

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад №21 «Звездочка»**

ПРИНЯТА:

Педагогическим советом
Протокол №1
от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего МАДОУ
города Нижневартовска ДС №21
«Звездочка» от 30.08.2024г.
Г.А.Крамчанинова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Игралочка»

Составители:

Воспитатели:

Николаева Н.Н.

Гильфанова Л.И.

г. Нижневартовск

Содержание

Паспорт

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

- 1.1. Цели и задачи реализации Программы
- 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.
- 1.4. Планируемые результаты

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
- 2.2. Содержание программы с детьми

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
 - 3.2. Организационно-педагогические условия
 - 3.2.1 Учебный план
 - 3.2.2 Календарный учебный план
- Список используемой литературы

Паспорт дополнительной образовательной программы художественной направленности «Игралочка»

Наименование дополнительной платной образовательной услуги	Дополнительная общеразвивающая программа познавательной направленности «Игралочка»
Основание для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ. 2. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013г. №706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"; 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 4. Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; 5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242); 6. Устав МАДОУ Разработана с учетом: Постановления Главного государственного санитарного врача РФ СП 2.4.3648-20 «Об утверждении «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
Заказчик Программы	Родители (законные представители)
Сроки реализации программы	1 год
Цель программы	Формирование у детей первоначального интереса к познанию, развитие внимания, памяти, речи, мыслительных операций
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей первоначальный интерес к познанию. 2. Формировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия). 3. Развивать мышление, фантазию, творческие способности.

	<p>4. Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.</p> <p>5. Развивать внимание, память, мыслительные операции.</p>
Объекты программы	Дети младшего дошкольного возраста 3 - 4 лет, детей среднего дошкольного возраста 4 -5 лет, посещающие дошкольное учреждение
Исполнители программы	Педагог – руководитель дополнительной услуги
Ожидаемые результаты	<p>К концу обучения по программе (3-4 года) основным результатом должно стать формирование у детей первоначального интереса к познанию, развитие внимания, памяти, речи, мыслительных операций.</p> <p>К концу обучения по программе (4 - 5 лет) основным результатом должно стать дальнейшее формирование у детей интереса к познанию, их продвижение в развитии внимания, памяти, речи, мыслительных операций.</p>
Оценка развития детей	При реализации программы может проводиться индивидуальная оценка развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики исключительно для решения следующих образовательных задач: индивидуализации образования; оптимизации работы с группой детей.
Организация контроля за реализацией Программы	Контроль над ходом выполнения программы осуществляет заведующий МАДОУ ДС №21 «Звёздочка», профсоюзный комитет, Попечительский Совет, общее собрание трудового коллектива

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная образовательная программа разработана на основе программы «Школа 2000». Математика для каждого. /Под редакцией Г.В. Дорофеева и пособия Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников 3 - 4 и 4 - 5 лет.

Актуальностью программы «Игралочка» Математическое развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Содержание элементарных математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста, вытекают из самой науки, ее первоначальных, основополагающих понятий, составляющих математическую действительность. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

Новизна и отличительные особенности программы. В программе обращается особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе. Исходя из этого, программа «Раз ступенька» построена не по областям знаний, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи: произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

Педагогическая целесообразность. Из многолетнего опыта работы с детьми по развитию математических представлений понятно, что основной формой познавательной деятельности дошкольников является игра, поэтому занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием различных дидактических игр, что позволяет детям успешно овладеть различными математическими представлениями. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия. Исследования математических проблем может проводиться не только на занятиях по

математике, на и на занятиях интегрированного типа. Так, пространственно-временные отношения и сравнение величин можно связать с материалом по изучению окружающего мира. На занятиях по изобразительному искусству для декоративного рисования можно ввести 4 поиск закономерности (порядка) и нарушения закономерности (порядка), понятие ритма в узоре, составление узора из геометрических фигур и т.п. Практически все установленные на занятиях связи и отношения можно закреплять во время прогулок в естественной, непринужденной форме, работая с детьми индивидуально. Возрастные особенности детей 3-7 лет требуют использования игровой формы деятельности. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. В этом возрасте развивается память и внимание. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. На занятиях используются в качестве пособия красочные тетради на печатной основе. Здесь можно рисовать, раскрашивать, писать. Такая форма помогает организации активной деятельности малыша. Занятие проводится не только к работе за столом над страничкой учебного пособия. Тетради используются в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же «открытие» должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх. Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Для проведения физкультминутки используются речевки или небольшие детские песенки. Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий. Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2 – 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь помогает педагогу впоследствии скорректировать свою работу. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок на занятиях продвигается вперед только своим темпом и с постоянным успехом! Для решения этой задачи в учебное пособие в учебный материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной или знаковой форме. Такие задания в учебном пособии помечены звездочкой. Они предназначены для детей более подготовленных и могут выполняться только по их желанию.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизического состояния. Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические 5 объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: Формирование у детей первоначального интереса к познанию, развитие внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

Задачи программы:

Образовательные:

- Формировать у детей первоначальный интерес к познанию.
- Формировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).

