой сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместит и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей.

Средний показатель времени, необходимого для реализации программы, составляет 75% от общего времени пребывания детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в зависимости от возраста детей.

Расписание организации жизнедеятельности является гибким элементом образовательной детальности МАДОУ и имеет различные вариации.

Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого

детям образовательного материал». Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня. расписание непосредственно образовательной деятельности, Воспитатель самостоятельно определяет, какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботиться об эмоциональном фоне детской деятельности.

В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей (приложение), профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (артикуляционная, пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.)

Организации жизни детей в дни карантин, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.). Большое значение он имеет не только в дни карантин, но и в период эпидемии гриппа.

Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе

В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

Организация жизни детей в определенные временные периоды (каникулы), способствующая снятию накопившейся усталости и предупреждению переутомляемости. Проводятся в первую неделю января.

Другим значимым моментом ежедневной организации жизни и деятельности детей являются оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и общеоздоровительные мероприятия, специальные закаливающие процедуры и цементы закаливания в повседневной жизни. При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка

В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

Организация жизни детей в определенные временные периоды (каникулы), способствующая снятию усталости и предупреждению переутомляемости. Проводятся в первую неделю января.

Другим значимым моментом ежедневной организации жизни и деятельности детей являются оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и общеоздоровительные мероприятия, специальные закаливающие процедуры и цементы закаливания в повседневной жизни. При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка.

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

Образовательная деятельность, осуществляемая к процессу организации различных видов детской деятельности организуется педагогами в различных формах

- непосредственно образовательная деятельность (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
- индивидуальная работа с детьми:
- проектная деятельность;
- подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
- чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
- беседы, рассматривание альбомов и картин:
- развивающие и дидактические игры, игры-ситуации, проблемно-игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;
- посещение театров, библиотек, музеев, выставок и пр.;
- сюжетно-ролевые, режиссерские игры;
- традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры-драматизации:
- рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование;
- наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование;
- пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чистоговорок, физминутки, минутки безопасности:

Организация работы во всех возрастных группах предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности в подгруппах численностью 10 - 12 детей. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.

Непосредственная образовательная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом, расписанием занятий, рабочей программой. В рабочей программе

педагогов и специалистов МАДОУ описано содержание образовательной деятельности и ее организация по образовательным областям, **периодичность и формы проведения мониторинговых мероприятий, методы и формы организации педагогического процесса, комплексно-тематическое планирование каждой возрастной группы отражено в рабочих программах воспитателей и специалистов**

4.2. Организация сна.

В соответствии с СанПин общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0-2,5 часа отводится дневному сну. При организации сна учитываются следующие правила:

- в момент подготовки детей ко сну обстановка в группе спокойная, доброжелательная;
- первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель;
- спальню перед сном проветривают, проводят влажную уборку;
- производится постепенный подъем детей, с проведение гимнастики после сна.

4.3. Организация питания.

Одним из условий, обеспечивающих здоровье воспитанников, является организация качественного питания. В учреждении созданы условия для выполнения натуральных норм питания. Был проведен анализ выполнения натуральных норм питания по основным продуктам питания за 12 месяцев 2018 года. Нарушения и замечания в течение отчетного периода отсутствуют. Порядок обеспечения Организации продуктами питания осуществляется путем заключения договоров на основании проведенной внутренней котировки. Организация питания в учреждении осуществляется согласно «циклическому 10-дневному меню», разработанному на основании Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В 10-дневном меню представлены рационы «зима-весна», «весна-лето», «лето-осень», «осень-зима». Формирование рационов осуществляется с учетом пищевой ценности продуктов, блюд и кулинарных изделий и её соответствия возрастным физиологическим потребностям детей в пищевых веществах и энергии.

Таким образом, уровень организации питания отвечает современным требованиям санитарных правил и норм, способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Вывод: воспитанники МАДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

4.4. Организация прогулок

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Режим в группах максимально приближен к индивидуальным особенностям ребёнка. Это улучшает настроение ребёнка, даёт ему возможность чувствовать себя в коллективе детей более комфортно, проявлять активность в различных видах детской деятельности. Режим дня является основой организации образовательного процесса в зависимости от времени пребывания ребенка в группе. Он составляется на холодный и теплый период времени года. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, прогулок, расписание непрерывной образовательной деятельности. Контроль над выполнением режимов дня осуществляется медицинскими работниками, административно-управленческим аппаратом, педагогами, родителями.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация МАДОУ ввела в 2020 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

4.5. Проектирование образовательной деятельности

Образовательный процесс в МАДОУ строится на основе следующих компонентов:

- расписание непрерывной образовательной деятельности;
- учебный план;

- годовой календарный учебный график.

Непрерывная образовательная деятельность (далее - НОД) согласно расписанию ведется по подгруппам. Для детей раннего возраста от 1 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 лет до прекращения образовательных отношений - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Общий объем реализации образовательной программы дошкольного образования рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития (образовательными областями), спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Пространство развития Организации состоит из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: педагогов, родителей, детей. Основной структурной единицей в процессе развития детского сада выступает взаимодействие участников образовательного процесса в системе «педагог – ребенок – родитель».

