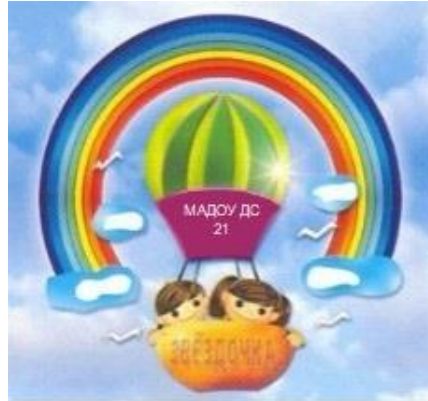


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовск детский сад №21 «Звездочка»**

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете №1
протокол №1 от 30 августа 2024 года



УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МАДОУ
города Нижневартовска ДС
№21 «Звездочка»

_____ Г.А. Крамчанинова
от 30.08.2024 года №324

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МАДОУ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДС №21 «ЗВЕЗДОЧКА»**

г. Нижневартовск, 2024г.

Содержание

1.	Целевой раздел Программы	
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	7
1.4.1.	Обязательная часть	7
1.4.2.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	15
1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	24
2.	Содержательный раздел Программы	27
2.1.	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	27
2.1.1.	Обязательная часть	27
2.1.2.	Часть, формируемая участниками образовательного процесса	41
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	57
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	62
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	67
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	71
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	76
2.7.	Содержание КРР на уровне дошкольного образования	78
2.8.	Рабочая программа воспитания	83
2.8.1.	<i>Пояснительная записка Программы воспитания</i>	83
2.8.2.	<i>Целевой раздел Программы воспитания</i>	85
2.8.3.	<i>Содержательный раздел Программы воспитания</i>	92
2.8.4.	<i>Организационный раздел Программы воспитания</i>	117
3.	Организационный раздел Программы	123

3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	123
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	125
3.3.	Материально-техническое обеспечение образовательной Программы	134
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений	136
3.5	Кадровые условия реализации Программы	138
3.6	Режим и распорядок дня в ДООУ	141
3.8	Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса	151
3.9	Календарный план воспитания	164
3.10	Приложение	
3.10.1	Перспективный план событий для детей раннего возраста (до 3 лет)	258
3.10.2	Перспективный план событий для детей дошкольного возраста (до ПОО)	262
3.10.3	Перечень оборудования и средств обучения	267

I. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) МАДОУ города Нижневартовска ДС №21 «Звездочка» разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования¹ и федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования².

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2022 г. № 955;

¹ [Федеральная образовательная программа дошкольного образования](#)

² [Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования](#)

- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденные Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм,

- взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
 - построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
 - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
 - достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО, рекомендованных ФОП:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДООУ с семьей;
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы

1.4.1. Обязательная часть Программы

Планируемые результаты к одному году:

- ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания, манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

- ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребенок понимает речь взрослого, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и др.);
- ребенок произносит несколько простых, облегченных слов;
- ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу);
- ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
- ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно действует с окружающими предметами (открывает и закрывает дверцы шкафа, выдвигает ящики);
- ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; эмоционально реагирует на музыку, пение, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4 -х слов и более, включённые в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображённые на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; своё имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населённом пункте, в котором живёт (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними;
- рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепёшки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- - ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты к четырём годам:

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;
- ребёнок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам...

Планируемые результаты к пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;
- ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребенок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата;
- ребенок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами

эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

Планируемые результаты к шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;
- ребенок владеет приемами объединения сверстников на совместную деятельность: определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений, регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности, способен различать разные

- эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
 - ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
 - ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
 - ребенок проявляет познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы; проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.

Планируемые результаты к концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить
 - со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи,

родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;
- ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

(п. 15, п.п. 15.1 – 15.3.3 ФОП ДО)

1.4.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты основания программы формирования ценностного отношения к природе и культуре ХМАО – Югры «Наследие Югры: на пути к истокам», авторы Л.Л. Лашкова, П.П. Ушакова, С.А. Якоб

Характеристики возможных достижений детей

К шести годам ребенок:

Модуль «Природа»

Владеет знаниями о:

- географическом положении ХМАО – Югры;
- природных и климатических условиях;
- особенностях живой и неживой природы.

Проявляет

- познавательный интерес и ценностное отношение к природе ХМАО – Югры;
- чувство восхищения объектами живой и неживой природы Севера;
- бережное, заботливое отношение к природному богатству ХМАО – Югры. Владеет способами практического применения информации о природе ХМАО – Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.).

Модуль «Материальная культура»

Владеет знаниями о:

- традиционных промыслах коренных народов Югры, связанных с ними инструментах, способах взаимодействия с живой природой, бережном и рациональном отношении к растительному и животному миру;
- кочевом образе жизни ханты и манси, связанных с ним видах сезонного жилища, построек, их назначении; предметах быта коренных народов, их назначении, способах изготовления;
- национальном костюме (различии мужской и женской одежды, зимней и летней, повседневной и праздничной), способах изготовления предметов одежды, украшениях, использовании и утилизации.

Проявляет:

- познавательный интерес и ценностное отношение к разным видам материальной культуры ХМАО – Югры (труд и ремесла, национальное жилище, национальная кухня, предметы быта, национальный костюм);
- чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси);
- бережное, заботливое отношение к ценностям материальной культуры коренных народов Севера;
- уважительное отношение к труду, образу жизни ханты и манси.

Владеет способами практического применения информации о материальной культуре ХМАО – Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.).

Модуль «Духовная культура»

Владеет знаниями о:

- национальном устно-поэтическом творчестве народов ханты и манси (хантыйские, мансийские сказки, поговорки, пословицы,

загадки);

- об особенностях декоративно-прикладного искусства народов ханты, манси, его разновидностях и назначении; о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры;
- национальных обрядовых праздниках народов ханты, манси, их значении в жизни человека; («Вороний день», «Праздник проводов лебедя», «Праздник оленевода и рыбака»);
- связи праздников народов ханты и манси с сезонными явлениями природы; национальных подвижных играх народов ханты и манси;
- национальных оберегах, способах их изготовления, назначении.

Проявляет:

- познавательный интерес к духовной культуре ХМАО – Югры (народные сказки, поговорки, загадки);
- чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси);
- способность эстетического восприятия объектов декоративноприкладного искусства народов ханты, манси;
- уважительное отношение к труду народных умельцев Севера;
- способность эстетического восприятия национальной музыки, игры на музыкальных инструментах народов ханты и манси.

Владеет способами практического применения информации о духовной культуре ХМАО – Югры в разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, музыкальной и др.). Активно участвует в событиях и мероприятиях, связанных с традиционной культурой коренных народов Югры (ханты и манси).

К семи годам ребенок:

Модуль «Природа»

Владеет знаниями о:

- охраняемых природных объектах,
- взаимодействии человека и природы Севера.

Проявляет:

- познавательный интерес и ценностное отношение к природе ХМАО – Югры;

бережное, заботливое отношение к природным объектам ХМАО – Югры. Владеет способами практического применения информации о природе ХМАО – Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.).

Модуль «Материальная культура»

Владеет знаниями о:

- символике городов и муниципалитетов Югры, её связи с природными объектами;
- основных достопримечательностях ХМАО – Югры;
- традиционной кухне ханты и манси, особенностях приготовления блюд, хранения продуктов;
- традиционном жилище коренных народов – чуме, способах его установки и эксплуатации, внутреннем обустройстве.

Проявляет:

- бережное, заботливое отношение к ценностям материальной культуры ХМАО – Югры;
- уважение к знаменитым людям, труженикам своего края. Владеет способами практического применения информации о материальной культуре ХМАО – Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.).

Активно участвует в событиях и мероприятиях, связанных с традиционной культурой коренных народов Югры (ханты и манси).

Модуль «Духовная культура»

Владеет знаниями о:

- творчестве писателей ХМАО – Югры (Ю. Шестипалов, Н.В. Сопочин, Е.Д. Айпин, А.М. Конькова, М.К. Вагапова, А.С. Тарханов, С.П. Пивоваров, Д.А. Сергеева и др.);
- композиции, о простейших элементах образности в языке, о жанрах и их специфических особенностях в произведениях писателей ХМАО – Югры;
- национальном своеобразии хантыйского орнамента, его элементах и колорите;
- национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры;
- национальных обрядовых праздниках народов ханты, манси, их значении в жизни человека; («Медвежий праздник», «Праздник трясогузки», «Праздник Водяного царя», «Праздник проводов лебедя», «Праздник оленевода и рыбака», «Вороний день», «День

обласа»);

- национальной хантыйской кукле (Акань), способах ее изготовления (кукла-скрутка, кукла-дерево, кукла из утиных клювов, хантыйская кукла из шишки и меха и др.), назначении;
 - национальных игрушках («игрушки для думания» – игрушки-головоломки, игрушка «Щёл» и др.). Проявляет:
 - познавательный интерес к национальному фольклору коренных жителей Югры (хантыйские, мансийские сказки, пословицы) и произведений писателей округа;
 - способность понимать и чувствовать настроение произведений поэтов и писателей ХМАО – Югры;
 - композиционные умения по декорированию элементов одежды, предметов быта орнаментом народов ханты и манси;
 - способность эстетического восприятия национальной музыки, игры на музыкальных инструментах народов ханты и манси.
- Владеет способами практического применения информации о духовной культуре ХМАО – Югры в разных видах детской деятельности (театрализованной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной, музыкальной и др.).
- Активно участвует в событиях и мероприятиях, связанных с традиционной культурой коренных народов Югры (ханты и манси).

Планируемые результаты освоения программы духовно-нравственного развития «Социокультурные истоки», автор И.А. Кузьмин:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет в деятельности сформированность способностей принять общую цель и условия согласованных действий, умение управлять собой, своим поведением, поступками и взаимодействием со сверстниками.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; уважительно относится к результатам труда других людей, осознаёт общественную значимость труда взрослых; способен делать выбор и принимать решение на основе социокультурных и нравственных ценностей; проявляет сформированность умений оценивать свои и чужие поступки с морально-нравственной позиции.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; способен предложить собственный замысел, отразить свои знания, чувства и социокультурный опыт в игре, художественно – творческой деятельности и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; овладел средствами вербального и невербального общения со взрослыми и сверстниками; проявляет сформированность интеллектуально-речевых предпосылок для начала систематического школьного обучения;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; физически, психически и нравственно (в соответствии с возрастными особенностями) развитый, сознательно относящийся к сохранению и укреплению здоровья.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; способен опираться на главные жизненные ценности, решать социальные, интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; проявляет сформированность гуманистической направленности в поведении.
- Ребенок проявляет любознательность (в том числе к темам нравственного содержания), задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения

явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; проявляет доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру; адекватно оценивает свои возможности осуществить то или иное задание, выбранное дело; имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему.

— Ребёнок приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, знает и уважает традиции своего народа. Проявляет чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам.

- Ребенок проявляет инициативу, активен и самостоятелен в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

Планируемые результаты освоения программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторы Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева:

Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения.

Планируемые результаты освоения программы «Экология для малышей» Е.В. Гончарова:

1. Сформированы представления, умения через изучение:

- историко-географических факторов территории Ханты-Мансийского округа;
 - разнообразия растительного и животного мира округа;
 - сезонных изменений в природе;
 - взаимодействия человека с природой в условиях Ханты-Мансийского округа;
 - здоровья человека в условиях Севера России.
2. Дошкольники подготовлены к реализации деятельностного подхода к решению локальных и региональных экологических проблем.
 3. У детей развиты потребности в здоровом образе жизни.
 4. Развито воспитание к экогуманистическому подходу к природе, человеку, обществу на основе уникальности социально-экономических процессов Ханты-Мансийского округа.

Планируемые результаты освоения парциальной программы финансового воспитания детей «Дети и денежные отношения» автор Н.А Кузнецова:

В основу прогнозирования и оценивания результатов освоения программы положен компетентностный подход. Под компетенциями понимается практический опыт выполнения конкретных действий.

Показатели компетентности ребенка в вопросах экономики:

- оперирует несложными экономическими понятиями: «товары», «услуги», «деньги», «торговля», «покупка», «потребитель»;
- знает об экономном использовании света, воды, газа;
- определяет первоочередные нужды семьи, понимает, что порой необходимо отказаться от желания приобрести какую-то вещь;
- знает, что такое товар, как его можно приобрести;
- знает разнообразные торговые заведения и товары, которые они продают;
- знает, что вещи, которые выбрасывают, проходят вторичную переработку;
- знает, что мусор нужно сортировать и выбрасывать в разные контейнеры.

В результате освоения программы дошкольники приобретут опыт в определении своих потребностей, научатся регулировать потребности в соответствии с возможностями, выбирать предметы, необходимые в различных условиях,

понимать значимость труда, выбирать товар в соответствии с ценой и качеством, разумно расходовать деньги, понимать необходимость экономии семейного бюджета.

Планируемые результаты освоения программы «Шахматное образование», автор И.Г. Сухин:

К концу освоения программы дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу освоения программы дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Планируемые результаты освоения программы «Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова:

- Ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлениям красоты в окружающем мире и искусстве; демонстрирует бережное отношение к произведениям искусства и памятникам культуры.
- Сформировано эстетическое отношение к изобразительной деятельности.
- Овладел навыками и умениями изобразительного, декоративного творчества и конструктивной деятельности.
- Сформированы образные представления о предметах окружающего мира и явлениях природы у воспитанников и умения изображать их в собственной деятельности.
- Поддерживает творческий интерес к изобразительной деятельности.
- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей

- жизни, литературных произведений.
- Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.

Планируемые результаты освоения программы «Музыкальные шедевры», автор О.И. Радынова:

В результате работы по теме «Музыкальные шедевры» у ребенка формируется:

- У детей развиты основы музыкально-эстетического сознания;
- Сформированы представления об образной основе произведений;
- Дети имеют представление о первичных жанрах музыки и видах музыкальных произведений;
- Они получают эстетическое удовольствие, слушая музыку, замечают смену характера в отдельных частях;
- Дошкольник понимает форму произведения, распознаёт ведущие средства музыкальной выразительности;
- Дети способны выражать свои музыкальные впечатления в эстетических суждениях, импровизациях, рисунке.

Планируемые результаты освоения программы «Воспитание у детей правильного звукопроизношения», автор Фомичева:

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все звуки;
- верно распределять выдох и добирать воздух в процессе речи;
- точно воспроизводить и удерживать артикуляционные позы,
- преодолевать напряжённость и скованность движений.
- Выполнять упражнение на дыхание «Ветерок»;

Планируемые результаты освоения парциальной программы по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию «Я люблю Россию» автор Н.В. Нищева, Ю.А. Кириллова.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности

Ребенок умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности. Владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умеет выразить свои чувства словами.

Ребенок знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов.

Ребенок знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет, знаком с государственными символами России (флагом, гербом, гимном), имеет представления о некоторых исторических событиях в жизни своей страны.

Ребенок с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры.

Ребенок с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности. Имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых, уважает людей труда и защитников Отечества.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им; осознает свою половую принадлежность и ведет себя в соответствии с ней; ребенок знает, в какой стране он живет, имеет представление о ее истории, гордится Родиной и российским народом.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Планируемые результаты освоения парциальной программы по формированию ценностного отношения к природе и культуре ХМАО-Югры у детей старшего дошкольного возраста.

К шести годам ребёнок:

Модуль «Природа»

Владеет знаниями:

- о географическом положении ХМАО — Югры;
- о природных и климатических условиях;
- об особенностях живой и неживой природы.