Развивающие:

- Развивать умственные способности детей, смекалку и сообразительность, самостоятельность и гибкость мышления, мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, пространственного воображения. Углублять представления детей о свойствах и отношениях объектов, через игры на классификацию и сериацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание, преобразование форм предметов и геометрических фигур.
- Развивать у детей умения:
 - оперировать свойствами, отношениями предметов, числами, выявлять простейшие изменения и зависимости по их форме, размеру.
 - сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству.
- Развивать внимание, память, мыслительные операции. Способствовать осмыслению последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду.
- Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- Развивать умения проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в постановке цели, в ходе рассуждений, в достижении результата.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей интерес к математическим знаниям.
- Воспитывать самостоятельную творческую деятельность детей;
- Воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение.
- Воспитывать стремление к экспериментированию.

Задачи для детей 3-4 лет

Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов)

Формирование представлений о свойствах предметов ближайшего окружения: цвет, форма, размер. Выделение признаков различия и сходства. 1)

Объединение предметов в группу по цвету, форме, размеру.

Выделение части группы. Нахождение «лишних» предметов.

Сравнение групп предметов, содержащих до 5 предметов, по количеству на основе составления пар (равно - не равно, больше - меньше предметов).

Формирование представлений о сохранении количества.

Числа 1 — 5

Знакомство с понятиями «один» и «много», их иллюстрация с помощью предметов окружающей обстановки.

Образование чисел в пределах 5 на предметной основе.

Количественный и порядковый счет от 1 до 5. Сравнение предыдущего и последующего чисел.

Знакомство с наглядным изображением чисел 1-5, формирование умения соотносить цифру с количеством.

Величины

Формирование представлений о непосредственном сравнении предметов по длине и ширине. Отношения: длинее - короче, шире - уже, выше - ниже.

Пространственно-временные представления

Формирование пространственных представлений: на - над - под, слева - справа,верху - внизу, снаружи - внутри, за - перед и др.

Формирование временных представлений: утро - вечер, день - ночь. Установление последовательности событий. Части суток.

Знакомство с геометрическими фигурами: круг и шар, квадрат и куб, треугольник, прямоугольник, овал. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

К концу обучения по программе «Игралочка» (3-4 года) основным результатом должно стать формирование у детей первоначального интереса к познанию, развитие у них внимания, памяти, речи, мыслительных операций. При этом у детей формируются следующие основные умения:

- 1) Умение продолжить ряд из предметов или фигур, отличающихся одним признаком. Умение самостоятельно составлять подобные ряды.
- 2) Умение считать в пределах 5 в прямом порядке.
- 3) Умение соотносить запись чисел 1 - 5 с количеством и порядком предметов.

- 4) Умение правильно устанавливать пространственные отношения: на - над - под, вверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед.
- 5) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме

Задачи обучения детей 4-5 лет:

Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов).

Формирование представлений о свойствах предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение и др. Выделение признаков сходства и различия.

Объединение предметов в группу по общему признаку.

Выделение части группы предметов или фигур. Нахождение «лишних» элементов. Деление группы на части.

Сравнение групп предметов, содержащих до 10 предметов, по количеству на основе составления пар (равно - не равно, больше - меньше предметов).

Развитие представлений о сохранении количества.

Поиск и составление закономерностей (ритмических рисунков).

Числа 1 - 10

Развитие представлений о понятиях «один» и «много».

Образование последующего числа из предыдущего путем прибавления единицы.

Количественный и порядковый счет от 1 до 10. Сравнение предыдущего и последующего чисел.

Знакомство с наглядным изображением чисел 6-10, формирование умения соотносить цифру с количеством.

Величины

Формирование представлений о *величине* предметов: «длина», «масса», «объем» жидких и сыпучих веществ (вместимость).

Непосредственное сравнение предметов по длине, ширине, высоте, объему (вместимости).

Практическое измерение величин с помощью условных мерок. Наблюдение зависимости результата измерения от величины мерки.

Формирование представлений о возрастающем и убывающем ряде величин.

Уточнение пространственных представлений: на-над-под, слева - справа, вверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед и др.

Ориентировка в пространстве (вперед - назад, вверх - вниз, направо - налево и т.д.).

Временные отношения: раньше - позже, вчера - сегодня - завтра. Установление последовательности событий.

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы. Развитие представлений о геометрических фигурах: круг и шар, квадрат и куб, треугольник, прямоугольник, овал. Знакомство с геометрическими фигурами: цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка).

К концу обучения по программе «Игралочка» (4 - 5 лет) основным результатом должно стать дальнейшее формирование у детей интереса к

познанию, их продвижение в развитии внимания, памяти, речи, мыслительных операций.

При этом у детей формируются следующие **основные умения**:

- 1) Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру и др. свойствам.
- 2) Умение продолжить и самостоятельно составить ряд из предметов или фигур, содержащих до трех изменяющихся признаков.
- 3) Умение в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 4 - 5 предметов, находить «лишний» предмет.
- 4) Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке.
- 5) Умение соотносить запись чисел 1 - 10 с количеством и порядком предметов.
- 6) Умение изображать графически «столько же» предметов, сколько в заданной группе, содержащей до 5 предметов.
- 7) Умение сравнивать, *опираясь на наглядность*, рядом стоящие числа в пределах 10, определять большее и меньшее.
- 8) Умение ориентироваться по элементарному плану, находить последовательность событий и нарушение последовательности.
- 9) Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр, конус, параллелепипед (коробку), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- 10) Умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине, измерять длину и вместимость предметов с помощью условных мер.