Таким образом, содержание образовательного процесса соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Учебный план

Учебный план - это документ, регулирующий деятельность педагогического коллектива. Учебный план реализует принцип «не навреди», обеспечивает выполнение государственного стандарта, гарантируя ребенку получение

комплексов оздоровительных услуг. Специфика учебного плана заключается в предельно точном определении для каждой возрастной группы детей интеллектуальных, физических и психоэмоциональных нагрузок в течение недели, месяца, квартала, года. Учебный план определяет в режиме дня общую продолжительность образовательной деятельности. Учебный план соответствует современным требованиям к дошкольному образованию, нормативным документам, базисному плану организации образовательной деятельности в соответствии с реализуемой в МАДОУ основной образовательной программой дошкольного образования. Учебная нагрузка установлена в соответствии с нормами СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»). Учебный план отражает уровни сложности учебного материала в соответствии с возрастными возможностями воспитанников, соблюдая преемственность между ступенями развития дошкольников. Учебная нагрузка составлена дифференцировано по возрастным группам.

Годовой календарный график

Годовой календарный учебный график – является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования от 30.08.2013 года №014;

Годовой календарный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы МАДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- праздничные дни;
- в летний период МАДОУ работает с 07.00- 19.00, в режиме пятидневной рабочей недели.

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующей МАДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые МАДОУ в годовой календарный учебный график, утверждается приказом заведующего МАДОУ, и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Таким образом, содержание образовательного процесса соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

5.1. Укомплектованность штата, количество педагогов, информация об их образовании, стаже, квалификационных категориях, прохождении курсов повышения квалификации, участии в профессиональных конкурсах и других мероприятиях

В соответствии с письмом Минобрнауки России и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 10.01.2014 №08-10 введение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155, предполагает организацию соответствующих мероприятий по разным направлениям, среди которых кадровое обеспечение реализации ФГОС ДО. На уровне МАДОУ данное направление включает следующие мероприятия: составление плана повышения квалификации руководящих и педагогических кадров в связи с введением ФГОС ДО; повышение квалификации педагогов в рамках системы внутренних методических мероприятий; информирование педагогов о возможности прохождения дистанционных курсов по вопросам реализации ФГОС ДО; определение наставников для молодых специалистов и др. В соответствии с требованиями к кадровому обеспечению ФГОС ДО деятельность руководящих работников, педагогических работников, учебно-вспомогательного персонала, работников, осуществляющих финансовую деятельность, охрану жизни и здоровья детей рассматривается в полной мере как деятельность по обеспечению и реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с пунктом 4 части 2 и частью 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» установление штатного расписания является компетенцией МАДОУ. В то же время Организация исходит в первую очередь из задачи обеспечения требований ФГОС ДО. Для сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования на протяжении всего времени реализации в каждой группе Организации находится не менее двух работников, в том числе

одного воспитателя и помощника воспитателя. Таким образом, дети в любой момент находится с одним или несколькими работниками МАДОУ, принимающими участие в реализации программы (с педагогическим и/или учебно-вспомогательным работником). В МАДОУ учитываются особенности нагрузки на отдельные должности работников, а также особенности работы воспитателей в течение времени совместного пребывания в МАДОУ: при оформлении результатов наблюдения за здоровьем, развитием и воспитанием детей, в том числе с помощью электронных форм; разработке плана воспитательной работы; при участии в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных основной образовательной программой дошкольного образования, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим) и иных мероприятиях, предусмотренных должностной инструкцией. В МАДОУ для эффективного развития детей в выделенных образовательных областях с детьми в течение дня помимо воспитателя работают и другие педагогические работники (инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог), а также осуществляется методическая поддержка реализации образовательной программы дошкольного образования. Для этого МАДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание в пределах выделяемого финансирования. Педагогические работники обладают основными компетенциями, которые применяют при организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; при организации различных видов деятельности и общения воспитанников; при организации образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования; при осуществлении взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками Организации; при методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, при применении информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе.

МАДОУ укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. В МАДОУ работают 31 педагог, что составляет 60% от общего количества работающих

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 9/1;

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого качества образования.

Уровень образования педагогов

	2019 год	2020 год
Высшее образование	22/69%	24/76%
Неоконченное высшее	2/6%	2/6%
Среднее специальное	8/25%	7/18%

Обучаются в ВУЗах – 2 педагога

В дошкольном учреждении создаются условия для повышения квалификации педагогов. Педагоги имеют возможность проходить курсы ПК, посещать семинары, мастер-классы, форсайт-центры воспитателей и специалистов. В 2020 году на курсах ПК прошли обучение 19 педагогов.

Стаж работы:	2019	2020 год
от 26 лет до 30 и более	5/16%	4/13%
от 16 лет до 25 лет	5/16%	12/38%
от 5 до 15 лет	16/50%	12/38%
До 5 лет	6/18%	4/13%

Образовательный и квалификационный уровень педагогов

№ п/п	Критерии	2019г.	2020г.
1.	Общее количество педагогов. Из них:	32	31
	- воспитатели	27	25
	- узкие специалисты	5	6
	- молодые специалисты со стажем до 5 лет	6	6
3.	Количество педагогов, занимающихся инновационной деятельностью	14	14
4.	Количество педагогов имеющих квалификационную категорию. Из них:	17	17
	- педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию	11	11
	- педагоги, имеющие первую квалификационную категорию	6	8
5.	Количество педагогов имеющих педагогическое образование. Из них:	32	31
	- педагоги, имеющие высшее образование	22	22
	- педагоги, имеющие средне – специальное образование. Из них:	10	9
	- заочное обучение	2	2

2019/2020 учебном году: успешно прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности 2 педагога.