Проявляет:

- познавательный интерес и ценностное отношение к природе ХМАО — Югры;
- чувство восхищения объектами живой и неживой природы Севера;
- бережное, заботливое отношение к природному богатству ХМАО — Югры.

Владеет способами практического применения информации о природе ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.).

Модуль «Материальная культура»

Владеет знаниями:

- о традиционных промыслах коренных народов Югры, связанных с ними инструментах, способах взаимодействия с живой природой, бережном и рациональном отношении к растительному и животному миру;
- о кочевом образе жизни ханты и манси, связанных с ним видах сезонного жилища, построек, их назначении;
- о предметах быта коренных народов, их назначении, способах изготовления;
- о национальном костюме (различии мужской и женской одежды, зимней и летней, повседневной и праздничной), способах изготовления предметов одежды, её украшении, использовании и утилизации.

Проявляет:

- познавательный интерес и ценностное отношение к разным видам материальной культуры ХМАО — Югры (труд и ремёсла, национальное жилище, национальная кухня, предметы быта, национальный костюм);
- чувство восхищения результатами культурного творчества народов Севера (ханты и манси);
- бережное, заботливое отношение к ценностям материальной культуры коренных народов Севера;
- уважительное отношение к труду, образу жизни ханты и манси.

Владеет способами практического применения информации о материальной культуре ХМАО — Югры в разных видах детской деятельности (коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, изобразительной и др.).

Модуль «Духовная культура»

Владеет знаниями:

- о национальном устно-поэтическом творчестве народов ханты и манси (хантыйские, мансийские сказки, поговорки, пословицы, загадки);
- об особенностях декоративно-прикладного искусства народов ханты, манси, его разновидностях и назначении;
- о национальных музыкальных инструментах коренных жителей Югры;
- о национальных обрядовых праздниках народов ханты, манси, их значении в жизни человека («Вороний день», «Проводы Лебедя», «День Оленевода»);
- о связи праздников народов ханты и манси с сезонными явлениями природы;
- о национальных подвижных играх народов ханты и манси;
- о национальных оберегах, способах их изготовления, назначении.

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

- Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО:
- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или

- профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в два этапа: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной

формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально - психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

(п. 16, п.п. 16.1- 16.10 ФОП ДО)

II. Содержательный раздел Программы

1.6. Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми по образовательным областям

В Программе определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

1.6.1. Обязательная часть

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
От 2 месяцев до 1 года	
Реализуется во всех пяти образовательных областях	
п.п. 18.1.1 ФОР ДО	п.п. 18.1.2. ФОР ДО
От 1 года до 2 лет	
Направление деятельности:	

— Создание благоприятной адаптации к ДОУ	
п.п. 18.2.1 ФОП ДО	п.п.18.2.2. ФОП ДО
От 2 лет до 3 лет	
Направления деятельности:	
— Сфера социальных отношений	
п.п.18.3.1. ФОП ДО	п.п. 18.3.2. ФОП ДО
От 3 до 4 лет	
Направления деятельности:	
— Сфера социальных отношений	
— Формирование основ гражданственности и патриотизма	
— Трудовое воспитание	
— Формирование основ безопасного поведения	
п.п. 18.4.1. ФОП ДО	п.п. 18.4.2.ФОП ДО
От 4 до 5 лет	
Направления деятельности:	
— Сфера социальных отношений	
— Формирование основ гражданственности и патриотизма	
— Трудовое воспитание	
— Формирование основ безопасного поведения	
п.п.18.5.1 ФОП ДО	п.п. 18.5.2. ФОП ДО
От 5 до 6 лет	
Направления деятельности:	
— Сфера социальных отношений	
— Формирование основ гражданственности и патриотизма	
— Трудовое воспитание	

— Формирование основ безопасного поведения	
п.п.18.6.1 ФОП ДО	п.п.18.6.2 ФОП ДО
От 6 до 7 лет	
<p>Направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Сфера социальных отношений — Формирование основ гражданственности и патриотизма — Трудовое воспитание — Формирование основ безопасного поведения 	
п.п.18.7.1 ФОП ДО	п.п.18.7.2 ФОП ДО
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие	
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране; — воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; — воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; — содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; — воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; — создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; — поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей 	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
От 2 месяцев до 1 года	
Реализуется во всех пяти образовательных областях	
п.п. 19.1.1 ФОП ДО	п.п. 19.1.2. ФОП ДО
От 1 года до 2 лет	
Направление деятельности: <ul style="list-style-type: none"> — Сенсорные эталоны и познавательные действия — Окружающий мир — Природа 	
п.п. 19.2.1 ФОП ДО	п.п.19.2.2. ФОП ДО
От 2 до 3 лет	
Направление деятельности: <ul style="list-style-type: none"> — Сенсорные эталоны и познавательные действия — Математические представления — Окружающий мир — Природа 	
п.п.19.3.1. ФОП ДО	п.п. 19.3.2. ФОП ДО
От 3 до 4 лет	
Направление деятельности: <ul style="list-style-type: none"> — Сенсорные эталоны и познавательные действия 	

<ul style="list-style-type: none"> — Математические представления — Окружающий мир — Природа 	
п.п 19.4.1. ФОП ДО	п.п. 19.4.2.ФОП ДО
От 4 до 5 лет	
<p>Направление деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Сенсорные эталоны и познавательные действия — Математические представления — Окружающий мир — Природа 	
п.п.19.5.1 ФОП ДО	п.п. 19.5.2. ФОП ДО
От 5 до 6 лет	
<p>Направление деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Сенсорные эталоны и познавательные действия — Математические представления — Окружающий мир — Природа 	
п.п.19.6.1 ФОП ДО	п.п.19.6.2 ФОП ДО
От 6 до 7 лет	
<p>Направление деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Сенсорные эталоны и познавательные действия — Математические представления — Окружающий мир — Природа 	
п.п.19.7.1 ФОП ДО	п.п.19.7.2 ФОП ДО

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО «Познавательное развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
От 2 месяцев до 1 года	
Реализуется во всех пяти образовательных областях	
п.п. 20.1.1 ФОП ДО	п.п. 20.1.2. ФОП ДО
От 1 года до 2 лет	
Направление деятельности: <ul style="list-style-type: none">— Развитие понимание речи— Развитие активной речи	
п.п. 20.2.1 ФОП ДО	п.п. 20.2.2. ФОП ДО
От 2 до 3 лет	
Направление деятельности: <ul style="list-style-type: none">— Формирование словаря	

<ul style="list-style-type: none"> — Звуковая культура речи — Связная речь — Грамматический строй речи 	
п.п. 20.3.1. ФОП ДО	п.п. 20.3.2. ФОП ДО
От 3 до 4 лет	
<p>Направление деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Формирование словаря — Звуковая культура речи — Грамматический строй речи — Связная речь — Подготовка к обучению грамоте — Интерес к художественной литературе 	
п.п 20.4.1. ФОП ДО	п.п. 20.4.2.ФОП ДО
От 4 до 5 лет	
<p>Направление деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Развитие словаря — Звуковая культура речи — Грамматический строй речи — Связная речь — Подготовка к обучению грамоте — Развитие интереса к художественной литературе 	
п.п. 20.5.1 ФОП ДО	п.п. 20.5.2. ФОП ДО
От 5 до 6 лет	
<p>Направление деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Развитие словаря 	

- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Подготовка к обучению грамоте
- Развитие интереса к художественной литературе

п.п. 20.6.1 ФОП ДО

п.п. 20.6.2 ФОП ДО

От 6 до 7 лет

Направление деятельности:

- Развитие словаря
- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Подготовка к обучению грамоте
- Развитие интереса к художественной литературе

п.п. 20.7.1 ФОП ДО

п.п. 20.7.2 ФОП ДО

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО «Речевое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности

От 2 месяцев до 1 года	
Реализуется во всех пяти образовательных областях	
п.п. 21.1.1 ФОП ДО	п.п. 21.1.2. ФОП ДО
От 1 года до 2 лет	
Направление деятельности:	
<ul style="list-style-type: none"> — Экспериментирование с красками, глиной, пластилином — Приобщение к восприятию музыки 	
п.п. 21.2.1 ФОП ДО	п.п. 21.2.2. ФОП ДО
От 2 до 3 лет	
Направление деятельности:	
<ul style="list-style-type: none"> — Приобщение к искусству — Изобразительная деятельность: — Рисование — Лепка — Конструктивная деятельность — Музыкальная деятельность — Театрализованная деятельность — Культурно-досуговая деятельность 	
п.п. 21.3.1. ФОП ДО	п.п. 21.3.2. ФОП ДО
От 3 до 4 лет	
Направление деятельности:	
<ul style="list-style-type: none"> — Приобщение к искусству — Изобразительная деятельность — Рисование — Лепка 	

- Аппликация
- Конструктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Театрализованная деятельность
- Культурно-досуговая деятельность

п.п. 21.4.1. ФОП ДО

п.п. 21.4.2.ФОП ДО

От 4 до 5 лет

Направление деятельности:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Рисование
- Лепка
- Аппликация
- Конструктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Театрализованная деятельность
- Культурно-досуговая деятельность

п.п. 21.5.1 ФОП ДО

п.п. 21.5.2. ФОП ДО

От 5 до 6 лет

Направление деятельности:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Рисование
- Лепка
- Аппликация

- Конструктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Театрализованная деятельность
- Культурно-досуговая деятельность

п.п. 21.6.1 ФОП ДО

п.п. 21.6.2 ФОП ДО

От 6 до 7 лет

Направление деятельности:

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Рисование
- Лепка
- Аппликация
- Конструктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Театрализованная деятельность
- Культурно-досуговая деятельность

п.п. 21.7.1 ФОП ДО

п.п. 21.7.2 ФОП ДО

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
От 2 месяцев до 1 года	
Реализуется во всех пяти образовательных областях	
п.п. 22.1.1 ФОП ДО	п.п. 22.1.2. ФОП ДО
От 1 года до 2 лет	
Направление деятельности: <ul style="list-style-type: none"> — Основная гимнастика — Подвижные игры и игровые упражнения — Формирование основ здорового образа жизни 	
п.п. 22.2.1 ФОП ДО	п.п. 22.2.2. ФОП ДО
От 2 до 3 лет	
Направление деятельности: <ul style="list-style-type: none"> — Основная гимнастика — Подвижные игры 	

— Формирование основ здорового образа жизни	
п.п. 22.3.1. ФОП ДО	п.п. 22.3.2. ФОП ДО
От 3 до 4 лет	
Направление деятельности: <ul style="list-style-type: none"> — Основная гимнастика — Подвижные игры — Спортивные упражнения — Формирование основ здорового образа жизни 	
п.п. 22.4.1. ФОП ДО	п.п. 22.4.2.ФОП ДО
От 4 до 5 лет	
Направление деятельности: <ul style="list-style-type: none"> — Основная гимнастика — Подвижные игры — Спортивные упражнения — Формирование основ здорового образа жизни, активный отдых — Активный отдых 	
п.п. 22.5.1 ФОП ДО	п.п. 22.5.2. ФОП ДО
От 5 до 6 лет	
Направление деятельности: <ul style="list-style-type: none"> — Основная гимнастика — Подвижные игры — Спортивные игры — Спортивные упражнения — Формирование основ здорового образа жизни — Активный отдых 	

п.п. 22.6.1 ФОП ДО	п.п. 21.6.2 ФОП ДО
От 6 до 7 лет	
<p>Направление деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Основная гимнастика — Подвижные игры — Спортивные игры — Спортивные упражнения — Формирование основ здорового образа жизни — Активный отдых 	
п.п. 22.7.1 ФОП ДО	п.п. 22.7.2 ФОП ДО
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО «Физическое развитие»	
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; — формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; — становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; — воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, — коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; — приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; — формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни. 	

2.1.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Программа духовно-нравственного развития «Социокультурные истоки»						
Основная цель: заложить формирование духовно – нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителя к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.						
Задачи						
Знакомить детей с истоками русских традиций как важнейшего механизма передачи от поколения к поколению базовых социокультурных ценностей российской цивилизации.		Развивать умения и навыки делового, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять сверстника, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле).		Создание условий для успешной адаптации ребенка в школе.		
Основные направления работы						
Традиции слова		Традиции образа		Традиции дела		Традиции праздника
Принципы						
Принцип историзма	Принцип гуманизации	Принцип дифференциации	Принцип интегративности	Принцип целенаправленности	Принцип природосообразности	Принцип культуросообразности
Интеграция образовательных областей						
Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие
Методы и приёмы						

Наглядные методы: наблюдение за взрослыми, сверстниками; показ иллюстрированного материала; показ фильмов, презентаций	Практические: игры; творческие работы; трудовая деятельность; праздники, развлечения, изобразительная, конструктивная деятельность	Словесные методы: рассказ; беседа; чтение художественной литературы; объяснение; викторина, дискуссия
--	--	---

Программа по нравственно - патриотическому воспитанию детей «Я люблю Россию»

Основная цель: содействие духовно-нравственному становлению человека, формированию у него нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения, посредством совместного взаимодействия всех участников образовательных отношений, через тесное сотрудничество с социальными институтами города Нижневартовска.

Задачи

Формировать нравственную позицию у детей дошкольного возраста (способности к различению добра и зла, готовности к преодолению жизненных испытаний), посредством реализации блока программы «Мы разные, но мы вместе».	Формировать нравственное поведение у детей дошкольного возраста (готовности служения Отечеству, проявление духовной рассудительности, доброй воли), посредством реализации блока программы «Великая Победа».	Формировать нравственных чувств у детей дошкольного возраста (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма). Нравственного облика (терпения, милосердия, незлобивости), посредством реализации блока программы «Я и мой город».	Осуществлять комплекс мер по просвещению родительской общественности в вопросах духовно-нравственного становления и воспитания детей.
---	--	--	---

Основные направления работы

1 блок «Мой город, и я»	2 блок «Мы все разные, но мы вместе»	3 блок «Великая Победа»	4 блок «Религиозное воспитание»
-------------------------	--------------------------------------	-------------------------	---------------------------------

Принципы

Принцип историзма	Принцип гуманизации	Принцип дифференциации	Принцип интегративности	Принцип целенаправленности	Принцип природосообразности	Принцип культуросообразности
Интеграция образовательных областей						
Познавательное развитие	Речевое развитие			Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие
Методы и приёмы						
Наглядные методы: наблюдение за взрослыми, сверстниками; показ иллюстрированного материала; показ фильмов, презентаций		Практические: игры; творческие работы; трудовая деятельность; праздники, развлечения. изобразительная, конструктивная деятельность			Словесные методы: рассказ; беседа; чтение художественной литературы; объяснение; викторина, дискуссия	

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной				
Основная цель: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.				
Задачи				
Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения	Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.	Обеспечить сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.	
Основные направления работы по безопасности				
Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о	Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного	Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной		

правилах поведения	безопасного	восприятия окружающей обстановки	меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения
Основные направления работы по освоению опыта безопасного поведения в окружающем мире в соответствии с программой			
Ребенок дома	Ребенок и природа	Ребенок на улицах города	Ребенок в общении с людьми
Социально-эмоциональное развитие			
Принципы освоения опыта безопасного поведения в окружающем мире			
Принцип полноты – содержание программы реализуется по всем разделам	Принцип системности - работа должна проводиться целенаправленно в течение учебного года при гибком распределении содержания программы в течение дня;	Принцип сезонности - учитывать климатические и сезонные изменения для максимального приближения ребенка к естественным природным условиям;	Принцип возрастной адресованности - содержание работы выстраивается для дошкольников 6-7 лет
Интеграция образовательных областей			
Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно – эстетическое развитие
Методы и приемы освоения опыта безопасного поведения в окружающем мире			
Словесные: (чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, обобщающая беседа). Словесные приемы (повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка)	Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии), опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание картин, рассказывание по картинкам) Наглядные приемы (показ иллюстрированного материала)	Практические: (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения). Игровые приемы: игровое сюжетно-событийное развертывание, игровые проблемно-практические ситуации, игра-драматизация с акцентом на	

		эмоциональное переживание, имитационно-моделирующие игры, ролевые обучающие игры, дидактические игры
--	--	--

Программа по сенсорному развитию «Мир вокруг меня»

Основная цель: формировать у детей представление о системе сенсорных эталонов формы, цвета, эталонов величин.