2. Содержательный раздел.

2.1. Формы реализации программы.

Форма организации: подгрупповая.

Формы диагностики уровня освоения программы: проведение диагностики в начале, середине и в конце года. Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: начало и конец учебного года – в сентябре и мае, с целью выявления уровня развития ребёнка.

Педагогические условия для реализации программы:

- Создание познавательно-развивающей среды в детском саду.

Для успешной реализации программных задач предусматривается взаимодействие с родителями и педагогами. Проводятся следующие формы работы: беседы, консультации, анкетирование, фотовыставки и др.

2.2. Принципы реализации программы.

Основой организации работы с детьми в данной программе является следующая **система дидактических принципов**:

принцип психологической комфортности создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса;

принцип деятельности - новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми;

принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

принцип непрерывности - обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения.

Учебный материал подбирается с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей и темой занятий. Постепенно происходит его усложнение.

При составлении программы учитывались такие важные направления в проведении занятий, как:

- Включение в содержание занятий упражнений, направленных на развитие мыслительных операций.
- Создание проблемных ситуаций, поиск способов разрешения этих ситуаций самими детьми (при незначительной помощи взрослых).
- Использование на каждом занятии индивидуального дидактического материала.

Организация занятий: проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня.

Длительность занятия зависит от возраста детей:

дети младшего дошкольного возраста 3 - 4 лет - 15мин.

детей среднего дошкольного возраста 4 -5 лет – 20 мин.

2.3. Тематический план занятий для детей младшего дошкольного возраста 3 -4 лет

№	Тема	Программное содержание
Октябрь		
1.	Тема: "День рождения колобка". Понятие "один", "много". Сравнение совокупности предметов по количеству.	Развивать умение выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов; устанавливать отношение между понятиями «много» и «один»; Ориентироваться в группе - игровой комнате.

2.	Тема: «К бабушке в деревню» Развивающие игры: «Поезд» «Собираем урожай»	Закреплять умение составлять группы из отдельных предметов и выделять из нее один предмет; понимать вопрос «Сколько?»; понимать и использовать в речи слова «много» и «один», «по-одному», ни одного»
3	Тема: «Кубик – рубик». Сравнение совокупностей предметов по количеству, Закрепление понятий «один», «столько же», «много».	Развивать умение сравнивать совокупность предметов по количеству путем составления пар; Закрепить усвоение понятий «один» и «много»; Развивать фантазию; Совершенствовать творческие способности.
4.	Тема: «Идем в гости» Сравнение групп предметов по количеству Игра «Куклы пришли в гости» «Бусы для кукол» «Найди такой же»	Формировать представление о равночисленности групп предметов на основе составления пар Закрепить представления о свойствах круга, квадрата
5.	Тема: "Загадки осени". Понятия "столько же", "больше", "меньше".	Развивать умение анализировать, сравнивать, осуществлять последовательные действия; Закреплять усвоение понятий «один» и «много».
6.	Тема: "Волшебные палочки". Понятия "столько же", "больше", "меньше".	Закреплять усвоение понятий «один» - «много», умение сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар, выделять признаки сходства и различия; Воспитывать коммуникативные навыки, познавательный интерес к занятиям.
7.	Тема: "В гостях у гнома". Понятия "один", "много", "столько же", "больше", "меньше". Ориентировка в пространстве.	Закреплять усвоение понятий «один», «много», «столько же», « больше», «меньше»; Развивать умение ориентироваться в группе, сравнивать на дальность расположение игрушек (вверх-вниз, далеко-близко);
8	Тема: Столько же, больше, меньше Игра «Солдатики» Игра «Что лишнее»	Сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар Формировать представление о сохранении количества
Ноябрь		
9.	Тема: «Цвет и форма»	Учить различать и называть основные цвета: красный, желтый, зеленый Учить различать и называть круг и квадрат. Развивать умения анализировать, сравнивать.
10.	Тема: Столько же, больше, меньше Игра «Разноцветные фонарик» «Легчики»	Закреплять представление о сохранении количества Учить видеть составные части группы предметов, каждая из которых отличается по цвету
11.	Тема: "Веселый счет". Свойства предметов. Счет до двух.	Развивать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство предметов, так же развивать мыслительные операции, речь, временные представления; Обучать счету до двух на основе сравнения двух совокупностей, содержащих 1 и 2 элемента, установлению равенства между ними путем прибавления и вычитания единицы.
12.	Тема: "Веселый счет". Счет до двух. Цифры 1 и 2. Наглядное изображение чисел 1	Закрепить счет до двух; Познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2; Развивать умение соотносить цифру с количеством,