Приоритетом управленческой деятельности в МАДОУ является повышение профессионального мастерства педагогов посредством участия в городских методических и профессиональных общественных объединениях для различных категорий работников системы образования, решающие задачи распространения передового педагогического опыта, формирования положительного общественного мнения по отношению к системе образования и профессии педагога

Участие педагогических работников в конкурсах различных уровней

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

	Наименование конкурса	Дипломы
1.	Всероссийский конкурс «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования»	диплом победителя 1 место
2.	Всероссийском конкурсе «Профессиональное мастерство педагога дошкольного образования», «Лучший молодой педагог»	диплом 2 место
3.	Международный конкурс «Педагогическое мастерство»	Диплом (1 место)

Публикации

	Наименование
1.	Методическая разработка: «Конструктор ТИКО и его возможности в обучении грамоты детей старшего дошкольного возраста»
2.	Обобщение педагогического опыта «Мультимедийная разработка проекта: Дорожная азбука»
3.	Педагогический опыт: Педагогический проект «Путешествие по сказкам»
4.	Обобщение опыта. Тема «Воспитание творческой направленности личности посредством нетрадиционных техник рисования»;
5.	Методическая разработка. Тема: «Подвижные игры народов Севера»
6.	« Моя Югра» из опыта педагогической работы «Слово о родителях».
7.	Методическая разработка «Изучение умений детей 5 - 6 лет в конструировании из природного и бросового материала»
8.	Обобщение опыта. «Воспитание доброжелательности у детей старшего дошкольного возраста»
9.	Презентация педагогического проекта «Формирование образности и выразительности речи посредством ознакомления с художественной литературой в сотрудничестве педагога с родителями»
10.	Всероссийское издание «Слово педагога», конкурс «Технологии современного дошкольного образования»
11.	Методическая разработка «Формирование элементарных математических представлений детей 6-7 лет»
12.	Всероссийское издание «Педразвитие», олимпиада «Специфика работы воспитателя , его профессиональные умения »
13.	Методическая разработка «Обучение грамоте игровыми приёмами детей старшего дошкольного возраста»
14.	Методическая разработка «Особенности работы с детьми 6-7 лет в детском саду и подготовка детей к школе»

Участие педагогов в конкурсах

Достижения Всероссийского уровня	Дипломы
Всероссийский уровень	
Всероссийской блиц - олимпиады для педагогов «Профессиональная компетентность педагога дошкольного образования – необходимое условие повышения качества педагогического процесса»	дипломы победителя 1 место
Всероссийской блиц - олимпиады для педагогов «Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста»	диплом победителя (1 место)

Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика».	Диплом – 3 место
Всероссийский конкурс «Доутесса»	Диплом 2 степени
Всероссийская олимпиада «Роль игры в жизни дошкольника», «Формирование здорового образа жизни».	Дипломы 2 степени
Всероссийский конкурс «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности».	Диплом 3 степени
Всероссийском конкурсе «Профессиональные компетенции педагогов дошкольного образования»,	Диплом - 1 место
Международный уровень	
Международная олимпиада, номинация: «Олимпиадная работа педагогов» «Формы взаимодействия педагогов ДОУ и родителей»	Диплом 2 место
Международный конкурс «ТЫ ГЕНИЙ!» педагогический опыт «Формирование элементарных математических представлений у старших дошкольников посредством сказок»	Диплом победителя (1 место)
Международный творческий конкурс, номинация «Педагогические проекты» математический проект «Занимательная математика»	Диплом победителя (1 место)

Демонстрация опыта в педагогическом сообществе (конкурсы, фестивали, конференции и т.д.) Педагоги дошкольной образовательной организации участвуют в демонстрации и ретрансляции опыта на разных уровнях, что является существенным методическим ресурсом, мотивирующим педагогов на успешную деятельность. Данные о ретрансляции опыта могут свидетельствовать о продуктивности методической работы. Педагоги дают открытые занятия для коллег детского сада. Развитие конкурсного движения среди педагогических работников, способствующего распространению в массовую практику авторского опыта, позволяет сформировать мотив дальнейшего педагогического опыта). Доля педагогов, принявших результативное участие в различных конкурсах, фестивалях, в том числе всероссийских, составляет 28%.

В 2020 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги использовали в работе дистанционные образовательные технологии.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Skype, Zoom и WhatsApp. 100% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени. Кроме того, существенно осложняла ситуацию низкая мотивация родителей к занятиям с детьми-дошкольниками.