Задачи

Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, знакомить с новыми способами обследования.	Привлекать детей к обследованию предметов, выделение их качественных особенностей, поддерживать способность замечать не только ярко представленные в предмете свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением.	Способствовать освоению ребенком активного словаря: самостоятельно называть предметы, признаки и качества, повторяя за взрослым, понимать значения слов.	Формировать умение соотносить признаки предметов с освоенными эталонами.	Развивать любознательность детей, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира.
---	--	--	--	--

Основные направления работы

Форма	Цвет	Величина
Принципы		
Формирование сенсорных представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного	Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.	Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей при освоении сенсорных эталонов.

опыта и его осмысления.			
Интеграция образовательных областей			
Физическое развитие	Социально-коммуникативное	Речевое развитие	Художественно-эстетическое
Методы и приемы			
Словесные методы: чтение художественной литературы, стихов, потешек, сказок. Словесные приемы: речевой образец, обсуждение, объяснение, указание, вопрос.	Наглядные методы: непосредственное наблюдение, опосредованное наблюдение Изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и сюжетных картинок, иллюстраций в целях обогащения социальных представлений о людях. Наглядные приемы: показ иллюстрированного материала.	непосредственное наблюдение Иллюстрирование Имитация	Практические методы: развивающие практические и игровые ситуации, дидактические игры, образные игры - имитации, игры - драматизации, театрализованные игры, хороводные игры. Игровые приемы: сюжетные игры, режиссерские игры.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа по коррекции и развитию познавательной сферы детей дошкольного возраста «Хочу все знать»	
Основная цель: развитие познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы дошкольников.	
Задачи	
Развитие психических функций: — мышления; — внимания; — воображения;	Развитие личностных качеств: — нравственно-волевых — самоконтроля — самоорганизованности

— памяти;									
— речи.									
Основные направления работы									
«Я и природа»	«Вода»	«Воздух»	«Солнце »	«Камни, песок, глина»	«Почва»	«Растения»	«Животные»	«Лес»	«Человек и природа»
Принципы									
Структурно- системный принцип,	Принцип комплексности	Принцип дифференциации	Принцип последовательности	Принцип коммуникативности	Принцип доступности	Принцип индивидуализации			
Интеграция образовательных областей									
Физическое развитие		Социально-коммуникативное развитие			Речевое развитие		Художественно – эстетическое развитие		
Методы и приемы									
<ul style="list-style-type: none"> — Дидактические развивающие игры (игры на развитие познавательных процессов, конструктивного мышления, пространственных представлений), представленные в большом количестве. — Беседы. — Упражнения (творческого и подражательно- исполнительного характера). — Игры с правилами: сюжетно - ролевые, словесные, подвижные. — Творческие игры: сюжетно - ролевые. — Моделирование и анализ заданных ситуаций. — Чтение художественных произведений. — Рассказ взрослого и рассказы детей, сочинение историй. — Групповое обсуждение и оценка случаев, поступков, ситуаций. 									

- Соревнование, мини - конкурсы.
- Свободное и тематическое рисование.
- Свободное общение и игры по интересам.

<p align="center">«Экология для малышей», автор Е.В. Гончарова <i>Региональные особенности территории (национально-культурные)</i></p>						
<p align="center">Основная цель: формирование у детей представления об экологии в ХМАО</p>						
<p align="center">Задачи</p>						
<p>Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе родного округа. Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении</p>		<p>Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: воспитать экогуманистическое отношение к природе, человеку, обществу с учетом уникальности социально-экономических процессов в ХМАО.</p>		<p>Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.</p>		<p>Привлекать малышей к посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.</p>
<p align="center">Основные направления работы</p>						
<p align="center">«Где мы живём»</p>		<p align="center">«Многообразие растительного и животного мира ХМАО»</p>			<p align="center">«Человек и его здоровье»</p>	
<p align="center">Принципы</p>						
<p align="center">Принцип сознательности и активности</p>	<p align="center">Принцип наглядности</p>	<p align="center">Принцип систематичности и последовательности</p>	<p align="center">Принцип прочности</p>	<p align="center">Принцип научности</p>	<p align="center">Принцип доступности</p>	<p align="center">Принцип связи теории с практикой</p>
<p align="center">Интеграция образовательных областей</p>						

Физическое развитие		Социально – коммуникативное		Речевое		Художественно – эстетическое	
Методы и приемы							
Словесные: пояснения, разъяснения; вопросы чтения природоведческой литературы; объяснение; повторение		Наглядные: показ (демонстрация) способа действия. Совместные с взрослыми наблюдения, рассматривание картин. Использование иллюстративно – наглядного материала, дидактических игр с игрушками, изображающими животных, картинками, природным материалом.				Практические: игры-экспериментирования с водой, песком, глиной, камешками. Образные игры - имитации (игровые ситуации с использованием игрушек, кукольного и пальчикового театра).	
Программа финансового воспитания детей «дети и денежные отношения»							
Основная цель: помочь детям 5-7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста							
Задачи							
понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);		уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги		осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения		признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство,	
				честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);		рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную Перспективу реализации	
						применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях	

Принципы			
Научность	Доступность	Оптимальность в отборе содержания и определений	
Интеграция образовательных областей			
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно – эстетическое развитие
Методы и приемы			
Наглядные: наблюдения, рассматривание картин, демонстрация фильмов, просмотр презентаций.	Практические: игра, труд в природе, элементарные опыты, упражнения, творческие работы.	Словесные: рассказ, беседа, чтение, объяснение, повторение, дискуссия.	

«Шахматное образование», автор И.Г. Сухин			
Основная цель: формирование представлений воспитанников об учебной деятельности, интереса к интеллектуальной деятельности, обеспечения самостоятельной поисковой деятельности через игру в шахматы.			
Задачи			
- создать обогащенную предметно-пространственную развивающую среду,	- научить ориентироваться на шахматной доске: правильно помещать	- учить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими	- развивать и совершенствовать мыслительные операции, интеллектуальные способности;

способствующую развитию интереса ребенка к шахматной игре, стремления к познавательной деятельности;	шахматную доску между партнерами, различать горизонталь, вертикаль, диагональ;	фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, рокировать, объявлять шах, ставить мат;	- воспитывать коммуникативные навыки, стремление к преодолению трудностей, уверенности в себе.
- познакомить детей с шахматными терминами (белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья)	- познакомить с названиями шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, король, конь, пешка, правилами хода и взятия каждой фигуры, расстановкой фигур перед игрой;	- учить решать элементарные задачи в один ход;	
Основные направления работы			
В стране шахматного королевства	Волшебная доска	Шахматные фигуры	
Основные принципы работы			
принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;	принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;	принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;	
Интеграция образовательных областей			
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Методы и приемы			

Словесные: разъяснения; беседа; описание; указание и объяснение; вопросы детям, ответы детей.	Наглядные: показ реальных предметов картин, фильмов, презентаций.	Практические: сравнение; проектный метод.
--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Звукопроизношение «Воспитание правильного звукопроизношения»			
Основная цель: устранение речевых дефектов детей с ОНР и предупреждение трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием; формирование готовности к обучению в школе.			
Задачи ознакомления с художественной литературой			
Совершенствовать звуковую сторону речи – произношение, восприятие, звуко-слоговой анализ и синтез	Формировать лексико-грамматические средства языка – уточнение и расширение словарного запаса, практическое овладение различными способами словообразования и Словоизменения	Формировать навыки связной речи – составление и распространение предложений, составление разного вида рассказов и рассуждений;	Продолжать овладение элементами грамоты.
Основные принципы организации работы			
Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция	В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, также способность книги конкурировать с видеотехникой не только	Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно исследовательской. В процессе реализации проектов создаются	Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного

	на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда	целостные продукты виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.	
Интеграция образовательных областей			
Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

«Цветные ладошки», автор И.А. Лыкова
Основная цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.
Задачи
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать эстетическое восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов. 2. Создавать условия для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами. 3. Знакомить детей с универсальным «языком» искусства — средствами художественно-образной выразительности. 4. Обогащать индивидуальный художественно-эстетический опыт: «осмысленное чтение» — распремечивание и опредмечивание — художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму. 5. Развивать художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитывать художественный вкус и чувство гармонии.
7. Создавать условия для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
8. Формировать эстетическую картину мира и основные элементы «Я-концепции-творца».

Принципы

культуросообразности	цикличности	сезонности	эстетического ориентира на общечеловеческие ценности	обогащения сенсорно-чувственного опыта	естественной радости
----------------------	-------------	------------	--	--	----------------------

Методы и приёмы

Наглядные	Практические	Словесные
Детские игровые проекты Творческое экспериментирование Экскурсии Развивающие игры. Упражнения Ситуации индивидуального и коллективного творчества Сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений	Рассматривание Показ (демонстрация) способа действия Разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий	Чтение Обсуждение Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений. Пояснения Разъяснения Указания Вопросы к детям Беседы о различных музыкальных жанрах Пение

«Музыкальные шедевры», автор О.И. Радынова

Основная цель: формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста

Задачи

Накапливать опыт восприятия	Вызывать сопереживание	Развивать Музыкальное	Развивать творческое	Побуждать детей выражать	Расширять знания	Вызывать и поддерживать	Побуждать к оценке
-----------------------------	------------------------	-----------------------	----------------------	--------------------------	------------------	-------------------------	--------------------

произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей и народной музыки,	музыке, проявление эмоциональной отзывчивости, развивать музыкальные способности,	мышление детей (осознание Эмоционального Содержания музыки, выразительного значения музыкальной	воображение (образные высказывания о музыке, проявления творческой	свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном	детей о музыке;	ь интерес к музыке, развивать музыкально-эстетические потребности	музыки (эмоциональной и словесной) поддерживать
формировать тезаурус (сокровищницу впечатлений);	воспитывать эстетические чувства;	формы, языка музыки, жанра и др.);	активности);	слове, рисунках, пластике, инсценировках);		начала вкуса, признание ценности музыки, представления о красоте;	проявления оценочного отношения

Основные направления работы

Слушание	Пение	Музыкально - ритмические движения	Игра на детских музыкальных инструментах	Развитие песенного, музыкально – игрового, танцевального творчества
----------	-------	-----------------------------------	--	---

Принципы

Тематический принцип позволяет раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, способствует	Концентрический, спиралевидный Принцип	Принцип контрастного сопоставления репертуара.	Принцип адаптивности программы предполагает гибкое применение содержания и методов музыкального развития	Принцип синкретизма программы предполагает взаимосвязь разных
---	--	--	--	---

поддержанию интереса к занятиям.			детей.	видов музыкальной и художественно-эстетической деятельности на занятиях
Интеграция образовательных областей				
Познавательное развитие	Социально - коммуникативное развитие		Речевое развитие	Физическое развитие
Методы и приемы				
Словесные: слушание музыки	Наглядные: Сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.	Практические методы: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.		Игровой метод: музыкальные игры.
				Слуховой: слушание музыки.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Воспитатель-образовательный процесс строится с учётом индивидуальных и возрастных особенностей и носит комплексно-тематический характер, что даёт большие возможности для развития детей раннего возраста.

Воспитание и обучение детей раннего дошкольного возраста происходит в режимных моментах, в специально - организованных играх-занятиях со строительным и дидактическим материалами, в ходе самостоятельной деятельности малышей.

В работе с детьми дошкольного возраста прослеживается принцип комплексно-тематического планирования. Выделение основной темы периода позволяет интегрировать образовательную деятельность, подавать материал оптимальным способом. Тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса позволяет органично вводить региональный и культурный компоненты, исходя из особенностей дошкольного учреждения. В старшей разновозрастной группе два раза в год планируется тема недели по инициативе дошкольной группы, что позволяет детям чувствовать себя полноправными участниками процесса воспитания и обучения, проявлять самостоятельность и формировать коммуникативные навыки.

Помимо непосредственной образовательной деятельности ежедневно воспитатели планируют совместную подгрупповую деятельность, индивидуальную работу и создают условия для развития творчества и самостоятельности.

Проектирование образовательного процесса строится в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья. Планируются такие формы работы, как: тематические дни и тематические недели. Знакомство с темой может пройти и в формате беседы (однократной), продуктивной деятельности, игры или воспитывающей игровой ситуации, проектной деятельности в зависимости от возраста детей.

Воспитательный и образовательный процессы проходят непрерывно, на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду. Не только во время образовательной деятельности, но и в ходе самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослых ребята получают и закрепляют необходимые знания, умения и навыки.

Согласно ФГОС ДО и ФОП ДО педагога может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1. В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).

2. В раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3. В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предьявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод включает составление и предьявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

1. образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
2. образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
3. самостоятельную деятельность детей;
4. взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1. совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5. самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДООУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени

педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры - драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

— чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

(п. 24, п.п. 24.1 – 24.22 ФОПДО)

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДООУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДООУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДООУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например,:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

— самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДООУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех - пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений

ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

(п. 25, п.п. 25.1 – 25.8 ФОП ДО)

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через **решение основных задач:**

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов:**

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОУ и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение

к педагогу и ДООУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДООУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДООУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДООУ; содержания и методах образовательной работы с детьми;
- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;

поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блок ноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

— просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДООУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДООУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДООУ.

Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДООУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДООУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психологопедагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционноразвивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ПИК ДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с ООП:
- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОУ;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

(п. 27, п.п. 27.1 – 27.10 ФОП ДО)

2.7.

Содержание КРР на уровне дошкольного образования

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

— помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая

утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных
- особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОУ, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДООУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДООУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);

проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

(п. 28, п.п. 28.1 – 28.9 ФОП ДО)

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) детей раннего и дошкольного возраста 2-7 лет составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП ДО, пункт 29), основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.8.2.

Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания:

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1. формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2. формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3. становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

1. содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2. способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3. создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4. осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания:

1. Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
2. Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
3. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
4. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания:

1. Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
2. Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
3. Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания:

1. Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
2. Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3. В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
4. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания:

1. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
2. Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
3. В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
4. Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания:

1. Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
2. Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3. Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания:

- Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания:

1. Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
2. Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
3. Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желаний и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания:

1. Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2. В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

		Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая

		к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ДООУ.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовск детский сад № 21 «Звездочка» включает в себя 1 корпус, в котором функционирует 13 групп общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Основной целью деятельности ДООУ является оказание услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления города Нижневартовска в сфере образования.

Предметом (основным видом) деятельности ДООУ является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в том числе по адаптированным образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основной целью педагогической работы ДООУ является формирование общей культуры личности обучающихся, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Приоритетным в воспитательном процессе ДООУ является гражданско-патриотическое, духовно-нравственное и физическое воспитание и развитие обучающихся.