	и 2.	фантазию, творческие способности, наблюдательность, внимание.
13.	Тема: "Чудесные превращения" Круг. Свойства круга. Счет до двух. Соотношение с количеством. Цифры 1 и 2.	Научить соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; Закрепить счет до двух; Развивать фантазию, творческие способности.
14.	Тема: "Чудесные превращения" Круг. Свойства круга. Счет до двух.	Закрепить с детьми геометрическую фигуру- кругом и ее свойствами; Закрепить счет до двух; Развивать фантазию, творческие способности.
15.	Тема: "Учимся рассуждать". Понятие длиннее", "короче".	Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметр длины, использовать в речи слова «длиннее», «короче»; Закреплять усвоение отношений «ближе - дальше», «больше - меньше»; Закреплять навыки счета, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством; Совершенствовать пространственное представление, речь детей.
16.	Тема: "Сказочный лабиринт" Шар. Свойства шара. Счет до двух. Пространственные отношения "справа", "слева", "больше", "меньше".	Развивать наблюдательность, мыслительные операции, воображение, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; Научить сопоставлять пространственные отношения «справа - слева», «больше – меньше».
Декабрь		
17.	Тема: "Сказочный лабиринт" Шар. Свойства шара. Счет до двух. Пространственные отношения "справа", "слева", "больше", "меньше".	Развивать наблюдательность, мыслительные операции, воображение, умение соотносить сенсорные эталоны с предметами окружающего мира; Закрепить с детьми геометрическую фигуру- шаром и ее свойствами; Закрепить счет до двух; Закреплять у детей сопоставлять пространственные отношения «справа - слева», «больше – меньше».
18.	Тема: "Кот в сапогах". Понятия "шире" - "уже". Счет до трех. Знакомство с расположением фигур.	Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметры ширины (шире - уже), находить сходство и различие; Обучать счету до трех; Совершенствовать творческие способности.
19.	Тема: "Кот в сапогах". Понятия "шире" - "уже". Счет до трех. Знакомство с расположением фигур.	Развивать умение при сравнении двух предметов выделять параметры ширины (шире - уже), находить сходство и различие; Закрепить с детьми счет до трех; Совершенствовать творческие способности.
20.	Тема: "Лесные животные". Счет до трех. Число 3. Знакомство с треугольником.	Познакомить с образованием числа «три» на основе сравнения двух совокупностей, содержащих два и три элемента, с геометрической фигурой- треугольником; Развивать умение считать до трех, обосновывать правильность решения; Совершенствовать творческие способности.
21.	Тема: "Витаминка путешествует". Цифра 3. Счет до трех.	Познакомить детей с цифрой; Развивать умение соотносить цифры 1, 2, 3 с количеством, анализировать, сравнивать, выявлять и продолжать закономерность (изменение по форме); Закреплять знание геометрических фигур.
22.	Тема: "Ориентирование в пространстве" Понятия "на", "над", "под". Счет	Формировать пространственные отношения «на», «над», «под»; Закреплять умение считать в пределах трех, вести отсчет

	в пределах трех.	предметов в пределах трех и выделять параметры длины; Развивать мышление, речь; Воспитывать самостоятельность.
23.	Тема: "Почемучка". Понятия "выше", "ниже". Сравнение предметов по высоте. Счет в пределах трех.	Развивать умение при сравнении трех предметов выделять параметр высоты; Закрепить счет в пределах трех, умение составлять совокупность предметов по определенному признаку; Совершенствовать наблюдательность, внимание, зрительную память.
24.	Тема: "Раз ромашка, два ромашка..." Число 4 и цифра 4. Счет до четырех. Характерные свойства предметов.	Развивать наблюдательность, речь, пространственные представления, умение выделять свойства предметов; Научить сравнивать две совокупности, содержащие 3 и 4 элемента; Закрепить счет до трех.
Январь		
25.	Тема: "Раз ромашка, два ромашка..." Число 4 и цифра 4. Счет до четырех. Характерные свойства предметов.	Развивать наблюдательность, речь, пространственные представления, умение выделять свойства предметов; Закрепить сравнивать две совокупности, содержащие 3 и 4 элемента; Закрепить счет до трех.
26.	Тема: "Геометрическое конструирование". Квадрат. Свойства квадрата. Счет в пределах четырех. Свойства предметов (сходства и различия)	Познакомить детей с геометрической фигурой- квадратом и его свойствами; Закреплять навыки счета в пределах четырех; Развивать умение находить признаки сходства и различия предметов; Совершенствовать память, внимание, речь, мышление, творческие способности.
27.	Тема: "Геометрическое конструирование". Квадрат. Свойства квадрата. Счет в пределах четырех. Свойства предметов (сходства и различия)	Закреплять с детьми геометрическую фигуру- квадрат и его свойства; Закреплять навыки счета в пределах четырех; Закреплять умение находить признаки сходства и различия предметов; Совершенствовать память, внимание, речь, мышление, творческие способности.
28.	Тема: "Учимся сравнивать". Куб. Свойства куба. Счет до четырех. Временные представления.	Познакомить детей с геометрическим телом- кубом и его свойствами; Закрепить навыки счета, знание цифр 1-4; Упражнять в счете звуков; Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия.
29.	Тема: "Учимся сравнивать". Куб. Свойства куба. Счет до четырех. Временные представления.	Закреплять с детьми геометрическое тело - куб и его свойства; Закрепить навыки счета, знание цифр 1-4; Упражнять в счете звуков; Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия.
30.	Тема: "Вверх или вниз" Понятия "верху", "внизу". Счет до 4. Сравнение предметов по признакам сходства и различия.	Развивать мыслительные операции, внимание; Формировать пространственные отношения «вверху», «внизу»; Закреплять счет до четырех, знание геометрических тел и фигур; Учить находить признаки сходства и различия предметов.
31.	Тема: "Вверх или вниз" Понятия "верху", "внизу". Счет до 4. Сравнение предметов по признакам сходства и различия.	Развивать мыслительные операции, внимание; Закреплять пространственные отношения «вверху», «внизу»; Закреплять счет до четырех, знание геометрических тел и