Вывод. Образовательное учреждение располагает достаточным количеством высококвалифицированных специалистов. Динамика в сторону увеличения количества специалистов, имеющих высшее профессиональное образование, первую и высшие категории говорит о стабильности и профессионализме педагогов, работающих в ДОУ. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и педагогов других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Педагогический коллектив мотивирован на повышение профессиональной компетентности. Повышение квалификации педагогов проходит в соответствии с планом с учетом периодичности прохождения курсов и инициативы педагогов. Увеличение процента педагогов, выставивших ресурсы в Интернет, готовящих материал для публикации в методических сборниках.

5.2. Оборудование и оснащение методического кабинета, сведения об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплектах

В МАДОУ имеется методический кабинет, который оснащен необходимым оборудованием. Имеется фонд учебно-методических пособий и учебно-методических комплектов, что характеризует наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам в соответствии со статьей 18 Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Данное оснащение воспитательно-образовательного процесса соответствуют достаточному уровню методического оснащения, размещено как в методическом кабинете, так и в мини-кабинетах педагогов в группах. Перечень методического обеспечения представлен в образовательной программе дошкольного образования.

5.3. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения

В МАДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на

различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Фонд методической литературы составляет 500 экземпляров. Методическая литература находится в методическом кабинете. Фонд детской литературы – 300 экземпляров. В детском саду оформлена библиотека с произведениями познавательной, художественной детской литературой. Постоянно ведется систематизация и каталогизация литературы.

С целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности МАДОУ, включение учреждения в единое информационно – образовательное пространство города в ноябре 2011 года создан официальный Сайт детского сада в сети Интернет, который регулярно обновляется в соответствии с требованиями законодательства

В МАДОУ имеет возможность пользования сетью Интернет, имеется 6 точек.

В 2020 году МАДОУ пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Радуга» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся

Вывод. Оборудование и учебно-методическое и информационное обеспечение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет достаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

5.4. Сведения об имеющихся в наличии зданиях и помещениях (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности

Соответствие состояния материальной базы образовательного процесса кругу определяемых дошкольным образовательным учреждением задач (определяется на основе федерального перечня для сопровождения образовательных программ).

дошкольное учреждение расположено в 3 микрорайоне. Детский сад введен в эксплуатацию в 1975 году.

За МАДОУ в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Общая площадь зданий и помещений по внутреннему обмеру: S - 3491,0

м² из них основная - 2419,0, вспомогательная S-1072,0

Территория МАДОУ по периметру ограждена забором из металлических Секций высотой 2 м. и зеленой защитной полосой из саженцев деревьев, кустарников. Территория учреждения имеет наружное электрическое освещение, Уровень искусственной освещенности участка составляет 10 лк на уровне земли.

На территории учреждения находятся следующие функциональные зоны:

- игровая зона;

- **хозяйственная зона**

Зона игровой территории включает в себя:

- 14 групповых площадок - индивидуальные для каждой группы с соблюдением принципа групповой изоляции (площадь каждой группы не менее 180 кв.м, общая площадь составляет 2600 кв.м.)

- физкультурную площадку площадью 150 кв.м

Покрытие групповых площадок и физкультурной зоны травяное.

Групповые площадки для детей ясельного возраста располагаются в непосредственной близости от выходов из помещений этих групп

Для защиты детей от солнца и осадков на территории установлены тентовые навесы (веранды) площадью 40 кв.м. Тентовые навесы оборудованы деревянными полами на расстоянии 25 см от земли, ограждены с трех сторон.

Предусмотрены условия для раздельного хранения игрушек, используемых для игры на улице: на первом этаже здания в подсобных помещениях оборудованы специальные металлические стеллажи. Игровые и физкультурная площадки оборудованы с учетом роста - возрастных особенностей детей.

На территории групповых игровых площадок имеются малые архитектурные формы в количестве 24 шт., которые в свою очередь включают в себя детали с всевозможными физическими свойствами, игровые элементы стационарные и подвижные, игровые поверхности которые находятся на одном или нескольких уровнях. Каждый элемент малых архитектурных форм предназначен для целенаправленного развития одного или нескольких физических навыков, знакомят с чувством ритма, способствуют развитию координации движений, равновесия и т.п. Каждый игровой элемент по отдельности и игровая площадка в целом отвечают всем показателям уровня безопасности для воспитанников МАДОУ и располагаются на игровых участках с учетом роста-возрастных особенностей детей, оборудование надежно закреплено, находится в хорошем состоянии, имеется акт осмотра и проверки оборудования детской игровой площадки от 12.05.2019г.

Физкультурная площадка располагается на отведенном для этих целей участке. Поверхность спортивной площадки травмобезопасна. Покрыта песочным утрамбованным грунтом. На спортивной площадке расположено физкультурное, игровое оборудование, которое соответствует педагогическим, гигиеническим и эргономическим требованиям и отвечает требованиям безопасности детей при использовании оборудования. Каждое оборудование надежное, прочное, пригодное для эксплуатации: перекладины лестниц