С целью гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания в ДООУ реализуются программы:

В рамках *регионального* компонента: программа «**Социокультурные истоки**», цель которой формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Программа реализуется на группах дошкольного возраста от 3 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа реализуется по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО. В каждой образовательной области сформулированы общая целевая направленность, которая относится ко всем возрастам, и по сути дела задает конечную результативность (к 6—8 годам).

Целевая направленность соответствует характеристикам образовательных областей, заданных ФГОС ДО.

Программное содержание включает в себя также формы организации образовательного и воспитательного процесса, средства и методы освоения этого содержания. Они отличаются многообразием: показ и объяснение, постановка задач проблемного характера, проведение экскурсий, бесед, организация детского экспериментирования как с предметными, с природными объектами, так и с текстами, использование игровых приемов, мотивирующих деятельность детей и пр. Они отвечают, как возрастным особенностям детей, так и специфике освоения самого содержания, благодаря чему создаются условия для успешной реализации поставленных образовательных задач.

В рамках *муниципального* компонента реализуется программа «**Я и мир вокруг**», цель которой является содействие духовно-нравственному становлению человека, формированию у него нравственных чувств, нравственной позиции, нравственного поведения, посредством совместного взаимодействия всех участников образовательных отношений, через тесное сотрудничество с социальными институтами города Нижневартовска. Программа реализуется на группах дошкольного возраста от 5 лет до прекращения образовательных отношений.

Программа включает в себя 4 блока:

- 1 блок «Мой город, и я»;
- 2 блок «Мы все разные, но мы вместе»;
- 3 блок «Великая Победа»;
- 4 блок «Религиозное воспитание».

Реализация программы «Познаю мир умом и сердцем» предусматривает проведение четырех образовательных ситуаций в месяц. Предлагаемый материал, можно использовать в любом из режимных моментов деятельности группы, начиная с утреннего приема детей (беседы), сюжетно – ролевые, театрализованные, подвижные игры, продуктивная деятельность детей и т.д. Дидактические игры, разработанные по темам программы, можно использовать в самостоятельной игровой деятельности детей: игры-тесты, игры, загадки, игры-развлечения, игры-задания, сказки. В педагогическом процессе широко используются информационно - коммуникативные технологии.

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда:

- *мини-музей «Мой город»* (направленный на ознакомление с родным краем, городом), где находятся фотографии, открытки, альбомы, книги, хантыйские орнаменты. Представлены куклы в народных костюмах, гербы и флаги городов; изделия из бисера, ткани и дерева; амулеты - обереги хантыйские и т.д.
- *тематический уголок «Многонациональная страна»* (направленный на воспитание толерантности детей), где находятся альбомы «Национальная одежда», «Национальная кухня», «Праздники народов мира» и т.д., сказки народов мира, фотографии и т.д.
- *тематический уголок «Великая Победа»* (уголок направлен на воспитание патриотизма и гордости за свою страну, за своих предков). В данном уголке находятся альбомы по военно-патриотическому воспитанию; выставка военной техники; ордена и т.д. Программа по духовно-нравственному воспитанию «Познаю умом и сердцем»
- *тематический уголок «Моя религия»*, (уголок направлен на ознакомление с религиями различных народов нашей страны). В данном уголке находятся альбомы, книги, фотографии по данному направлению. Предметно-пространственная среда обеспечивает: трансформируемость пространства, полифункциональность материалов; вариативность и доступность, свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности, безопасность предметно-пространственной среды. Также необходимым условием работы является тесный контакт с культурно - образовательными учреждениями социума.

Внешнее партнерство:

- Краеведческий музей имени Т.Д. Шуваева;
- Детский дом культуры;
- Детская городская библиотека;
- Детская школа искусств;

- Драматический театр;
- Театр кукол «Барабашка»;
- Кинотеатр «Мир»;
- Центр досуга и творчества;
- Станция юных натуралистов;
- Спорткомплекс «Нефтяник»;
- Телекомпания;
- Редакция газеты «Варта»;
- Средние общеобразовательные школы, лицеи, гимназии;
- Нижневартовский государственный гуманитарный университет;
- Храм Рождества Христова города Нижневартовска;
- Мусульманская религиозная организация.

Основные традиции ДОУ:

- «День знаний» - это всегда добрый, шумный и беззаботный праздник, который отмечается - с особой торжественностью - не только в школах, но и в нашем детском саду.
- «Осенняя ярмарка» - это традиция школы. Это праздник урожая и изобилия, который всем её участникам даёт понять, насколько богата и плодородная русская земля.
- «День матери» — международный праздник в честь матерей. В этот день принято поздравлять матерей и беременных женщин, в отличие от Международного женского дня, когда поздравления принимают все представительницы женского пола.
- «Колядки» - это святочные песни в честь Рождества Христова.
- «Конкурс чтецов» - это соревнование по чтению вслух различных отрывков из прозаических произведений среди наших воспитанников.
- «Дружба народов» - праздник посвящен разнообразию национальностей среди воспитанников нашего детского сада. Вызвать интерес к традициям и обычаям, национальным блюдам, одежде и народному творчеству семей воспитанников, посещающих наш детский сад.

- «День Победы» - это праздник победы Советской армии и советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Отмечается ежегодно 9 мая.
- и др.

В ДОУ проводятся мероприятия, направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, поддержку обучающихся, имеющих повышенную мотивацию к познавательно – исследовательской деятельности. Результатом работы дошкольного учреждения является участие воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

На базе МАДОУ г. Нижневартовска ДС №21 «Звездочка» осуществляется платное дополнительное образование по социальному заказу родителей с учетом интересов обучающихся и определяется по таким направлениям:

- Художественная направленность;
- Физкультурно – спортивная направленность;
- Социально-педагогическая направленность;
- Техническая направленность;
- Естественно-научная направленность.

Задачи выполняются на оптимальном уровне, решаются через разные формы организации детской деятельности с использованием развивающих методов и приемов: развлечения, конкурсы, выставки, фестивали, концерты, соревнования, открытый показ занятия.

Система дополнительного образования, созданная в ДОУ, способствует активному участию обучающихся в творческих и интеллектуальных конкурсах, что способствует активизации способностей каждого воспитанника.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности, обучающиеся в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями (законными представителями) образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

На базе МАДОУ города Нижневартовска функционирует детско-родительский клуб «Дружная семейка» различной, работа включает проведение консультаций, рекомендаций, челленджей и акций, фотовыставок, практико-ориентированный семинаров.

Именно педагогическая инициатива родителей (законных представителей) стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 21 «Звездочка» реализовывает свою деятельность и развивается, взаимодействуя с государственными структурами, органами местного самоуправления, с учреждениями здравоохранения и образования, науки и культуры, с общественными организациями.

Взаимодействие с социумом осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание и образование обучающихся;
- участие в региональных программах;
- участие в конкурсах различных уровней.

Обогащение содержания деятельности учреждения по сотрудничеству:

- с медицинскими учреждениями по охране жизни и здоровья обучающихся;
- с учреждениями образования по обмену опытом;
- с учреждениями культуры по эстетическому воспитанию обучающихся;
- с учреждениями спорта по физическому воспитанию обучающихся;
- с патриотическими клубами по патриотическому воспитанию обучающихся;

— с информационно – библиотечной системой города по вопросу повышения читательской грамотности и интереса к литературе.

В ДОУ процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо. Тем не менее, в детском саду усилена воспитательная составляющая образовательной деятельности, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности воспитанника, как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

Использование предметного содержания образовательной деятельности для решения воспитательных задач:

Воспитательно-образовательная работа и организация быта.

В МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 21 «Звездочка» рационально организован быт: питание, сон, закаливание, гимнастика, прогулка, отдых. Эти процессы повторяются изо дня в день и создают у детей привычную последовательность действий. Важно в этих процессах воспитывать устойчивые навыки общественного поведения, добиваться, чтобы они стали прочными и ко времени перехода обучающихся в школу приобрели необходимую завершенность.

Воспитательно-образовательная работа и игры.

В дошкольные годы игра имеет большое значение для физического и психического развития воспитанника, становления его индивидуальности, формирования детского коллектива. Уже в первые месяцы жизни ребенка производят с предметами ряд действий, начинают играть. По мере роста ребенок все более способен занимать себя игрой. В дальнейшем на основе развития подражательности и самостоятельности игры обучающихся становятся более разнообразными. Игра входит в жизнь ребенка, влияет на его развитие, удовлетворяет интересы и создает возможность для решения педагогических задач. Обучающиеся в игре вступают друг с другом в определенные отношения, побуждающие их к совместным действиям; игры вызывают те или иные переживания. Это позволяет сделать игру формой организации жизни и взаимоотношений обучающихся.

Вполне правомерно связать с игрой задачи нравственного воспитания обучающихся — воспитание дружеских отношений, коллективизма, положительных черт характера. Игры являются важным средством воспитания

организованности, собранности, способности к быстрым и точным действиям. С возрастом игры обучающихся становятся более разнообразными по содержанию, форме и организации.

Игры подвижные, дидактические, музыкальные, ролевые, определенным образом систематизированные, используются педагогом как средство влияния на физическое, умственное и эстетическое развитие обучающихся.

Воспитательно-образовательная работа и образовательная деятельность.

В МАДОУ города Нижневартовска ДС №21 «Звездочка» воспитательно-образовательная работа осуществляется в тесной связи с воспитанием у воспитанников способности к организованной умственной деятельности, желания и умения учиться. Это умение вырабатывается прежде всего в процессе обучения на занятиях, хотя его необходимые предпосылки складываются в бытовом труде, в играх.

Занятия с обучающимися раннего возраста — это общение взрослого с каждым отдельным ребенком. Индивидуальное общение носит планомерный характер и направлено на развитие речи и движений обучающихся, на ознакомление их с предметами быта, их назначением, с работой взрослых. С развитием произвольного внимания, способности обучающегося следовать слову взрослого, координировать свои действия с действиями других обучающихся становятся возможными занятия с несколькими обучающимися, а затем со всей группой. На занятиях осуществляется обучение детей. Приемы и методы обучения различны. Они зависят от возраста воспитанников и содержания программного материала.

Воспитательно-образовательная работа и трудовое воспитание.

Трудовое воспитание заключается в приобщении ребенка к доступной им трудовой деятельности и выработке у них эмоционально положительного отношения к труду окружающих взрослых.

Трудовая деятельность обучающихся в дошкольные годы зарождается в играх, в процессе выполнения простых действий и поручений взрослых. Она включает самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, труд по изготовлению игрушек. Важно развивать у обучающихся желание что-то сделать самому не только для себя, но и для других.

Одним из приоритетных направлений ДОУ является **физическое и оздоровительное направление воспитания**, которое включает в себя воспитание потребности у детей к здоровому образу жизни (познавательные занятия, занятия по

ОБЖ, проведение Дней Здоровья, участие в городских спортивных соревнованиях, проведение акции «Мы за здоровый образ жизни» и т.д).

В коррекционно-воспитательной работе с детьми с ограниченными возможностями в здоровье и детьми-инвалидами используются педагогические приемы, направленные на организацию и упорядочение учебной деятельности.

При организации воспитательной работы педагоги учитывают следующие направления:

- воспитание в процессе обучения;
- индивидуально-групповые занятия со специалистами;
- стиль, тон отношений в коллективе, морально-психологический климат;
- воспитательные мероприятия (воспитатели групп);
- социально-бытовая ориентация;
- дополнительного образования (педагоги дополнительного образования);
- организованный досуг.

Вся воспитательная работа направлена на коррекцию поведения обучающихся, воспитание учебной и поведенческой дисциплины, гуманного отношения к окружающим людям.

Функции педагога в работе с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами направлены на:

- установление связи ДООУ с семьей;
- взаимодействие воспитателя с другими специалистами ДООУ;
- учет и стимулирование разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования;
- индивидуальное, воздействие и взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом группы в целом, как субъектами этой деятельности.
- регулирование межличностных отношений между обучающимися;
- установление субъект-субъектных отношений между педагогом и обучающимся;
- содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе;
- оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.

В соответствии со своими функциями педагог отбирает формы работы с обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами:

- индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной
- помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);
- групповые (коллективные дела, конкурсы, спектакли, концерты, соревнования и др.).

Воспитывающая среда групп, особенности РППС

В ДОУ имеется все необходимое для воспитательной работы с обучающимися (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание обучающихся через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности воспитанника с участием взрослых и других обучающихся;
- оснащение предметно-пространственной среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Развивающая предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания о Родине.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда ДОО экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольного учреждения гармонична и эстетически привлекательна.

Выбор материалов и игрушек для РППС ориентирован на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Все используемые ДОО в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, могут использоваться для решения воспитательных задач.

Наполнение развивающей предметно-пространственной среды соответствует стандартам и отвечает всем требованиям безопасности.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс

воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Коллектив ДОУ прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах созданы условия:

- для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Более подробно о проектировании воспитательной работы ДОУ в пункте 3.3. данной Программы

События образовательного учреждения

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий - неотъемлемая часть в деятельности нашего дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает условия для формирования личности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Основополагающая роль в развитии духовности ребенка, формировании гражданской позиции, усвоении социокультурных норм и национальных культурных традиций принадлежит дошкольному детству. Целью традиционных массовых праздников является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Обязательными для проведения являются праздники, рекомендованные Федеральной образовательной программой дошкольного образования: Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы, народные календарные праздники.

Общности образовательного учреждения

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Ценности участников общности, заложенные в основу Программы

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех

правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС Дои ФОП ДО:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
 - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
 - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
 - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
 - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
 - создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
 - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
 - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
- Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:
- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
 - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
 - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
 - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
 - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации Работа с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие обучающегося в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания обучающихся.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания, обучающихся является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им обучающихся позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая обучающимся дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении ребенка во время пребывания в ДОУ.

Педагоги ДОУ работают с семьями воспитанников по следующим направлениям взаимодействия с семьями обучающихся:

- обеспечение комфортной адаптации обучающегося и его семьи к условиям ДОУ;
- формирование здоровья обучающихся (родителями совместно с педагогами групп, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья, обучающегося;
- установление контакта с родителями (законными представителями) и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
- обеспечение постоянной содержательной информации о жизни воспитанников в ДОУ (в группе);
- предоставление родителям (законным представителям) возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития детей;

— создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни ребенка в ДООУ.

Система взаимодействия ДООУ с семьями обучающихся

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности. Семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none">— социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи;— беседы (администрация, воспитатели, специалисты);— наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; анкетирование;— проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none">— рекламные буклеты;— визитная карточка учреждения; информационные стенды; выставки детских работ;— личные беседы;— общение по телефону;— родительские собрания;— официальный сайт ДООУ;— общение по электронной почте;— объявления;— фотогазеты;— памятки.
Консультирование родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none">— Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none">— По запросу родителей или по выявленной проблеме:— семинары-практикумы;

	<ul style="list-style-type: none"> — мастер-классы; — приглашения специалистов; — официальный сайт ДОУ; — персональные сайты педагогов или персональные web - страницы в сети Интернет; — папки-передвижки; — работы семейных клубов.
Совместная деятельность ДОУ и семьи	<ul style="list-style-type: none"> — организация совместных праздников; — семейные фотоколлажи; — субботники; — досуги с активным вовлечением родителей.