		фигур; Закреплять с детьми находить признаки сходства и различия предметов.
Февраль		
32.	Тема: "Ученый кот" Число и цифра 5. Счет до пяти. Временные представления.	Учить детей вести счет до пяти, познакомить с цифрой 5; Развивать временные отношения и представления; Совершенствовать логическое мышление, память.
33.	Тема: "Ученый кот" Число и цифра 5. Счет до пяти. Временные представления.	Повторить с детьми счет до пяти; Повторить временные отношения и представления; Совершенствовать логическое мышление, память.
34.	Тема: "Ученый кот" Число и цифра 5. Счет до пяти. Временные представления.	Закреплять с детьми счет до пяти и цифру 5; Закреплять временные отношения и представления; Совершенствовать логическое мышление, память.
35.	Тема: "Матрешка" Разбери и сложи матрешку.	Развивать воображение, логику мышления, память;
36.	Тема: "Пирамида" Разбери и сложи пирамиду.	Развивать воображение, логику мышления, память;
37.	Тема: "Мы - изобретатели" Понятия "вперед", "сзади". Счет в пределах пяти, соотношение цифры с количеством. Инсценировка сказки Репка"	Развивать воображение, логику мышления, память; Учить счет в пределах пяти; Формировать пространственные отношения «вперед», «сзади».
38.	Тема: "Мы - изобретатели" Понятия "вперед", "сзади". Счет в пределах пяти, соотношение цифры с количеством.	Развивать воображение, логику мышления, память; Закреплять счет в пределах пяти; Формировать пространственные отношения «вперед», «сзади».
39.	Тема: "Волшебный сундучок" Понятия "внутри", "снаружи". Счет до пяти и соотношение числа с цифрой.	Формировать пространственные отношения «внутри», «снаружи»; Закреплять счет до пяти; Развивать умение считать посредством тактильно-моторных ощущений.
Март		
40.	Тема: "Картинки" Найди парные картинки (животные, овощи, фрукты, мебель).	Развивать зрительное восприятие предметных картинок.
41.	Тема: "Логические цепочки" Знакомства с понятием "пара". Представление о парных предметах. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Счет до пяти.	Развивать умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину; Находить предметы с заданными свойствами и группировать их в пары; Узнавать и называть цифры до 5.
42.	Тема: "Логические цепочки" Знакомства с понятием "пара". Представление о парных предметах. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Счет до пяти.	Закреплять умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину; Находить предметы с заданными свойствами и группировать их в пары; Узнавать и называть цифры до 5.
43.	Тема: "Путешествие на поезде" Овал. Свойства овала. Счет до пяти, соотношение цифры с количеством предметов.	Познакомить с геометрической фигурой- овалом и его свойствами; Закреплять умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки, навыки счета в пределах пяти.

44.	Тема: "Путешествие на поезде" Овал. Свойства овала. Счет до пяти, соотношение цифры с количеством предметов.	Учить с детьми геометрическую фигуру- овал и его свойства; Закреплять умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки, навыки счета в пределах пяти.
45.	Тема: "Путешествие на поезде" Овал. Свойства овала. Счет до пяти, соотношение цифры с количеством предметов.	Закреплять с детьми геометрическую фигуру- овал и его свойства; Закреплять умение распознавать изученные геометрические фигуры и находить их в предметах окружающей обстановки, навыки счета в пределах пяти.
46.	Тема: " Веселый прямоугольник" Прямоугольник. Свойства прямоугольника. Сравнение предметов по длине и ширине.	Познакомить детей с геометрической фигурой - прямоугольником и его свойствами; Закреплять умение распознавать геометрические фигуры, навыки счета в пределах пяти, умение соотносить цифру с количеством; Развивать логическое мышление, творческие способности.
47.	Тема: "Веселый прямоугольник" Прямоугольник. Свойства прямоугольника. Сравнение предметов по длине и ширине.	Закреплять с детьми геометрическую фигуру - прямоугольником и его свойствами; Закреплять умение распознавать геометрические фигуры, навыки счета в пределах пяти, умение соотносить цифру с количеством; Развивать логическое мышление, творческие способности.
Апрель		
48.	Тема: "Собираем картинки" Порядковый счет в пределах пяти. Счет на ощупь.	Раскрыть значение порядковых числительных, формировать навыки порядкового счета в пределах пяти; Закрепить счет на ощупь; Развивать приемы умственных действий, быстроту реакции, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы.
49.	Тема: "Картинки" Порядковый счет в пределах пяти. Счет на ощупь.	Раскрыть значение порядковых числительных, формировать навыки порядкового счета в пределах пяти; Закрепить счет на ощупь; Развивать приемы умственных действий, быстроту реакции, познавательный интерес, навыки самостоятельной работы.
50.	Тема: "Поиск закономерностей" Числовой ряд. Определение места по заданному условию. Ориентировка в пространственных ситуациях. Поиск закономерности. Счет в пределах пяти.	Развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу, на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур; Научить составлять числовой ряд, ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях.
51.	Тема: "Поиск закономерностей" Числовой ряд. Определение места по заданному условию. Ориентировка в пространственных ситуациях. Поиск закономерности. Счет в пределах пяти.	Развивать алгоритмическое мышление, умение выполнять действия по образцу, на основе сравнения выделять закономерность в расположении фигур; Закрепить составлять числовой ряд, ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях.
52.	Тема: "Веселый счет" Счет до пяти.	Закрепить счет в пределах пяти, знание форм геометрических фигур; Формировать умение соотносить число и цифру; Развивать память, мышление, сообразительность, воображение.
53.	Тема: "Овощи" Счет количественный и	Развивать воображение, логическое мышление, память; Учить ориентироваться на листе бумаги; Закреплять умение