достаточной толщины и прочное, узлы соединений разных деталей надежны, без острых углов и резко выступающих частей, оборудование изготовлено из разных современных материалов древесины, фанеры пластика и металла, все оборудование хорошо зачищено, отполировано, не подвержено деформации, коррозии, разломам. **На физкультурной площадке для травмобезопасности воспитанников ДОУ обеспечена надежность и устойчивость физкультурно-игрового оборудования, имеется акт испытания оборудования гимнастических снарядов, спортивного и игрового оборудования на территории учреждения от 22.05.2019. согласно приказа заведующего МАДОУ от 20.05.2019 №111. Ежегодно, весной, на игровых площадках проводится полная смена песка и производится забор песка для анализов на соответствие гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям согласно договора на возмездное оказание медико-гигиенических услуг №364 от 17.04.2019г. с ФБУЗ «ЦГиЭ в ХМАО Югре в г. Нижневартовске и Нижневартовском районе и в г. Мегионе».**

Ежегодно, весной, на игровых площадках проводится полная смена песка. Вновь завозимый песок соответствует гигиеническим нормативам по паразитологическим, микробиологическим, санитарно-химическим, радиологическим показателям. Песочницы в отсутствии детей закрываются во избежание загрязнения песка защитными приспособлениями

Уборка территории проводится ежедневно: утром за 1 - 2 часа до прихода детей и по мере загрязнения территории. Въезды и входы на территорию учреждения, проезды, дорожки к контейнерной площадке для сбора мусора покрыты твердым покрытием – асфальтом

В 2020 году переоборудованы прогулочные участки: демонтированы старые малые архитектурные формы. Приобретено и установлено:

- 2 веранды; метеорологическая площадка, комическая площадка, 12 башен для лазанья, 6 домиков, 6 столов со скамейками, 2 баскетбольных щита, 5 машин

5.5. Сведения о наличии специально оборудованных помещений

Большая роль в эффективности качества воспитательно-образовательного процесса детского сада отводится материально-техническому обеспечению ДОУ и оснащённости образовательного процесса. В МАДОУ созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Дошкольное учреждение располагает следующими кабинетами для осуществления образовательного процесса:

- Групповые помещения – 14
- Логопедический кабинет – 1
- Психологический кабинет – 1
- Сенсорная комната - 1

- Кабинет ОБЖ - 1
- Кабинет изобразительной деятельности - 1
- Театральная студия – 1
- Зимний сад – 1
- Музыкальный зал – 1
- Физкультурный зал - 1
- Спортивная площадка – 1
- Тренажерный зал - 1
- Кабинет занятий шахматами и шашками - 1
- Кабинет развития конструктивных способностей - 1
- Лаборатория – 1
- Детская библиотека - 1
- кабинете «БОС - Здоровье» - 1
- музей «Русская изба» -1
- музей «Боевой славы» -
- музей «Русь мастеровая» - 1

Предметно-развивающая среда МАДОУ обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В группах имеется оригинальный дидактический материал, изготовленный сотрудниками и родителями для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики рук, сюжетно-ролевых игр и т.д. В групповых комнатах оформлены различные центры: центр сюжетно-ролевых (драматических) игр, центр строительства, центр искусства, литературный центр +центр грамотности и письма (библиотечный уголок, книгоиздательства), центр математики и манипулятивных игр, центр познания, центр экспериментирования для всестороннего развития детей с учетом гендерного подхода и другие, оснащенные разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей. Соответствие состояния материальной базы образовательного процесса кругу определяемых МАДОУ задач (определяется на основе федерального перечня для сопровождения образовательных программ).

№ п/п	Наименование	% обеспеченности
1	Игрушки	100
2	Музыкальные инструменты	100
3	Предметы декоративно-прикладного искусства	100
4	Картины, репродукции	100
5	Наглядные пособия	90
6	Технические средства обучения	100
7	Детская литература	100

Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Спортивный зал оборудован детскими тренажерами, которые позволяют дифференцировать физическую нагрузку на детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Сенсорная комната служит сохранению и укреплению психофизического и эмоционального здоровья воспитанников, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ. В сенсорной комнате размещено следующее оборудование: светильник «Пламя», зеркальный шар с приводом, прибор динамической заливки света, световая каскадирующая трубка Фонтан, безопасная пузырьковая колонка, панно «Звездное небо», сенсорная тропа для ног, тактильные панно.

Информация о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

С целью повышения комфортности образовательной среды, предоставления доступа детям-инвалидам, детям с ОВЗ помещения дошкольной организации оборудованы следующим интерактивным оборудованием:

Тип техники	Место установки	2019 год Количество	2020 год
Мультимедийный проектор	Музыкальный зал	1	1
	Методический кабинет	2	2
	группы	2	2
Цифровая лаборатория	Лаборатория	1	3
Цифровой микроскоп	Лаборатория	5	5
Интерактивная мультилаборатория	Лаборатория		1
Профессиональный интерактивный стол учителя - дефектолога	Логопедический кабинет		1
Интерактивный глобус	группы		5
Профессиональный интерактивный стол педагога - психолога	кабинет педагога-психолога		1
Цифровая мультилаборатория	Логопедический кабинет		1
	группа		1
Образовательная система EduQuest	кабинет педагога-психолога		1

Робототехника	Логопедический кабинет	5	5
Световой стол для рисования песком	кабинет педагога-психолога	1	1
Интерактивная песочница	кабинет педагога-психолога	1	1
Интерактивная доска	логопедический кабинет	1	1
	Лаборатория		1
	группы	9	9
	кабинет ИЗО	1	1
Интерактивный стол	группы	2	4
	кабинет педагога-психолога	1	2

6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

6.1. Наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования

С целью отслеживания динамики качества образовательных услуг, оказываемых в МАДОУ, определения эффективности управления качеством образования, информирования участников образовательных отношений о состоянии образовательной деятельности, прогнозирования развития образовательного процесса в МАДОУ осуществляется внутренняя оценка качества образования по итогам 2020 года на основании локального распорядительного акта (приказ №435 от 30.12.2020 года «О проведении в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №21 «Звездочка» мониторинга эффективности деятельности дошкольной образовательной организации по итогам 2020 года»).