Формы работы с семьями обучающихся

Информационно – аналитические формы	
Цель: сбор, обработка и использование данных о семье каждого ребенка, об общекультурном уровне родителей (законных представителей), о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей (законных представителей) в психолого-педагогической информации.	
Анкетирование	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей (законных представителей), установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на обучающегося.
Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально-психологическом взаимодействии исследователя и опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека.
Интервью и беседа	Позволяют получить ту информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения,

	мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации).
Познавательные формы	
Цель: повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей). А значит, способствуют изменению взглядов родителей (законных представителей) на воспитание ребенка в условиях семьи, развивают рефлексию. Кроме того, данные формы взаимодействия позволяют знакомить родителей (законных представителей) с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
Практикум	Форма выработки у родителей (законных представителей) педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей-воспитателей.
Дискуссия	Обмен мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей (законных представителей) форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем, способствующая формированию умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на накопленный опыт, стимулирующий активное педагогическое мышление.
Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития обучающихся.
Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей (законных представителей), форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях ДОУ и семьи.
Родительский тренинг	Активная форма взаимодействия с родителями (законными представителями), которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его

	более открытым и доверительным.
Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям (законным представителям) своевременной помощи.
Ознакомительные дни	Для родителей (законных представителей) воспитанников, которых не посещают ДООУ.
Досуговые формы	
Цель: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями (законными представителями), а также более доверительных отношений между родителями (законными представителями) и обучающимися.	
Праздники, утренники	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического Процесса
Наглядно-информационные формы	
Цель: ознакомление родителей (законных представителей) с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДООУ. Позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективно увидеть деятельность воспитателя.	
Информационно - ознакомительные	Направлены на ознакомление родителей (законных представителей) с ДООУ, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей, через сайт ДООУ.
Информационно-просветительские	Направлены на обогащение знаний родителей (законных представителей) об особенностях развития и воспитания обучающихся дошкольного возраста; их специфика заключается в том, что общение педагогов с родителями (законными представителями) здесь не прямое, а опосредованное – через информационные стенды; записи видеофрагментов организации различных видов деятельности, режимных моментов; фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки-передвижки.

События образовательного учреждения

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

Проектирование событий в ДОУ планируется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Приложение 1 «Перспективный план событий для детей раннего возраста (до 3 лет)»,

Приложение 2 «Перспективный план событий для детей дошкольного возраста (до ПОО)»

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

Основные виды организации совместной деятельности в МАДОУ города Нижневартовска ДС №21 «Звездочка»:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды в МАДОУ города Нижневартовска ДС №21 «Звездочка» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

— компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

Материалы и игрушки для РППС из продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровые условия для реализации Программы

В ДОО созданы кадровые условия для реализации Программы.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
------------------------	---

Заведующий ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> — управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; — создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; — регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; — контроль исполнения управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ.
Заместитель заведующего по ВМР	<ul style="list-style-type: none"> — организация воспитательной деятельности в ДОУ; — разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); — анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; — анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; — планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; — организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы; — проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом; — организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого - педагогической компетентностей — проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; — организация участия обучающихся в окружных и городских конкурсах и т.д.; — развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> — формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации

	<p>разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> — информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; — организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; — организационно-координационная работа при проведении воспитательных мероприятий; — организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; — создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; — стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов; — наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; — подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> — оказание психолого-педагогической помощи всем субъектам воспитательного процесса; — осуществление социологических исследований; — организация и проведение различных видов воспитательной работы.
Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> — планирование и реализация воспитательного процесса с обучающимися, в соответствии с годовым календарным планом воспитательной работы; — обеспечение занятий, обучающихся творчеством, трудовой деятельностью, физической культурой; — формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; — организация и осуществление работы по формированию общей культуры будущего школьника;

- внедрение здорового образа жизни;
- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий воспитательного процесса;
- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых областными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Педагогический коллектив ДОУ нацелен на повышение качества образования, как в работе с детьми, так и в вопросах повышения своего профессионализма. Непрерывность профессионального развития педагогических работников ДОУ обеспечивается освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, не реже чем каждые 3 года в образовательных организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по соответствующим дополнительным профессиональным образовательным программам.

Нормативно - методическое обеспечение реализации программы

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации воспитательной программы в ДОУ включает:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Основные локальные акты МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 21 «Звездочка»^{3/4}:

³ <https://dou21.edu-nv.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/48-materialy-sevednij-ob-organizatsii/16713-obrazovanie-8>

- Образовательная программа дошкольного образования ДООУ;
- Адаптированная образовательная программа ДООУ;
- План работы ДООУ на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Программа развития ДООУ;
- Должностные инструкции педагогов, разработанных в соответствии с Профстандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного и среднего общего образования)», утвержденного приказом Минтруда и Соцзащиты РФ № 544н от 18.10.2013 с изменениями от 05.08.2016»;
- Договора по сетевой форме организации образовательного процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе с ОО дополнительного образования и культуры).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДООУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДООУ должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

⁴ [МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 21 «Звездочка» - Портал официальных сайтов образовательных организаций города Нижневартовска - Органы управления \(edu-nv.ru\)](#)

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. Организационный раздел Программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

— обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

РППС в ДОУ сформирована в соответствии с рекомендациями по инфраструктуре дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования⁵.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОУ создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ нужно учитывалось:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

⁵ [Рекомендации по инфраструктуре дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования](#)

С учетом возможности реализации образовательной программы ДООУ в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДООУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДООУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДООУ;
- требованиям безопасности и надежности.

Наполняемость РППС соответствует целостности образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДООУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС в ДООУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДООУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ДООУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение групповых, а также иных помещений ДООУ к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

В соответствии со Стандартом РППС должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому

- достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
 - построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
 - создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
 - открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
 - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
 - создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования

Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- **содержательно-насыщенной** – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- **трансформируемой** – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- **полифункциональной** – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- **доступной** – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- **безопасной** – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС организуется по принципу небольших полужамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки

уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

Основные характеристики развивающей предметно - пространственной среды в группах для детей от 2 месяцев до 3 лет

- 1. Разнообразие:** наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребенка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами.
- 2. Доступность** (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребенка), а также доступность по показателям возрастного развития.
- 3. Эмоциогенность** (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищенности и эмоционального благополучия): среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребенка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции.
- 4. Гибкое зонирование пространства** по направлениям деятельности: построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность — это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом.
- 5. Взаимодополняемость**, взаимозаменяемость предметов одной зоны и другой.
- 6. Удовлетворение** естественной детской активности (ранний возраст — возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера). Для удовлетворения возрастной активности ребенка необходимо, чтобы он имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять ее самыми разнообразными способами.

Важно помнить, что развивающая предметно-пространственная среда групп младенческого и раннего возраста рассматривается как комплекс эргономических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых.

Развивающее пространство для малышей в первую очередь должно быть *безопасно*. Необходимо обратить внимание на правильное расположение мебели и крупногабаритного оборудования (например, детских горок, больших игровых блоков), обеспечивающее детям и взрослым свободу передвижения по групповой комнате. Все оборудование, перегородки должны быть надежно зафиксированы, радиаторы закрыты защитными накладками. Мебель - без острых углов, изготовленная из натуральных и нетоксичных материалов.

Безопасность предметно-развивающей среды обеспечивается и грамотным расположением игр и игрушек, в первую очередь они должны быть расположены на доступном для детей уровне, чтобы малыши могли легко достать любую интересующую их игрушку, а также самостоятельно убирать ее на место по завершении игры.

Для удобства и рациональности использования группового помещения рекомендуется зонирование его пространства. С этой целью можно использовать перегородки, специальные ячейки, ниши. Главное, чтобы каждая зона хорошо просматривалась из разных уголков группы с целью обеспечения безопасности малышей. Положительный эффект зонирования пространства заключается в возможности ребенка сосредоточиться на интересующем его виде деятельности, не отвлекаясь на другие занятия.

Инфраструктура ДОУ может включать следующие функциональные модули:

- «игровой»;
- «физкультурно-оздоровительный»;
- «музыкальный»;
- «художественно-творческий»;
- «поисково-исследовательский»
- «релаксации»;
- «логопедический»;
- «психологического сопровождения»;
- «дефектологический»;
- «административный»;
- «территории и архитектуры ДОУ».

Организация внутренней инфраструктуры ДОУ в виде центров

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и вещами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».
2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».
5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).
7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».
8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.
9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».
10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.
11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Кроме того, возможны следующие варианты группирования средств обучения и воспитания по категориям:

1. Раннее развитие;
2. Конструирование и строительные наборы;
3. Сюжетные игры и игрушки;
4. Развивающие игры и оборудование;
5. Спорт и подвижные игры;
6. Творчество и медиа;
7. Дидактические игры и материалы.

Составляющие инфраструктуры ДОУ: инвариантная и вариативная части

В ходе создания и оснащения инфраструктуры ДОУ можно выделить две структурные составляющие:

- инвариантную, обеспечивающую решение задач ФГОС ДО в процессе реализации ФОП ДО;
- вариативную, обеспечивающую решение задач с учетом социокультурных, региональных особенностей ДОУ, особенностей организации ДО того или иного субъекта Российской Федерации.

Инвариантная составляющая включает в себя:

- научно-методическое сопровождение образовательного процесса, определяющее соответствие инфраструктурного обеспечения актуальным и перспективным составляющим значимого содержания обучения и воспитания;
- стандартный перечень комплектации с описанием оборудования и средств, обеспечивающих реализацию инвариантной части образовательной программы ДОУ (соответствующей ФОП ДО);
- цели и задачи ДО в целом, с учетом особенности организации преемственности между ДО и школой, а также реализации инклюзивной среды в контексте федеральных нормативных стратегических документов.

Вариативная составляющая включает в себя:

- комплекс локальных нормативных актов, обосновывающих вариативную часть инфраструктуры ДООУ;
- нормативно-правовое обеспечение, определяющее реализацию образовательного процесса в вариативной части;
- комплекс программ (комплексных программ, специальных программ обучения и воспитания детей с ОВЗ, парциальных программ, программ дополнительного образования и др.), необходимых для исчерпывающего учета специфики ДООУ;
- обоснованный перечень комплектации с описанием оборудования и средств обучения и воспитания, учитывающий специфику вариативной части образовательной программы ДООУ.

(п. 31, п.п. 31.1. – 31.13 ФООПДО)

Приложение 3 «Перечень оборудования и средств обучения»

3.3.

Материально-техническое обеспечение образовательной программы

В ДООУ должны быть созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
2. Выполнение ДООУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;

- медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
3. Выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 4. Выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;
 5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ должна учитывать особенности их физического и психического развития.

ДОУ должна оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности

- обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания соблюдены нормы законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист конкретной ДОО составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

(п. 32, п.п. 32.1. – 32.10 ФОП ДО)

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Перечень художественной литературы	
От 1 года до 2 лет	п. 33, п.п. 33.1.1. ФОП ДО
От 2 до 3 лет	п. 33, п.п. 33.1.2. ФОП ДО
От 3 до 4 лет	п. 33, п.п. 33.1.3. ФОП ДО
От 4 до 5 лет	п. 33, п.п. 33.1.4. ФОП ДО
От 5 до 6 лет	п. 33, п.п. 33.1.5. ФОП ДО
От 6 до 7 лет	п. 33, п.п. 33.1.6. ФОП ДО
Перечень музыкальных произведений	
От 2 месяцев до 1 года	п. 33, п.п. 33.2.1. ФОП ДО
От 1 года до 1 года 6 месяцев	п. 33, п.п. 33.2.2. ФОП ДО
От 1 года 6 месяцев до 2 лет	п. 33, п.п. 33.2.3. ФОП ДО
От 2 до 3 лет	п. 33, п.п. 33.2.4. ФОП ДО
От 3 до 4 лет	п. 33, п.п. 33.2.5. ФОП ДО
От 4 до 5 лет	п. 33, п.п. 33.2.6. ФОП ДО
От 5 до 6 лет	п. 33, п.п. 33.2.7. ФОП ДО
От 6 до 7 лет	п. 33, п.п. 33.2.8. ФОП ДО
Перечень произведений изобразительного искусства	
От 2 до 3 лет	п. 33, п.п. 33.2.1. ФОП ДО
От 3 до 4 лет	п. 33, п.п. 33.3.2. ФОП ДО
От 4 до 5 лет	п. 33, п.п. 33.3.3. ФОП ДО
От 5 до 6 лет	п. 33, п.п. 33.3.4. ФОП ДО
От 6 до 7 лет	п. 33, п.п. 33.3.5. ФОП ДО
Примерный перечень анимационных произведений	

- В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.
- Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОУ. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.
- Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации⁶.

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)	п. 33, п.п. 33.4.1. ФОП ДО
Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).	п. 33, п.п. 33.4.2. ФОП ДО
Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).	п. 33, п.п. 33.4.3. ФОП ДО

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную

⁶ [Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» \(Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 27, ст. 5092\)](#)

деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно- вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ или в дошкольной группе.

Реализация Программы обеспечено руководящими, педагогическими, административно- хозяйственными работниками ДОУ, а также медицинскими.

ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий ДОУ вправе заключать договора гражданско- правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ.

Укомплектованность квалифицированными кадрами (согласно штатного расписания) ДОУ города Нижневартовска ДС №21 «Звездочка», реализующего образовательную программу дошкольного образования составляет 100%.

Обеспечение высококвалифицированными кадрами является важнейшим условием реализации Программы.

Образовательный ценз педагогических работников ДОУ

№	Должность (по штатному расписанию)	Всего работник ов	Распределение персонала по уровню образования		
			Высшее профессиональное	Среднее профессиональ ное	Получение высшего проф. образования
1	Заведующий	1	1	-	-
2	Заместитель заведующего по ВМР	1	1	-	-

3	Старший воспитатель	1	1	-	-
5	Воспитатель	25	22	3	
6	Музыкальный руководитель	2	1	1	-
7	Инструктор по физической культуре	1	1		
8	Педагог-психолог	1	1	-	-
9	Социальный педагог	1	1		
10	Учитель – логопед	1	1	-	-
11	Учитель-дефектолог	2	1	-	-
	ИТОГО	36	31	4	0

ДОУ на **100%** укомплектовано штатными единицами педагогических работников, штатными единицами заведующий, заместитель заведующего по ВМР. Всего по штату работников, осуществляющих педагогическую деятельность (33 человек).

86% педагогических работника и руководителей структурных подразделений имеют высшее профессиональное образование, **11%** педагогических работников имеют среднее профессиональное образование.

Сведения о квалификации педагогических работников ДОУ

№	Должность (по штатному расписанию)	Всего работников	Распределение персонала по уровню образования			
			Высшая	Первая	Соответствие	Без

					занимаемой должности	категории
1	Старший воспитатель	1		1	-	
2	Воспитатель	25	9	3		
3	Музыкальный руководитель	2	1		-	
4	Инструктор по физической культуре	1				
5	Педагог-психолог	2	1		-	
6	Учитель – логопед	1			-	
7	Учитель-дефектолог	1	1	-	-	
7	ИТОГО	34	15	8		

44,1% педагогических работников имеют высшую и **27%** первую квалификационную категорию, **6%** педагогов имеют «соответствие занимаемой должности», без категории **32,2%** .