	порядковый в пределах пяти. Ориентировка на листе бумаги.	считать до пяти.
54.	Тема: "Мебель" Счет количественный и порядковый в пределах пяти. Ориентировка на листе бумаги.	Развивать воображение, логическое мышление, память; Учить ориентироваться на листе бумаги; Закреплять умение считать до пяти.
55.	Тема: "День-ночь-вечер-утро" Счет количественный и порядковый в пределах пяти. Формирование временных представлений.	Учить различать части суток: день, ночь, вечер, утро; Формировать временные представления; Развивать память, внимание, логическое мышление.
56.	Тема: "День-ночь-вечер-утро" Счет количественный и порядковый в пределах пяти. Формирование временных представлений.	Повторить части суток: день, ночь, вечер, утро; Формировать временные представления; Развивать память, внимание, логическое мышление.
Май		
57.	Тема: "День-ночь-вечер-утро" Счет количественный и порядковый в пределах пяти. Формирование временных представлений.	Закрепить части суток: день, ночь, вечер, утро; Формировать временные представления; Развивать память, внимание, логическое мышление.
58.	Тема: "Кубики" Игры с цветными кубиками.	Развивать умение ребенка выделять цвет как признак, различать и называть цвета; Развивать память, внимание, логическое мышление.
59.	Тема: "Кубики" Игры с цветными кубиками.	Закрепить умение ребенка выделять цвет как признак, различать и называть цвета; Развивать память, внимание, логическое мышление.
60.	Тема: "Веселые картинки" Сложи разрезные картинки.	Развивать целостное восприятие предметной картинки; Развивать память, внимание, логическое мышление.
61.	Тема: "Картинки" Сложи разрезные картинки.	Развивать целостное восприятие предметной картинки; Развивать память, внимание, логическое мышление.
62.	Тема: "Палочки" Построить из палочек молоточек или домик.	Выявить у ребенка умения действовать по подражанию; Развивать память, внимание, логическое мышление.
63.	Больше, меньше, равные	Упражнять в сравнении предметов по величине: больше, меньше, равные по величине 2. Упражнять в различении геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника 3. Развивать умение на основе сравнения, выделять закономерность в расположении фигур.
64.	Сравнение по ширине	Закреплять умение сравнивать предметы по ширине, отражать в речи результат сравнения. Закрепить представление о парных предметах, находить с заданными свойствами и группировать пары.
65.	Понятие «пара»	Познакомить детей с понятием «пара», представление о парных предметах, находить с заданными свойствами и группировать пары. Закреплять умение выделять основные признаки предметов: цвет, форму, величину.
66.	Ориентировка в пространстве	Продолжать учить различать и называть направления от себя: справа (налево), слева (направо), впереди (вперед),

		позади (назад). Закреплять умение сравнивать два предмета по высоте, пользуясь приемами обследования, наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами «выше - ниже». Учить в простых предметах окружающей действительности выделять знакомую детям форму
67.	Сравнение по высоте.	учить детей сравнивать два предмета по высоте Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов приемом приложения предметов одной группы на другую, определять равенство групп по количеству, входящих в них предметов.
68.	Тема: "Геометрические формы" Повторить геометрические формы (аппликация).	Развивать память, внимание, логическое мышление; Развитие общей и мелкой моторики; Совершенствование навыков общения.
69.	Контрольно-проверочное занятие "Все мы умеем"	Выявить уровень интеллектуального развития детей на основе проведения контрольно- проверочных занятий.
70.	Контрольно-проверочное занятие "Все мы умеем"	Выявить уровень интеллектуального развития детей на основе проведения контрольно- проверочных занятий.

2.4. Тематический план занятий для детей среднего дошкольного возраста 4 -5 лет

месяцы	Содержание	Задачи	Темы
Сентябрь Октябрь Ноябрь	Количество	Познакомить с образованием чисел 2, 3, 4, 5 и цифрами 2, 3, 4. Учить называть числительные от 1 до 5 Учить порядковому счету (до 5). Познакомить с числовым рядом	Д/и «Магазин» Д/и «Угадай-ка» Д/и «Дом игрушек» Д/и «Что бывает по 4?» Д/у «Назови цифру» Д/и «Что изменилось?» Д/и «Который по счету?»
	Величина	Продолжать учить сравнивать предметы по высоте, длине, ширине	И/у «Выше – ниже» И/у «Найди пару» И/у «Перепрыгнем через ручеек» Игра «Цветные ленты»
	Геометрические фигуры	Формировать представления о цилиндре Закрепить названия геометрических фигур. Продолжать находить и называть предметы круглой и квадратной формы Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром	Д/и «Составь фигуру» Д/и «Чудесный мешочек» Игра «Кто больше принесет» Игра «Найди фигуру» Д/и «Что бывает такой формы» Д/и «Кто самый внимательный»
	Ориентировка в пространстве	Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под; по элементарному плану Различать лево, право.	Игра «Что, где?» И/у «Где левая, где правая?» Игра «Что где находится?» Игра «Путешествие» Игра «Куклин дом»
	Ориентировка во	Учить различать части суток: утро – вечер, день – ночь.	Игра «Что за чем?»