Для качественного осуществления мониторинга оценки качества образования в МАДОУ разработано положение о «Мониторинге оценки качества образования», в котором определен порядок проведения мониторинга, перечень информации о деятельности МАДОУ города Нижневартовска ДС №21 «Звездочка», подлежащей мониторингу, сроки сбора информации о деятельности ДОО, обработку, систематизацию и хранение полученной информации»

6.2. Результаты мониторинга качества образовательной деятельности

Основой мониторинга являются основные аспекты качества образования, отражающие эффективность деятельности ДОО. Измерительные материалы (показатели) МКО ДОО установлены по показателям муниципального мониторинга качества образования. Измерительные материалы (показатели) МКО ДОО определены в соответствии с перечнем об обязательной информации «Сведения о развитии дошкольной образовательной организации», определенной Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» и утверждаются приказом заведующего МАДОУ

Мониторинг оценки качества образования в МАДОУ осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития, эффективности деятельности МАДОУ, усиления результативности функционирования за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений, а также в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании.

Мониторинг проводится МАДОУ не реже 1 раза в год в соответствии с процедурами, сроками проведения и показателями мониторинга

Результаты проведенного анализа состояния и перспектив развития МАДОУ ежегодно публикуется на официальном сайте МАДОУ в виде итогового отчета по форме, установленной Министерством образования и науки Российской Федерации не реже 1 раза в год в соответствии со сроками, установленными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации

Во исполнение части 5 статьи 97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпункта 15, пункта 2, статьи 3 Закона Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013года №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», постановления администрации города от 07.11.2014 №2243 «Об утверждении показателей эффективности деятельности муниципальных образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города», в целях непрерывного системного анализа, оценки состояния и эффективности деятельности МАДОУ, по итогам 2020 года администрацией и службой мониторинга дошкольной организации осуществлен сбор статистических данных и произведен анализ эффективности деятельности МАДОУ в соответствии с показателями эффективности деятельности МАДОУ города Нижневартовска ДС №21 «Звездочка». Сбор статистических данных осуществлялся в рамках проведения мониторинга деятельности муниципальных образовательных организаций на основании приказа департамента образования администрации города от 30.12.2020 года №905 «Об утверждении измерительных материалов результатов деятельности муниципальных образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города, и об организации и проведении мониторинга», приказа заведующего от 30.12.2020 года №435 «Об организации и проведении мониторинга в МАДОУ города Нижневартовска ДС №21 «Звездочка». Этим же приказом определена шкала оценивания каждого показателя. Определение эффективности деятельности МАДОУ, по итогам 2020 года определялось по следующим направлениям:

1. Соответствие деятельности муниципальной образовательной организации требованиям законодательства;
2. Обеспечение высокого качества образования
3. Реализация программ направленных на работу с одаренными воспитанниками
4. Реализация программ дополнительного образования на базе образовательной организации

5. Реализация программ по сохранению и укреплению здоровья воспитанников
6. Развитие кадрового потенциала
7. Эффективное использование ресурсов
8. Организация эффективной физкультурно- оздоровительной и спортивной работы
9. Удовлетворенность населения качеством предлагаемых образовательных услуг

Вывод: по итогам анализа результатов мониторинга качества образования выявлено следующее:

В соответствии с показателями направлений мониторинга качества образования дошкольная образовательная организация не имеет предписания надзорных органов, в течение 2020 года не поступило обоснованных жалоб граждан по вопросам соблюдения прав участников образовательных отношений. Показатель посещаемости воспитанниками образовательной организации составляет 78%. Данный показатель косвенно отражает созданные в организации условия: адаптация детей раннего дошкольного возраста, соблюдение санитарно-гигиенических норм, норм организации питания в дошкольной организации, применение здоровьесберегающих технологий, работа с родителями по условиям организации посещения дошкольной организации и др. Учитывая исполнение муниципального задания по всем показателям, дошкольная организация выполнила заданные показатели (исполнение муниципального задания считается выполненным при суммарном исполнении всех показателей от 95 % до 100%). Учреждение обеспечено кадрами полностью, общий результат укомплектованности составил 100%. Всего в МАДОУ 73 работника, из них педагогические работники составляют 31 человек. Доля педагогических работников с высшим образованием составляет 69%. Отмечается стабильная тенденция роста данного показателя. Для реализации мероприятий по привлечению и закреплению молодых педагогов в образовательной организации разработана и применяется программа наставничества. Имеется официальный сайт организации, на котором в открытом доступе представлена информация о деятельности и результатах деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями законодательства.