3.6. Режим и распорядок дня в ДОУ

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут
	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	12 часов 11 часов

Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года 4 - 7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8 - 10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй Ужин

Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года

Возраст	Кормление		Бодрствование	Дневной сон	
	количество	интервал час.	длительность час.	количество периодов	длительность час.
1 - 3 мес.	7	3	1 - 1,5	4	1,5 - 2
3 - 6 мес.	6	3,5	1,5 - 2	3 - 4	1,5 - 2
6 - 9 мес.	5	4	2 - 2,5	3	1,5 - 2
9 - 12 мес.	4 - 5	4 - 4,5	2,5 - 3	2	2 - 2,5

Режим дня в группе детей от 1 года до 2 лет

Содержание	Время	
	1 год - 1,5 года	1,5 лет - 2 года
Холодный период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 9.00	8.00 - 9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00 - 9.30	9.00 - 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое, самостоятельная деятельность детей)	9.30 - 12.30	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	10.00 - 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30	10.00 - 11.30
Совместная деятельность	11.30.-12.30	11.30.-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	11.30 - 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем и гигиенические процедуры, полдник	12.30. – 15.00	12.30. – 15.00
Полдник	15.10 - 15.40	15.10 - 15.40
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.20	16.30 – 17.20
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

Теплый период года		
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.00	7.00 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 9.00	8.00 - 9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00 - 9.30	9.00 - 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое, самостоятельная деятельность детей)	9.30 - 12.30	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Второй завтрак	увеличивается калорийность основного завтрака	10.00 - 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00 - 11.30	10.00 - 11.30
Совместная деятельность	11.30.-12.30	11.30.-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 - 13.00	11.30 - 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем и гигиенические процедуры, полдник	12.30. – 15.00	12.30. – 15.00
Полдник	15.10 - 15.40	15.10 - 15.40
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30	16.00 - 16.10 16.20 - 16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30 – 17.20	16.30 – 17.20
Уход детей домой	до 19.00	до 19.00

Режим дня в группе детей от 2 до 3 лет

Содержание	Время
Холодный период года	

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30 - 9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.00 - 9.10
	9.10 - 09.20
Самостоятельная деятельность детей	09.20 – 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка	10.20 - 11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.10 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические Процедуры	12.00 - 15.00
Подготовка к полднику, полдник	15.00 - 15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 - 16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.30 - 16.40
	16.40 – 16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50 – 17.20
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке	17.20 - 18.00
Прогулка, уход детей домой	18.00 – 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 8.30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	08.30 – 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.30
Прогулка, занятия в игровой форме по подгруппам	10.30 – 10.40
	10.40 - 10.50

Игры, самостоятельная деятельность детей	10.50 – 12.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30 - 12.00
Обед	12.00 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические Процедуры	12.30 - 15.00
Полдник	15.00 – 15.20
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия в игровой форме по подгруппам	15.20 – 15.30 15.30 – 15.40
Самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.40
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину, ужин	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	17.00 - 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Холодный период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	07.00 - 08.00	07.00 - 08.00	07.00 - 08.00	07.00 - 08.00
Завтрак	08.00 - 08.20	08.00 - 08.20	08.00 - 08.20	08.00 - 08.20
Игры, подготовка к занятиям	08.20 – 09.00	08.20 – 09.00	08.20 – 09.00	08.20 – 09.00
Занятия	09.20 - 10.00	09.15 - 10.05	09.15 - 10.15	9.00 - 10.50
Второй завтрак	10.00 – 10.20	10.05 – 10.30	10.15 – 10.40	10.50 – 11.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20 - 11.40	10.30 - 11.50	10.40 – 12.00	11.20 – 12.00
Обед	11.40 – 12.10	11.50 – 12.20	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон,	12.10 - 15.00	12.20 - 15.00	12.30 - 15.00	12.30 - 15.00

Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.15
Полдник	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.15 – 15.35	15.15 – 15.35
Занятия (при необходимости)	-	-	15.35 – 16.00	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 – 16.40	15.30 – 16.40	16.00 – 16.50	15.35 – 16.50
Ужин	16.40 – 17.00	16.40 – 17.00	16.50 – 17.10	16.50 – 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, уход домой	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.10 – 19.00	17.10 – 19.00
Теплый период года				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	07.00 - 08.00	07.00 - 08.00	07.00 - 08.00	07.00 - 08.00
Завтрак	08.00 - 08.20	08.00 - 08.20	08.00 - 08.20	08.00 - 08.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность	08.20 – 10.00	08.00 – 10.00	08.00 – 10.00	08.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.20	10.00 – 10.20	10.00 – 10.20	10.00 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	10.20 - 11.40	10.20 - 11.50	10.20 – 12.00	10.20 – 12.10
Обед	11.40 – 12.10	11.50 – 12.20	12.00 – 12.30	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40 - 15.00	12.20 - 15.00	12.30 - 15.00	12.40 – 15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.15
Полдник	15.10 – 15.30	15.10 – 15.30	15.15 – 15.35	15.15 – 15.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	15.30 – 16.40	15.30 – 16.40	15.35 – 16.50	15.35 – 16.50
Ужин	16.40 – 17.00	16.40 – 17.00	16.50 – 17.10	16.50 – 17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, уход домой	17.00 – 19.00	17.00 – 19.00	17.10 – 19.00	17.10 – 19.00

Примерный режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 1 до 3 лет.

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.00 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00 - 9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.30 - 9.40 9.50 - 10.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	10.00 - 10.30
Второй завтрак	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	11.00 - 12.00

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и

скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.8. Комплексно – тематическое планирование

Неделя/памятные даты	Тема недели	Событие для воспитательной работы
СЕНТЯБРЬ		
1 неделя	Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД «Неделя безопасности»	
8 сентября	Международный день распространения грамотности	Международный день распространения грамотности
02 сентября	День Знаний	Развлечение для детей «День Знаний»
03 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом	День солидарности в борьбе с терроризмом
2 неделя	Неделя безопасности «Наш друг - светофор!»	12 сентября – День дружбы народов
3 неделя	Папа, мама, я – дружная семья	21 сентября – Международный день мира
4 неделя	Осенины	Развлечение для детей
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	День воспитателя и всех дошкольных работников
ОКТЯБРЬ		
1 неделя	Все профессии важны	5 октября – День учителя
1 октября	Международный день пожилых людей	1 октября – Международный день пожилых людей
2 неделя	Домашние и дикие животные	Всемирный день защиты животных
3 неделя	О семье и семейных ценностях	20 октября – День отца
4 неделя	Мир предметов и техники	
5 неделя	Моя родина – Россия	31 октября – Всемирный день городов
НОЯБРЬ		
1 неделя	День народного единства	4 ноября – День народного единства
2 неделя	Предметы вокруг нас (мебель, посуда)	12 ноября – Синичкин день (День помощи зимующим птицам)

3 неделя	Семья – мое богатство	24 ноября – День матери
4 неделя	Живая и неживая природа	30 ноября – Всемирный день домашних животных
30 ноября	День Государственного герба РФ	День Государственного герба РФ
ДЕКАБРЬ		
1 неделя	Край, где я живу	
3 декабря	День известного солдата Международный день инвалида	День известного солдата Международный день инвалида
2 неделя	Здравствуй зимушка-зима	
12 декабря	День Конституции РФ	День Конституции РФ
3 неделя	Предметы вокруг нас (одежда, обувь)	
4 неделя	Новый год	Развлечение для детей
ЯНВАРЬ		
1 неделя	Неделя любознательности	
27 января	День снятия блокады Ленинграда	День снятия блокады Ленинграда
2 неделя	Рождество	Развлечение для детей
3 неделя	Зимние забавы. Зимняя одежда и обувь.	
4 неделя	Зимние виды спорта	
ФЕВРАЛЬ		
1 неделя	Подводный мир	
8 февраля	День российской науки	День российской науки
2 неделя	Неделя здоровья	
3 неделя	Защитники Отечества	23 февраля - День защитника Отечества.
21 февраля	Международный день родного языка	Международный день родного языка
4 неделя	Масленичная неделя	Развлечение для детей
МАРТ		
1 неделя	Мой дом, моя семья	8 марта - Международный женский день
9 марта	День города Нижневартовск	День города Нижневартовск
2 неделя	Времена года. Весна. Изменения в природе	
3 неделя	Неделя детской книги	
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	День воссоединения Крыма с Россией
4 неделя	Театральная неделя	27 марта – Всемирный день театра

АПРЕЛЬ		
1 неделя	Домашние птицы	1 апреля- Международный день птиц
7 апреля	Всемирный день здоровья	Всероссийская акция «Будь здоров!»
2 неделя	Комические просторы	12 апреля – День космонавтики
3 неделя	Неделя безопасности «Спички детям не игрушка»	
4 неделя	Экологическая неделя	25 апреля – Всероссийский день эколят
МАЙ		
1 неделя	Детям о Великой Отечественной войне	9 мая – День Победы Всероссийская акция «Георгиевская лента» Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы» Всероссийская акция «Окна Победы»
1 мая	Праздник весны и труда	Праздник весны и труда
2 неделя	Цветы на лугу!	
3 неделя	Перелетные птицы	12 мая - Всемирный день перелетных птиц
4 неделя	Цветущая весна. Первые цветы и травы	

3.9. Календарный план воспитания

ДОУ вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ

Январь:

- 27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

- 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
- 8 февраля: День российской науки;
- 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.
- Март:
- 8 марта: Международный женский день;

- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 12 апреля: День космонавтики;

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства;
- 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 31 декабря: Новый год.

Перечень оборудования и средств обучения

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариантная часть	Вариантная часть
		Ед. изм.	Кол-во		
Комплекс оснащения общих помещений ДОУ					
Входная зона					
1.	Герб Республики/Города	шт.	1		+
2.	Герб РФ	шт.	1	+	
3.	Жидкокристаллическая панель с медиаплеером (далее – ЖК-панель с медиаплеером)	шт.	1		+
4.	Источник бесперебойного питания	шт.	1		+
5.	Кресло администратора/службы охраны	шт.	1		+
6.	Стенд «Символика РФ»	шт.	1	+	
7.	Стенд для родителей (меню, режим работы, контактные данные руководителей, график приема населения и др.)	шт.	1	+	
8.	Стенд информационный	шт.	3	+	
9.	Стойка модульная ресепшн/охрана	шт.	1		+
10.	Флаг города/поселения (при наличии)	шт.	2		+
11.	Флаг города/поселения (при наличии) настольный (протокольный)	шт.	2		+
12.	Флаг республики, города	шт.	2		+
13.	Флаг республики, города настольный (протокольный)	шт.	2		+

14.	Флаг РФ	шт.	2	+	
15.	Флаг РФ настольный (протокольный)	шт.	2	+	
16.	Флагшток 3-х рожковый	шт.	1	+	

Оснащение входной зоны осуществляется в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 32, ст. 4716).

Оснащение модуля «Медицинский кабинет» сформировано с учетом стандарта оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательных организациях (Приказ Минздрава России от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях»)

Система охраны здания

Антитеррористическая защищенность здания обеспечивается в соответствии с присвоенной категорией опасности и требованиями, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 2 августа 2019 г. № 1006 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства просвещения Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)».

Оборудование здания инженерно-техническими средствами охраны следует проводить в соответствии с Рекомендациями по оборудованию инженерно-техническими средствами охраны социально значимых объектов (территорий), находящихся в сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, разработанными федеральным казенным учреждением «Научно-исследовательский центр «Охрана» Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации, которые размещены на официальном сайте Росгвардии по ссылке: https://rosguard.gov.ru/uploads/2022/03/rekomendacii_po_oborudovaniyu_itso_socialno_znachimyh_obektov_min_rossii.pdf.

Методический кабинет, библиотечно-информационный центр (с возможностью проведения онлайн-трансляций и собраний)

1.	Специализированная мебель и системы хранения				
2.	Каталожный шкаф	шт.	1		+
3.	Кресло педагога	шт.	1	+	
4.	Стеллажи библиотечные	шт.	4		+
5.	Стенд информационный	шт.	2	+	
6.	Шкаф для газет и журналов	шт.	1		+
7.	Шкаф для одежды	шт.	1		+
8.	Шкаф, закрытый для хранения дидактического оборудования	шт.	2	+	
9.	<i>Технические средства</i>				

10.	Компьютер с периферией (лицензионное программное обеспечение, образовательный контент, система защиты от вредоносной информации, автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС))	шт.	1	+	
11.	Ламинатор-брошюратор	шт.	1		+
12.	Многофункциональное устройство/Принтер	шт.	1	+	
13.	Мобильная электронная библиотека	шт.	1		+
14.	Сетевой фильтр	шт.	2	+	
Дидактические пособия и методическое обеспечение					
1.	Библиотека методической литературы	шт.	1	+	
2.	Библиотека периодических изданий	шт.	1	+	
3.	Библиотека художественной литературы для детей	шт.	1	+	
4.	Комплект дидактических игрушек с народной росписью	шт.	1	+	
5.	Комплект дидактического и раздаточного материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	шт.	1		+
6.	Комплект методического материала по всем разделам образовательной программы для всех возрастных групп	шт.	1	+	
7.	Комплект тематических папок и альбомов с демонстрационными картинками (Искусство, Животные, Растения, Безопасность, Природа, Человек, Спорт и др.)	шт.	1	+	
8.	Комплект тематических пособий для патриотического воспитания (наглядно-демонстрационный и дидактический материал о природе и истории РФ и родного края)	шт.	1	+	
9.	Комплект тематических пособий о флаге, гербе, гимне РФ в формах, доступных для детей старшего дошкольного возраста	шт.	1	+	

10.	Кукла в женском русском народном костюме	шт.	1	+	
11.	Кукла в женском народном костюме региона	шт.	1		+
12.	Кукла в мужском русском народном костюме	шт.	1	+	
13.	Кукла в мужском народном костюме региона	шт.	1		+
Музыкальный зал					
1.	Мобильная стойка для театральных костюмов	шт.	1	+	
2.	Пианино акустическое/цифровое/ синтезатор	шт.	1	+	
3.	Стул/Кресло для актового зала	шт.	40	+	
4.	Управляемая видеокамера	шт.	1		+
Оборудование сцены					
5.	Дистанционный пульт управления механическим оборудованием сцены	шт.	1		+
6.	Комплект переносного оборудования (переносной проектор с экраном на треноге, мобильная акустическая система, микрофон)	шт.	1		+
7.	Проектор для актового зала с потолочным креплением	шт.	1	+	
8.	Экран большого размера	шт.	1	+	
9.	<i>Звукотехническое оборудование</i>				
10.	Вокальный радиомикрофон	шт.	1	+	
11.	Звукоусиливающая аппаратура с комплектом акустических систем	шт.	1	+	
Светотехническое оборудование					
12.	Зеркальный шар с электроприводом	шт.	1	+	
13.	Пульт управления освещением	шт.	1		+
14.	Светильник ультрафиолетового света (оборудование для обеззараживания воздуха)	шт.	1	+	

15.	Светодиодный прожектор	шт.	1		+
16.	Театральный линзовый прожектор	шт.	1		+
Помещение для декораций, бутафории, хранения костюмов					
17.	Атрибуты для проведения праздников согласно ФОРМ ДО	шт.	1	+	
18.	Атрибуты для проведения праздников согласно образовательной программе ДОУ	шт.	1		+
19.	Комплект декораций	шт.	1	+	
20.	Комплект театральных костюмов детский (не менее 20 наименований)	шт.	10	+	
21.	Комплект театральных костюмов взрослый (не менее 10 персонажей)	шт.	1	+	
22.	Полки для бутафории и реквизита	шт.	2	+	
23.	Полки для хранения париков со стойками	шт.	2		+
24.	Шкаф для хранения костюмов	шт.	2	+	
Оборудование для проведения занятий с детьми					
25.	Барабан с палочками	шт.	10	+	
26.	Браслет на руку с 4 бубенчиками	шт.	50	+	
27.	Бубен большой	шт.	10	+	
28.	Бубен маленький	шт.	10	+	
29.	Бубен средний	шт.	10	+	
30.	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	шт.	10	+	
31.	Воздушные шары	шт.	20**	+	
32.	Детское пианино	шт.	2	+	
33.	Дудочка	шт.	2	+	
34.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	шт.	20	+	
35.	Игровой детский домик	шт.	1	+	