	времени	Расширять представление о временах суток.	Д/у «Не ошибись»
Декабрь Январь Февраль	Количество	Продолжать учить различать количественный и порядковый счет. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах пяти. Укреплять знание цифр от 1 до 5. Познакомить с числами 6-8. Цифрами 6 – 8 Закреплять представление о числовом ряде	Д/и «Чего не стало?» Д/у «Отсчитай столько же» Д/и «Что бывает по пять?» Д/и «Путаница» Игра «Загадки» Игра «Столько же» Игра «В магазине игрушек»
	Величина	Упражнять в сравнении до 3 -4 предметов по величине, раскладывание предметов по длине, ширине, высоте в возрастающем и убывающем порядке Сравнение по объему	И/у «Что длиннее» И/у «Кто дальше бросит» И/у «Собери пирамидку» Игра «Повара» Игра «Сварим кашу»
	Геометрические фигуры	Формировать представления о цилиндре, конусе Познакомить с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник. Продолжать закреплять представления о геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, треугольнике	Д/и «Найди такую же» П/и «Найди свой домик» П/и «Найди свою пару» Д/и «Лото» с геометрическими фигурами Д/и «Найди отличия»
	Ориентировка в пространстве	Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Уточнить представления о пространственных отношениях далеко – близко. Учить ориентироваться в пространстве по элементарному плану	Д/и «Куда пойдешь, то и найдешь» И/у «Далеко – близко» НООД на тему: «Поход в театр» Игра «Найди игрушку» Игра «В гостях у клоунах»
	Ориентировка во времени	Закреплять представление о временах суток и их последовательности	И/у «Когда это бывает?» Загадывание загадок
Март Апрель Май	Количество	Продолжать упражнять в счете в пределах 5. Учить правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «который по счету?» Познакомить с числами 9 - 10. Цифрами 9 – 10 Закреплять представление о числовом ряде	Д/у «Какое число пропущено?» Д/и «Расставь по порядку» Игра «Какой цифры не хватает» Игра «Назови следующую цифру» Игра «Зоопарк» НОД на тему: «Математическое путешествие по сказке «Гуси – лебеди»
	Величина	Упражнять в сравнении до 5 предметов в возрастающем и убывающем порядке Сравнение по толщине Измерение длины с помощью мерки	И/у «Постройся по росту» И/у «Посадим елочки в ряд» Игра «Вышки» Игра «Ателье»

			Игра «лыжные гонки» Игра «Лесенки»
Геометрические фигуры	Формировать представления, призме и пирамиде Закреплять представление о геометрических телах Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, прямоугольник, треугольник		Д/у «На что похоже?» Н/и «Геометрическое домино» Д/и «Чего не стало?» Игра «В царстве геометрических фигур» Игра «Танграм»
Ориентировка в пространстве	Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве. Совершенствовать представления о пространственных отношениях, выраженных словами далеко – близко.		И/у «Найди спрятанную игрушку» Игра «Прятки» И/у «Прыгаем близко, прыгаем далеко»
Ориентировка во времени	Учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера». Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности		И/у «Наш день» Игра «Назови пропущенное слово» Д/у «Утро, день, вечер, ночь – сутки прочь»
Логические задачи	Закреплять представления о свойствах предметов путем введения символических обозначений свойств		Игра «Символы» Игра «Таблицы»

3. Условия реализации программы

3.1. Программно-методическое, учебно-методическое обеспечение

1. Михайлова З.А.. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.
2. Михайлова З.А.. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.
3. Михайлова З.А.. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.
4. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников 3 - 4 и 4 - 5 лет (методические рекомендации). - М., Баласс, 2001.
5. Петерсон Л.Г., Е.Е. Кочемасова. Тетради «Игралочка», ч. 1 - 2 . Дополнительный материал к практическому курсу «Игралочка».- М., Баласс, 2001.
6. Смоленцева А.А.. Математика до школы. Н.-Новгород 1996 г.
7. Новикова В.П.. Математика в детском саду. Москва. «Мозаика-Синтез» 2000 г.
8. Новикова В.П.. Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009 г.
9. Носова Е.А.. Логика и математика для дошкольников. 2-е изд. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002 г.
10. Новикова В.П.. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизинера. Москва. «Мозаика-Синтез» 2008 г.

3.2. Материально-техническое обеспечение

1. Геометрические фигуры и тела.
2. Наборы разрезных картинок.
3. Сюжетные картинки с изображением частей суток и времён года.
4. Полоски, ленты разной длины и ширины.
5. Цифры от 1 до 9.
6. Игрушки: куклы, мишка, петушок, зайчата, лиса, волчонок, белка, пирамидка и др.
7. Фланелеграф, мольберт.
8. Чудесный мешочек.
9. Блоки Дьенеша.
10. Пластмассовый и деревянный строительный материал.
11. Геометрическая мозаика.
12. Счётные палочки.
13. Предметные картинки.
14. Альбом «Блоки Дьенеша для самых маленьких»
15. Игры с логическими блоками Дьенеша «Давайте вместе поиграем.