Показатель индекса здоровья за 2020 год составил 38%, что на 2% выше, чем в 2019 году. Улучшились показатели по количеству дней болезни на одного ребенка за год. Сохранению уровня здоровья обучающихся дошкольных организаций способствует организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы. Для осуществления такой деятельности дошкольная организация укомплектована спортивным оборудованием на 100%. В секциях и кружках спортивной направленности занимаются более 40% детей старшего дошкольного возраста. Функционирует орган государственно-общественного управления – Наблюдательный совет. Деятельность этого органа

регламентируется локальным актом образовательной организации. Опыт деятельности государственно-общественного управления совместно с представителями ГОУ в 2020 году представлен на Интернет-ресурсах педагогических сообществ регионального и федерального уровней.

Таким образом, результаты мониторинга качества образования позволяют осуществить оценку эффективности деятельности дошкольной организации. По результатам оценки эффективности деятельности за 2020 год МАДОУ г. Нижневартовска ДС №21 «Звездочка» имеет 89,5 баллов из 100. В целом, образовательная организация успешно развивается, с высокой степенью эффективности решает задачи развития. Информирование участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования проходит по средствам информации на сайте учреждения, на педагогическом совете

6.3. Изучение мнения участников образовательных отношений об образовательной организации

Оценка качества дошкольного образования родителями – важнейший показатель деятельности педагогов.

Этот показатель является обратной связью, свидетельствующий об эффективности образовательной деятельности педагогов и специалистов МАДОУ.

Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива является внешняя оценка, которая позволяет в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности качества образования. Желаемый результат образовательной деятельности – это высокая степень удовлетворения запросов родительской общественности. С этой целью был проведен опрос родительской общественности о качестве предоставления муниципальной услуги по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного образования в МАДОУ.

По результатам проведения социологического опроса родительской общественности образовательной организации (муниципальный уровень), в том числе через интернет-опрос, уровень удовлетворенности качеством образования, получаемого в МАДОУ, в 2020 году составляет – 98,7%.

Для оценки соответствия качества фактически предоставленных услуг в сфере образования в мае 2020 года было проведено онлайн-анкетирование потребителей (родителей и законных представителей) «Удовлетворенность качеством предоставления муниципальной услуги в сфере образования».

Количество респондентов: 200

Удовлетворены	196 человек	98%
удовлетворены частично	4 человек	2%
не удовлетворены	0	0

Показатель степени удовлетворенности родительской общественности качеством предлагаемых образовательных услуг



Таким образом, уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг за 2019 - 2020 учебный год составил – 98%

Уровень удовлетворенности по результатам опроса общественности – 98,7%

№ п/п	Наименование организации	Средний показатель уровня удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности (%)		
		1 полугодие 2020 года	2 полугодие 2020 года	Динамика
1	МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 4 «Сказка»	99,2	98,2	-1,0
2	МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 5 «Мечта»	93,1	93,1	-0,1
3	МБДОУ ДС № 7 «Жар-птица»	99,6	98,7	-0,9
4	МБДОУ ДС № 8 «Снеговичок»	97,4	91,0	-6,5
5	МБДОУ ДС № 9 «Малахитовая шкатулка»	91,8	95,3	3,5
6	МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 10 «Белочка»	98,8	98,0	-0,8
7	МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 15 «Солнышко»	91,9	96,7	4,8
8	МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 17 «Ладушки»	99,4	99,4	0,0
9	МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 21 «Звездочка»	98,8	98,7	-0,1
10	МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 25 «Семицветик»	99,0	99,1	0,1

Вывод: Взаимодействие с родителями воспитанников достаточно сложный процесс. Вопросы создания детско – взрослого сообщества, повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать в тесной связи с повышением профессионального уровня самих педагогов. В построении работы мы учитываем не только современные требования, но и запросы родителей. Только объединив усилия с родителями своих воспитанников, мы сможем обеспечить эмоциональную защиту и психологический комфорт, интересную и содержательную жизнь ребенка в детском саду и дома.

6.4. Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в дошкольной образовательной организации

Обязательным условием функционирования внутренней системы оценки качества образования является информированность участников образовательных отношений.

Результаты проведенного анализа состояния и перспектив развития ДОО ежегодно публикуется на официальном сайте ДОО в виде итогового отчета по форме, установленной Министерством образования и науки Российской Федерации не реже 1 раза в год в соответствии со сроками, установленными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации

Педагогический коллектив получает информацию о результатах проведенного анализа состояния и перспектив развития ДОО на инструктивно – методических совещаниях, педагогических советах.

Данные о результатах проведенного анализа состояния и перспектив развития ДОО включены в повестку дня общего собрания трудового коллектива, заседаний Совета родителей, общего родительского собрания и групповых родительских собраний.

Вывод:

Система управления в МАДОУ носит уровневый характер. Образовательное учреждение функционирует как автономное учреждение в соответствии с Федеральным законом РФ «Об автономных учреждениях» от 03.11.2006г. № 174-ФЗ. В МАДОУ разрабатываются, своевременно вносятся изменения в локальные документы в соответствии с требованиями законодательства. В ДОО функционирует орган государственно-общественного управления - наблюдательный совет.