36.	Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент)	шт.	50	+	
37.	Кастаньеты деревянные	шт.	10	+	
38.	Кастаньеты с ручкой	шт.	10	+	
39.	Комплект записей с музыкальными произведениями	шт.	1		+
40.	Комплект записей со звуками природы	шт.	1		+
41.	Комплект карточек с изображением музыкальных инструментов	шт.	10	+	
42.	Комплект карточек с портретами композиторов	шт.	10	+	
43.	Кукла (крупного размера)	шт.	2		+
44.	Кукла в нарядной одежде	шт.	по кол-ву 16 детей	+	
45.	Ленты разноцветные на кольцо	шт.	50	+	
46.	Маракас	шт.	60	+	
47.	Металлофон – альт диатонический	шт.	2	+	
48.	Металлофон 12 тонов и более	шт.	10	+	
49.	Музыкальные колокольчики (набор)	шт.	10	+	
50.	Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	шт.	10	+	
51.	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
52.	Набор из 5 русских шумовых инструментов (детский)	шт.	5	+	
53.	Набор перчаточных кукол по сказкам	шт.	10	+	
54.	Набор струнных музыкальных инструментов	шт.	1		+
55.	Платочки	шт.	60	+	
56.	Погремушки	шт.	60	+	
57.	Ростовая кукла	шт.	3		+

58.	Румба	шт.	10	+	
59.	Свистульки	шт.	10		+
60.	Стойка для дорожных знаков	шт.	20	+	
61.	Султанчики	шт.	60	+	
62.	Треугольники (набор – 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	шт.	4	+	
63.	Флажки разноцветные	шт.	80	+	
64.	Шапочка-маска для театрализованных представлений	шт.	200	+	
65.	Ширма напольная для кукольного театра	шт.	1	+	
Отдельный кабинет музыкального руководителя					
1.	Кресло педагога	шт.	1	+	
2.	Стеллаж для документации и пособий	шт.	4	+	
3.	Стол педагога	шт.	1	+	
4.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
5.	Технические средства				
6.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, в том числе программное обеспечение для обработки звука)	шт.	1	+	
Пищеблок					
Оснащение комплекса пищеблока осуществляется в соответствии с:					
— санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833);					
— санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного					

санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573) (далее – СП 2.4.3648-20);

— санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) (далее – СанПиН 1.2.3685-21)

Спортивный комплекс (включает спортивный и тренажерный зал)

Универсальный спортивный зал

1.	Аппаратно-программный комплекс для определения предрасположенности к занятиям видами спорта (АПК) ¹⁷	шт.	1	+	
2.	Балансиры разного типа	шт.	4	+	
3.	Брусья навесные для гимнастической стенки	шт.	1		+
4.	Воланы для игры в бадминтон	шт.	4	+	
5.	Ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2 ворот с сетками)	шт.	1	+	
6.	Гимнастическая палка пластмассовая	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
7.	Гимнастическая стенка	шт.	2	+	
8.	Гимнастический коврик	шт.	По кол-ву детей в группе	+	

9.	Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении	шт.	1	+	
10.	Дорожка гимнастическая	шт.	1	+	
11.	Дорожка для прыжков в длину	шт.	1	+	
12.	Доска гладкая с зацепами	шт.	1	+	
13.	Доска наклонная	шт.	1	+	
14.	Доска с ребристой поверхностью	шт.	1	+	
15.	Дуга большая	шт.	2	+	
16.	Дуга малая	шт.	2	+	
17.	Дуги для подлезания	шт.	10	+	
18.	Жилетка игровая	шт.	20	+	
19.	Защитная сетка на окна	шт.	по кол-ву окон	+	
20.	Измеритель высоты установки планки для прыжков в высоту	шт.	1	+	
21.	Канат для перетягивания	шт.	2	+	
22.	Канат подвесной для лазания	шт.	2	+	
23.	Ключки	шт.	15	+	
24.	Коврик массажный	шт.	12	+	
25.	Кольца гимнастические	шт.	1		+
26.	Кольцеброс	шт.	2	+	
27.	Кольцо баскетбольное	шт.	2	+	
28.	Кольцо мягкое	шт.	10	+	
29.	Кольцо плоское	шт.	10	+	
30.	Комплект атрибутов общеразвивающих упражнений и	шт.	1	+	

	подвижных игр				
31.	Комплект гантелей	шт.	10	+	
32.	Комплект детских тренажеров	шт.	1		+
33.	Комплект оборудования для соревнований и спартакиад	шт.	1	+	
34.	Консоль пристенная для канатов и шестов	шт.	1	+	
35.	Конус с втулкой, палкой и флажком	шт.	10	+	
36.	Корзинка для мячей	шт.	4	+	
37.	Лабиринт составной из нескольких секций	шт.	1		+
38.	Лента гимнастическая	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
39.	Лыжи (комплект с креплениями и палками)	шт.	По кол-ву детей в группе		+
40.	Массажный ролик	шт.	10		+
41.	Мат гимнастический (стандартный)	шт.	2	+	
42.	Мат гимнастический прямой	шт.	2	+	
43.	Мат гимнастический складной	шт.	2	+	
44.	Мат с разметками	шт.	4	+	
45.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью (комплект из 4шт.)	шт.	4		+

46.	Мяч баскетбольный	шт.	2	+	
47.	Мяч гимнастический	шт.	4	+	
48.	Мяч для метания	шт.	20	+	
49.	Мяч для мини-баскетбола	шт.	4		+
50.	Мяч набивной (0,5 кг)	шт.	4	+	
51.	Мяч набивной (медбол)	шт.	4		+
52.	Мяч физиоролл	шт.	2		+
53.	Мяч фитбол (диаметр не менее 65 см)	шт.	4	+	
54.	Мяч футбольный	шт.	2	+	
55.	Набор мячей (разного размера, резина) (не менее 5 шт.)	шт.	6	+	
56.	Набор разноцветных кеглей с битой	шт.	2	+	
57.	Набор спортивных принадлежностей – кольцо малое (10–12 см), лента короткая (50–60 см), палка гимнастическая короткая (80 см), мяч средний	шт.	6	+	
58.	Нагрудные номера	шт.	40		+
59.	Насос для накачивания мячей	шт.	1	+	
60.	Настенная лесенка (шведская стенка)	шт.	4	+	
61.	Обруч (малого диаметра)	шт.	20	+	
62.	Обруч (среднего диаметра)	шт.	20	+	
63.	Палка гимнастическая деревянная	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
64.	Палочка эстафетная	шт.	4	+	
65.	Перекладина гимнастическая пристенная/Перекладина	шт.	1		+

	гимнастическая универсальная (турник)				
66.	Перекладина навесная универсальная	шт.	1		+
67.	Портативное табло	шт.	1		+
68.	Прыгающий мяч с ручкой	шт.	2	+	
69.	Ракетки для бадминтона (комплект с воланами)	шт.	15	+	
70.	Ролик гимнастический	шт.	10		+
71.	Свисток	шт.	1	+	
72.	Секундомер	шт.	1	+	
73.	Секундомер (электронный)	шт.	1		+
74.	Серсо (комплект для игры)	шт.	2	+	
75.	Система для перевозки и хранения мячей	шт.	1		+
76.	Скакалка (взрослая)	шт.	2	+	
77.	Скакалка детская	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
78.	Скамейка гимнастическая универсальная	шт.	6	+	
79.	Стеллаж для инвентаря	шт.	1	+	
80.	Степ платформа	шт.	15		+
81.	Стойка баскетбольная с сеткой (комплект)	шт.	2	+	
82.	Стойка для гимнастических палок	шт.	1	+	
83.	Стойки для прыжков в высоту (комплект)	шт.	2	+	
84.	Султанчики для упражнений	шт.	50	+	
85.	Сухой бассейн с шарами для зала	шт.	1		+
86.	Табло электронное игровое (для волейбола, баскетбола,	шт.	1		+

	футбола, гандбола) с защитным экраном				
87.	Тележка или стенд для спортивного инвентаря	шт.	1		+
88.	Турник (перекладина высокая)	шт.	2		+
89.	Ферма для щита баскетбольного	шт.	1	+	
90.	Фишки конусы	шт.	10	+	
91.	Флажки разноцветные (атласные)	шт.	50	+	
92.	Шайбы	шт.	15	+	
93.	Щит баскетбольный	шт.	1	+	
94.	Щит для метания в цель навесной	шт.	2	+	
95.	Эспандеры кистевые (детские)	шт.	По кол-ву детей в группе		+
Дополнительное и вариативное оборудование для подвижных игр и спортивных мероприятий					
1.	Комплект для проведения спортивных мероприятий (в бауле)	шт.	1		+
2.	Комплект судейский (в сумке)	шт.	1		+
3.	Музыкальный центр	шт.	1	+	
4.	Набор для подвижных игр (в сумке)	шт.	1	+	
Кабинет инструктора по физической культуре					
5.	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
6.	Компьютер педагога с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
7.	Кресло педагога	шт.	1	+	
8.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
9.	Стол педагога	шт.	1	+	

10.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
11.	Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи (в соответствии с приказом № 822н)	шт.	1	+	
12.	Грабли для песка	шт.	1	+	
13.	Комплект поливалентных матов и модулей	шт.	1		+
14.	Лыжный комплект взрослый	шт.	1		+
15.	Набор для игры в шахматы	шт.	4	+	
16.	Набор для игры в шашки	шт.	4	+	
17.	Пьедестал разборный	шт.	1		+
18.	Рулетка	шт.	2	+	
19.	Сетки защитные на окнах и осветительных приборах	По количеству приборов и окон	+		
20.	Стеллаж для инвентаря	шт.	1	+	
21.	Стеллаж для лыж	шт.	1		+
22.	Флажки для разметки лыжной трассы	шт.	20		+
23.	Часы с пульсометром и шагомером	шт.	2	+	
24.	Шахматные часы	шт.	4		+
25.	Шкаф для сушки лыжных ботинок	шт.	1		+
26.	Шкаф-локер для инвентаря	шт.	1		+
Кабинет дополнительного образования					
Специализированная мебель и системы хранения					
1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.	Доска пробковая	шт.	1	+	
3.	Система хранения расходного материала	шт.	1	+	

4.	Стеллажи для хранения пособий	шт.	4	+	
5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5***	+	
6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	По кол-ву детей	+	

			в группе		
Оборудование, средства обучения и игры					
1.	Витрина/Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
2.	Игровой комплект для изучения основ электричества	шт.	2		+
3.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
4.	Комплекс для 3D моделирования	шт.	1		+
5.	Комплект «Развитие инженерно-технического творчества дошкольников»	шт.	1		+
6.	Комплект «Развитие эмоционального интеллекта ребенка дошкольного возраста»	шт.	1	+	
7.	Комплект для изучения основ политехнического образования в дошкольном возрасте	шт.	1		+
8.	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
9.	Комплект интерактивного оборудования (настенная интерактивная панель)	шт.	1		+
10.	Комплект интерактивно-цифровых комплексов по изучения естественно-научных направлений	шт.	1		+
11.	Конструктор с возможностью создания действующих моделей и простых механизмов	шт.	2		+
12.	Конструктор деревянный объемный	шт.	1		+
13.	Конструктор деревянный с большими неокрашенными и цветными элементами настольный	шт.	1	+	
14.	Конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	4	+	

	настольный				
15.	Конструктор для сборки из каркасных элементов – комплект	шт.	1		+
16.	Конструктор для сборки из магнитных элементов различной конфигурации – комплект	шт.	1	+	
17.	Конструкторы крупногабаритные с плоскостными элементами разных форм, включая шестеренки, с фигурным рифлением и тактильными элементами для плоскостного и пространственного конструирования – комплект	шт.	1	+	
18.	Конструкторы напольные из вспененного полимера с легкими объемными элементами разных форм и размеров – комплект	шт.	1	+	
19.	Лабораторная посуда и инструменты для проведения экспериментов (пробирки разных размеров, лабораторные контейнеры, чашки Петри, лотки с ячейками, пипетки, воронки, чашки /мисочки и проч.) – комплект	шт.	1		+
20.	Мольберт двухсторонний	шт.	10	+	
21.	Мультстудия, комплексное решение для кукольной и плоскостной анимации методом покадровой съемки, включающее соответствующее возрасту программное обеспечение и методические рекомендации	шт.	1		+
22.	Набор для демонстрации круговорота воды в природе	шт.	1		+
23.	Набор для демонстрации очистки воды	шт.	2		+
24.	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1		+
25.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	+	
26.	Наборы для изучения свойств звука - комплект	шт.	1		+
27.	Наборы для изучения свойств магнитов - комплект	шт.	1		+

28.	Наборы для изучения свойств света - комплект	шт.	1		+
29.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	10	+	
30.	Оборудование для наблюдения за объектами живой и неживой природы (телескоп, бинокль, перископ, установки для изучения звуков, издаваемых насекомыми, для наблюдения с разных ракурсов, для выращивания растений и проч.) - комплект	шт.	1		+
31.	Пальчиковые куклы - комплект	шт.	1	+	
32.	Перчаточные куклы - комплект	шт.	3	+	
33.	Принадлежности для исследовательской деятельности (лупы, сачки, пинцеты, стаканчики-увеличители, защитные очки и проч.) - комплект	шт.	1	+	
34.	Принадлежности для проведения измерений (мерные стаканчики, набор полых прозрачных тел разных геометрических форм, весы с чашами, гирьками и разновесами, часы песочные, линейки) - комплект	шт.	1		+
35.	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	шт.	1		+
36.	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	шт.	1	+	
37.	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
38.	Снаряжение для исследования живой и неживой природы (мини-лаборатории, наборы принадлежностей, контейнеры для мелких объектов живой природы) – комплект	шт.	1		+

39.	Фигурки сказочных персонажей и элементов декораций для театра теней комплект	шт.	1	+	
40.	Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	шт.	3		+
41.	Шагающие куклы – комплект	шт.	1	+	
42.	Ширма настольная для кукольного театра	шт.	1	+	
Рабочее место педагога					
1.	Доска пробковая/Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.	Компьютер педагога с периферией/ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
3.	Кресло педагога	шт.	1	+	
4.	Многофункциональное устройство/Принтер	шт.	1	+	
5.	Стол педагога	шт.	1	+	
6.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
Комплекс оснащения групповых помещений ДОУ					
Раздевальная					
1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
2.	Манеж с защитным ограждением для детей до года (для организации прогулочных зон)	шт.	1	+	
3.	Оснащение для «утреннего фильтра» (одноразовые шпатели, термометры и др.), комплект	шт.	1	+	
4.	Пеленальный стол	шт.	2	+	
5.	Прогулочные коляски (в том числе многоместные)	шт.	3	+	
6.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4	+	
7.	Система хранения и сушки вещей воспитанников	шт.	1	+	

8.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
9.	Стенд информационный	шт.	1	+	
10.	Ширма/перегородка, для выделения зоны кормления детей матерями+ стул	шт.	1	+	
11.	Шкаф/вешалка для одежды матери	шт.	1	+	
Общее и вспомогательное оборудование					
1.	Блокираторы створок дверей, шкафов, ящиков	шт.	10	+	
2.	Заглушки для розеток	шт.	10	+	
3.	Накладки на углы стола, мебели	шт.	10	+	
4.	Обеззараживающие устройства (облучатель, рециркулятор)	шт.	1	+	
5.	Ограничители	шт.	10	+	
6.	Стеллаж для горшков	шт.	1	+	
7.	Стеллаж для полотенец	шт.	4	+	
8.	Стерилизаторы для бутылочек, стерилизаторы- нагреватели, подогреватели детского питания и бутылочек (электрические, электронные, паровые)	шт.	1	+	
9.	Устройство для подогрева прикорма	шт.	1	+	
10.	Холодильник для хранения прикорма	шт.	1	+	
Игровая для группы раннего возраста					
Специализированная мебель и системы хранения					
1.	Групповой/индивидуальный манеж/Разборные манежи для бодрствующих детей	шт.	1	+	
2.	Двухместный стол для кормления детей можно 4 четырехместных – 4шт.	шт.	10	+	