4. Мониторинг освоения детьми программного материала

Оценка результативности программы проводится в мае.

Уровни освоения программы детьми 3 -4 лет:

Низкий. Ребенок выделяет идентичный предмет (находит такой же), называет, отвечает на вопросы взрослого о размере, форме предмета. Сравнивает, выделяет некоторые отношения, в основном количественные, только по подсказке взрослого. На заданный после изменения расположения 3-4 предметов вопрос: "Их столько же или стало больше?" - не отвечает или дает неправильный ответ.

Средний. Ребенок называет форму предметов, геометрических фигур, группирует их. Правильно располагает предметы с целью сравнения по количеству, размеру. При определении результатов сравнения допускает ошибки, исправляет их по просьбе взрослого. Затрудняется пояснить свои действия; осуществляя заданную последовательность (цепочку) игровых или практических действий, допускает ошибки.

Высокий. Ребенок выделяет и называет несколько свойств предметов, находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Самостоятельно выявляет отношения равенства и неравенства путем практического сравнения, зрительного восприятия, пользуется словами: больше чем..., короче чем... Видит неизменность количества на группах в 3-4 предмета, сам раскладывает их по-иному, обобщает по количеству, сосчитывает. Активно

пользуется числами, словами "сначала", "потом"; поясняет последовательность действий. Инициативен, проявляет интерес к играм на видоизменение фигур, составление силуэтов.

Уровни освоения программы детьми 4 -5 лет:

Низкий. Ребёнок выделяет свойства предметов (двух- трех), определяет наличие/отсутствие признака. Считает, сравнивает, измеряет.

Затрудняется в речевом выражении своих действий, связей групп, количественных и пространственных отношений.

В играх пользуется образцами, инициативы и творчества не проявляет.

Средний. Ребёнок выделяет свойства предметов, фигур и самостоятельно классифицирует их.

Затрудняется в выделении предполагаемых изменений при смене основания классификации, числа предметов в образованных группах, условной мерки.

Самостоятельно составляет алгоритм, выполняет заданные им действия, поясняет последовательность.

Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер.

Высокий. Ребёнок имеет обобщенное представление о свойствах предметов, выделяет самостоятельно основания классификации, замечает и выражает в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин. Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов, проявляет интерес и творчество в интеллектуальных играх. Не испытывает затруднений в компьютерных играх, выполнении учебных программ, пользуется условными обозначениями

Эффективность выполнения программы отслеживается через:

- Показ открытых занятий для родителей
- Оформление фотостендов

5. Механизм реализации программы.

Управление реализацией Программы представляет организованное целенаправленное взаимодействие участников образовательного процесса (педагоги, родители, дети), каждый из которых выступает в роли субъекта, и в роли объекта управления.

Координатором программы является администрация МАДОУ ДСКВ №21 «Звёздочка», Попечительский Совет.

Координатор:

- Разрабатывает проекты локальных актов ДОУ.
- Подготавливает ежегодно отчет о выполнении программы.
- Подготавливает ежегодно предложения по корректировке и уточнению хода реализации программ.
- Несет ответственность за реализацию программы в полном объеме, обеспечивает эффективное использование средств.

Организационно-методическое сопровождение программы осуществляется заместителем заведующего по ВМР, творческой группой педагогов.

Заместитель заведующего по ВМР, творческая группа педагогов:

- Проводит мониторинг результатов освоения программы.
- Подготавливает предложения по совершенствованию механизмов реализации программы.
- Обеспечивает методическое, организационно-техническое и экспертное сопровождение программы.

Исполнителем программы является воспитатель МАДОУ, имеющий первую или высшую квалификационную категорию.

Педагогический работник:

- Учувствует в реализации программы.
- Проводит мониторинг результатов освоения образовательной программы
- Подготавливает ежегодно отчетность по выполнению программы.
- Несёт ответственность за реализацию программы в полном объеме, обеспечивает эффективное использование средств

Итоги реализации и уровней усвоения Программы детьми подводятся на педагогическом совете ДОУ

Литература

1. Ерофеева Т.И. Дошкольник изучает математику. Методическое пособие для воспитателей, работающих с детьми 4-5 лет. Москва. «Просвещение», 2006.
2. Михайлова З.А.. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.
3. Михайлова З.А.. Математика – это интересно. Методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 2002 г.
4. Михайлова З.А.. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.
5. Математика в детском саду 3-4 года.- М.: Мозаика-Синтез, 2002
6. Новикова В.П. Математика в детском саду 4-5 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2002.
7. Новикова В.П. «Математика в детском саду» Младший дошкольный возраст. Мозаика- Синтез, 2002.
8. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.. «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников 3 - 4 и 4 - 5 лет (методические рекомендации). - М., Баласс, 2001.
9. Петерсон Л.Г., Е.Е. Кочемасова. Тетради «Игралочка», ч. 1 - 2 . Дополнительный материал к практическому курсу «Игралочка».- М., Баласс, 2001.
10. Смоленцева А.А.. Математика до школы. Н.-Новгород 1996 г.
11. Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. – М.: Просвещение, 1997.
12. Новикова В.П.. Математика в детском саду. Москва. «Мозаика-Синтез» 2000 г.