В МАДОУ разработана и реализуется модель внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов, направленная на повышение их педагогической компетентности в вопросах внедрения ФГОС ДО. 100% педагогов ДОО имеют курсы повышения квалификации по организации образовательной работы в МАДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

В МАДОУ обеспечивается доступность и открытость информации о ситуации в образовательном учреждении через функционирование сайта ДОО. По результатам мониторинга сайтов образовательное учреждение обеспечивает 100% наполняемость сайт МАДОУ информацией в соответствии с требованиями законодательства.

Образовательное учреждение активно участвует в *независимой оценке качества образования* в целях повышения конкурентоспособности организации, определении соответствия предоставляемого образования потребностям физических и юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность. Информация о результатах

независимой оценки качества образования образовательного учреждения размещается на сайте МАДОУ.

В течение 2020 года в МАДОУ, по результатам контроля департамента образования и других контролирующих органов, отсутствуют нарушения в сфере образования. Предписания надзорных органов.

В МАДОУ прослеживается позитивная тенденция пополнения материально-технической базы. В рамках выделяемых бюджетных средств совершенствуется предметно-развивающая среда групп, ДОУ. В МАДОУ созданы материально-технические условия, отвечающие современным требованиям ФГОС ДО.

В МАДОУ ведется активная работа по привлечению внебюджетных средств. В 2020 году было реализовано 11 дополнительных платных услуг, доход от которых составил 265572 рубля.

Реализуемая в МАДОУ модель здоровьесбережения, использование системы здоровьесберегающих технологий способствовала снижению заболеваемости, повышению индекса здоровья (36%), что соответствует прогнозируемому показателю. Коэффициент посещаемости составил 78%.

Учебный план соответствует требованиям СанПин, в МАДОУ разработана образовательная программа, рабочие программы педагогов с учетом требований ФГОС.

В учебном плане образовательной программы, в соответствии с требованиями ФГОС, представлена вариативная (не менее 60%) и инвариативная часть (не более 40%). Образовательная программа ДОУ отражает в себе взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (детьми, педагогами, родителями).

Уровень профессиональной компетентности и методической подготовленности членов педагогического коллектива достаточен для обеспечения квалифицированного подхода к обучению воспитанников.

Сравнительные результаты освоения детьми основной образовательной программы в ДОУ показывает стабильную положительную динамику. Освоение программного материала на высоком и среднем уровне составило 100%. Сравнительные результаты показывают, что за последние 3 года отсутствуют дети, не готовые к обучению в школе. Это свидетельствует о высокой организации работы всего педагогического коллектива (воспитателей, специалистов) и родителей по подготовке детей к обучению в школе.

По результатам анализа участия детей в конкурсах на развития одаренности прослеживается положительная динамика, количество победителей и призеров в 2020 году составил 135 воспитанников. Охват детей участием в конкурсах разного уровня составил 78%.

По итогам 2020 года списочный состав педагогических работников составил 31 человека. 12 педагогов не имеют квалификационную категорию. В ДОУ создаются условия для повышения уровня образования педагогических работников. 2 педагога (6%) заочно обучаются в высшем учебном заведении

по профилю профессиональной деятельности. Также в ДОУ обеспечивается повышение квалификационного уровня педагогов. В течение учебного года на достаточном уровне проводилась работа по повышению квалификации педагогов через ИРО, РМЦ.

Сравнительные результаты анализа анкет родителей показали, что уровень удовлетворенности степенью вовлеченности в деятельность ДОУ увеличился по сравнению с прошлым годом на 2%. Однако, анкетирование показывает, что необходимо продолжать работу по поиску новых активных форм взаимодействия с родителями, продолжать повышать профессиональный уровень педагогов по выстраиванию эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Качество образовательных услуг, оказываемых в МАДОУ г. Нижневартовска ДС №21 «Звездочка», находится на высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты муниципального мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций, подведомственных департаменту образования администрации города Нижневартовска.

Тем не менее, необходимо разработать меры по совершенствованию работы, обеспечивающей эффективность деятельности дошкольной образовательной организации:

1. Продолжать организацию деятельности по совершенствованию комфортных условий, влияющих на характер взаимодействия сотрудников с детьми и между собой, а также с родителями, в том числе для недопущения жалоб граждан по вопросам соблюдения прав участников образовательных отношений.
2. Продолжать осуществлять анализ работы по сохранению здоровья воспитанников, откорректировать деятельность с учетом запроса родителей и воспитанников по расширению спектра кружков и секций спортивной направленности.
3. Продолжать плановые мероприятия по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды учреждения.

**Результаты самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
города Нижневартовска детский сад №21 «Звездочка»
за 2020 год**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих	350

	образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	350
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	62
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	288
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	350/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	10/3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	10/3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,8
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	24/77%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/23%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/61%
1.8.1	Высшая	11/36%
1.8.2	Первая	8/25%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	4/13%
1.9.2	Свыше 30 лет	4/13%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических	6/22%

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	33/97%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	8,8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	педагога – психолога	да
2	Инфраструктура	2
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	11,0 кв. м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности	516,0 кв. м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да

Заведующий

Г.А. Крамчанинова

16 апреля 2021 г.