3.	Люлька-баунсер/шезлонг/качалка детская/трансформируемые и многофункциональные устройства, обеспечивающие нахождение ребенка во время сна и бодрствования, в том числе с функцией укачивания	шт.	20	+	
4.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1	+	
5.	Стеллажи для хранения игр и системы хранения	шт.	6	+	
6.	Стол пеленальный в групповом помещении	шт.	1	+	
7.	Стульчик для кормления (трансформер)/ стул, регулируемый по высоте	шт.	20	+	
8.	Ходунки с брусками, ручками для опоры/поручни	шт.	1	+	
Игры и игрушки					
1.	Адаптационный игровой набор (игрушки для развития тактильных ощущений)	шт.	По кол-ву детей в группе		+
2.	Дуги/растяжки над кроватью, сидением, коляской с подсветками, игрушками	шт.	20		+
3.	Игровые, развивающие коврики (с дугами подвесками и игрушками различных видов, цветов и формы, коврики-пазлы)	шт.	10	+	
4.	Книги для детей в возрасте до года со страницами большой толщины с различными сюжетами и картинками (согласно перечню ФОП ДО)	шт.	20	+	
5.	Кольца разных диаметров и разной толщины для развития захвата	шт.	20	+	
6.	Лента-калейдоскоп	шт.	2	+	

7.	Мобили вращающиеся	шт.	10	+	
8.	Мягкие книжки с цветными фигурами	шт.	20	+	
9.	Мягкий молоток с погремушкой внутри	шт.	20	+	
10.	Набор материалов для продуктивной деятельности детей 1 года жизни	шт.	По кол-ву детей в группе	+	
11.	Набор мячей (разного размера)	шт.	1	+	
12.	Набор объемных геометрических черно-белых, цветных подвесок, игрушек – подвесок	шт.	2	+	
13.	Неваляшки разных размеров (набор)	шт.	2	+	
14.	Пирамидки с разным количеством элементов из разных материалов и разных цветов для детей 1 года жизни	шт.	4	+	
15.	Сенсорно-двигательные тренажеры (погремушки с различным звучанием, разной формы и величины с удобными для захватывания ручками)	шт.	20	+	
16.	Сортер-каталки	шт.	2	+	
17.	Тактильные игрушки, формы, кубики, мячики с различной плотностью и фактурой	шт.	20	+	
18.	Цифровые записи со звуками природы, классической музыкой и др.	шт.	1		+
19.	Юла-карусель	шт.	1	+	
Рабочее место воспитателя					
1.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	

2.	Кресло педагога	шт.	1	+	
3.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
4.	Стол педагога	шт.	1	+	
5.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
ГРУППА ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 1 ГОДА ДО 2-Х ЛЕТ					
Раздевальная					
1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1	+	
3.	Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1	+	
4.	Оснащение для «утреннего фильтра» (одноразовые шпатели, термометры и др.), комплект	шт.	1	+	
5.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4***	+	
6.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
7.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
8.	Стенд информационный	шт.	1	+	
Игровая для группы раннего возраста					
Специализированная мебель и системы хранения					
1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1	+	
3.	Система хранения конструкторов	шт.	2	+	
4.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5***	+	
6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву	+	

			детей в группе		
Игры и игрушки					
1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	
2.	Автомобили (среднего размера)	шт.	5	+	
3.	Адаптационный набор	шт.	По кол-ву детей в		+
4.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
5.	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	шт.	5	+	
6.	Бубен маленький	шт.	1	+	
7.	Бубен средний	шт.	1	+	
8.	Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
9.	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	шт.	1	+	
10.	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	шт.	1	+	
11.	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	шт.	1	+	
12.	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	шт.	1	+	
13.	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	шт.	1	+	
14.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним	шт.	1	+	

	фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)				
15.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	1	+	
16.	Доска с ребристой поверхностью	шт.	1	+	
17.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	шт.	1	+	
18.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект	шт.	1	+	
19.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	шт.	5	+	
20.	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	шт.	1		+
21.	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	шт.	1	+	
22.	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	шт.	1		+
23.	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	шт.	3	+	
24.	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	шт.	1		+
25.	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с	шт.	1	+	

	оформлением контрастными цветами				
26.	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	шт.	1	+	
27.	Игрушка-качалка	шт.	1	+	
28.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	1	+	
29.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
30.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	шт.	3	+	
31.	Каталки – с палочкой или шнурком	шт.	5		+
32.	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	
33.	Коврик массажный	шт.	1	+	
34.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	3	+	
35.	Комплект «Первые конструкции»	шт.	1		+
36.	Комплект деревянных игрушек-забав	шт.	1	+	
37.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей раннего возраста	шт.	1	+	
38.	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1	+	
39.	Конструктор мягких деталей среднего размера	шт.	1	+	
40.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	шт.	1	+	
41.	Куклы (крупного размера для сюжетно-отобразительной игры) (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)	шт.	2	+	
42.	Куклы (среднего размера для сюжетно-отобразительной игры) (пластиковые, резиновые, из других безопасных материалов)	шт.	8	+	
43.	Кукольная кровать	шт.	1	+	
44.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1		+

45.	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	шт.	1	+	
46.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1	+	
47.	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	шт.	1	+	
48.	Ландшафтный макет (коврик)	шт.	1		+
49.	Лейка пластмассовая детская	шт.	5	+	
50.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	
51.	Лодка (среднего размера)	шт.	1		+
52.	Лото с разной тематикой – комплект	шт.	1	+	
53.	Магнитная доска настенная	шт.	1	+	
54.	Матрешка пятикукольная	шт.	5	+	
55.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	шт.	1	+	
56.	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
57.	Музыкальные цифровые записи для детей раннего возраста	шт.	1	+	
58.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6		+
59.	Мяч надувной	шт.	2	+	
60.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		+
61.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1		+
62.	Набор для развития крупной моторики	шт.	1	+	
63.	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы- орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки	шт.	1	+	
64.	Набор для экспериментирования с песком	шт.	1	+	
65.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	+	

66.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1		+
67.	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	шт.	1	+	
68.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
69.	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	шт.	1		+
70.	Набор кубиков среднего размера	шт.	1	+	
71.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
72.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
73.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
74.	Набор мягких модулей	шт.	1	+	
75.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1	+	
76.	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	шт.	1	+	
77.	Набор пазлов - комплект	шт.	1	+	
78.	Набор парикмахера	шт.	1	+	
79.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1	+	
80.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
81.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
82.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
83.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
84.	Наборы авторских игровых материалов	шт.	10		+
85.	Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1	+	
86.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	
87.	Настольно-печатные игры для детей раннего возраста - комплект	шт.	1	+	

88.	Настольный конструктор деревянный цветной со средними элементами	шт.	6	+	
89.	Неваляшки разных размеров - комплект	шт.	1	+	
90.	Обруч (малого диаметра)	шт.	2	+	
91.	Объемные вкладыши из 3-4 элементов (миски, конусы)	шт.	4	+	
92.	Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки механическом воздействии на элемент фигурки	шт.	1		+
93.	Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	шт.	1	+	
94.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
95.	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	шт.	2	+	
96.	Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1		+
97.	Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект	шт.	1	+	
98.	Ракета (среднего размера)	шт.	1		+
99.	Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект	шт.	1	+	
100.	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект	шт.	1	+	
101.	Руль игровой	шт.	1	+	
102.	Серии из 2–3 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	шт.	1		+
103.	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)	шт.	1	+	

104.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	шт.	1	+	
105.	Скакалка детская	шт.	3	+	
106.	Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)	шт.	1	+	
107.	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	шт.	1	+	
108.	Сортировщик емкость с крышками разного размера и цвета	шт.	1	+	
109.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1	+	
110.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) комплект	шт.	1		+
111.	Сундук с росписью для организации сюрпризных моментов	шт.	1		+
112.	Сухой бассейн с комплектом шаров	шт.	1		+
113.	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата)	шт.	20		+
114.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2	+	
115.	Телефон игровой	шт.	1	+	
116.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями комплект	шт.	1	+	
117.	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1		+
118.	Шарманка игрушечная	шт.	5	+	
119.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
120.	Шнуровка различного уровня сложности комплект	шт.	1	+	
121.	Элементы костюма для уголка ряженья комплект	шт.	1	+	
122.	Юла или волчок	шт.	2	+	
123.	Бумага для рисования	шт.	25*	+	
124.	Бумага разного цвета и формата	шт.	25*	+	
125.	Доска для работы с пластилином	шт.	25**	+	

126.	Карандаши цветные (6 цветов)	шт.	25*	+	
127.	Кисточка №10	шт.	25**	+	
128.	Кисточка №8	шт.	25**	+	
129.	Краски гуашь	шт.	25*	+	
130.	Краски пальчиковые	шт.	25*	+	
131.	Пластилин мягкий, не липнущий к рукам	шт.	25*	+	
132.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25**	+	
133.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25**	+	
134.	Точилка для карандашей	шт.	3**	+	
135.	Фартук детский	шт.	25**	+	
136.	Воздушные шары	шт.	20**	+	
Рабочее место воспитателя					
1.	Интерактивная панель	шт.	1		+
2.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1		+
3.	Кресло педагога	шт.	1	+	
4.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1		+
5.	Стол педагога	шт.	1	+	
6.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
Спальня					
1.	Кровать	по кол-ву детей в группе	+		
2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по комплекта на каждого	3 +		

		ребенка			
3.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе	+		
Туалетная комната					
1.	Горшки	по кол-ву детей в группе	+		
2.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект	+		
3.	Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка	+		
4.	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка	+		
5.	Шкаф-горшечница с индивидуальными ячейками	1	+		
6.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе	+		
ГРУППА ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 2- 3 ЛЕТ					

Раздевальная					
1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1	+	
3.	Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1	+	
4.	Оснащение для «утреннего фильтра» (одноразовые шпатели, термометры и др.), комплект	шт.	1	+	
5.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4***	+	
6.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
7.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
8.	Стенд информационный	шт.	1	+	
Игровая для группы раннего возраста					
Специализированная мебель и системы хранения					
1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1	+	
3.	Система хранения конструкторов	шт.	2	+	
4.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5***	+	
6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
Игры и игрушки					
1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	4	+	
2.	Автомобили (среднего размера)	шт.	8	+	

3.	Адаптационный набор	шт.	20		+
4.	Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	шт.	1		+
5.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
6.	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	шт.	10	+	
7.	Бубен маленький	шт.	1	+	
8.	Бубен средний	шт.	1	+	
9.	Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
10.	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	шт.	1	+	
11.	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	шт.	1		+
12.	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	шт.	1		+
13.	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	шт.	1	+	
14.	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	шт.	1	+	
15.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	шт.	3	+	
16.	Домино с тематическими изображениями, включая тактильное - комплект	шт.	1	+	
17.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	1	+	
18.	Доска с ребристой поверхностью	шт.	1	+	
19.	Доска-балансир с рельефной поверхностью	шт.	2		+

20.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	шт.	1	+	
21.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект	шт.	1	+	
22.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	шт.	10	+	
23.	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	шт.	1	+	
24.	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	шт.	1	+	
25.	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	шт.	1		+
26.	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	шт.	3		+
27.	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	шт.	1	+	
28.	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	шт.	1	+	
29.	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	шт.	1	+	
30.	Игрушка-качалка	шт.	1		+
31.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия –	шт.	1		+

	комплект				
32.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
33.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	шт.	3	+	
34.	Каталки – с палочкой или шнурком	шт.	1		+
35.	Качалка - балансир сферической формы	шт.	1		+
36.	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	
37.	Коврик массажный	шт.	1	+	
38.	Кольцеброс	шт.	2	+	
39.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	4	+	
40.	Комплект деревянных игрушек-забав	шт.	1		+
41.	Комплект для развития крупной моторики	шт.	1		+
42.	Комплект мячей-массажеров	шт.	1	+	
43.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста	шт.	1	+	
44.	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1		+
45.	Конструктор мягких деталей среднего размера	шт.	1	+	
46.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	шт.	1	+	
47.	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	
48.	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	
49.	Куклы (крупного размера)	шт.	2		+
50.	Куклы (среднего размера)	шт.	8	+	
51.	Кукольная кровать	шт.	1	+	
52.	Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект	шт.	1		+
53.	Кукольный стол со стульями (крупного размера) - комплект	шт.	1	+	

54.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1	+	
55.	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	шт.	1	+	
56.	Ландшафтный макет (коврик)	шт.	1		+
57.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	
58.	Лодка (среднего размера)	шт.	1	+	
59.	Лото с разной тематикой - комплект	шт.	1	+	
60.	Магнитная доска настенная	шт.	1	+	
61.	Магнитный лабиринт для развития зрительно-моторной координации	шт.	2		+
62.	Массажный ролик	шт.	2		+
63.	Матрешки пятикукольная пятиместная	шт.	5	+	
64.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку - комплект	шт.	1		+
65.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами	шт.	1	+	
66.	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
67.	Музыкальные цифровые записи для детей младшего дошкольного возраста	шт.	1	+	
68.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6		+
69.	Мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежде	шт.	1	+	
70.	Мяч надувной	шт.	2	+	
71.	Мяч физиоролл	шт.	1		+
72.	Мяч футбольный	шт.	1		+
73.	Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для	шт.	1	+	

	развития эмоционального интеллекта				
74.	Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1	+	
75.	Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3-х лет)	шт.	1	+	
76.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1	+	
77.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1		+
78.	Набор для уборки с тележкой	шт.	1		+
79.	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы- орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки	шт.	1	+	
80.	Набор для экспериментирования с песком	шт.	1	+	
81.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	+	
82.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	+	
83.	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	шт.	1	+	
84.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
85.	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	шт.	1	+	
86.	Набор кубиков среднего размера	шт.	1	+	
87.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
88.	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	шт.	1	+	
89.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
90.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
91.	Набор мягких модулей	шт.	1	+	
92.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1	+	
93.	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	шт.	1	+	
94.	Набор объемных элементов для установки на голову для	шт.	1		+

	упражнений на балансировку				
95.	Набор пазлов – комплект	шт.	1	+	
96.	Набор парикмахера	шт.	1	+	
97.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1	+	
98.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
99.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
100.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1	+	
101.	Набор солдатиков (среднего размера)	шт.	1		+
102.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
103.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
104.	Набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом поверхности	шт.	1		+
105.	Наборы авторских игровых материалов	шт.	10		+
106.	Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки – комплект	шт.	1		+
107.	Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1	+	
108.	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	шт.	1		+
109.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	
110.	Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек	шт.	1		+
111.	Настольно-печатные игры для детей младшего возраста – комплект	шт.	1	+	
112.	Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами	шт.	6	+	
113.	Неваляшки разных размеров – комплект	шт.	1	+	
114.	Обруч (малого диаметра)	шт.	6	+	

115.	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	шт.	4	+	
116.	Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	шт.	1	+	
117.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
118.	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	шт.	2	+	
119.	Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1		+
120.	Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по прямой – комплект	шт.	1	+	
121.	Ракета (среднего размера)	шт.	1		+
122.	Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект	шт.	1	+	
123.	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект	шт.	1	+	
124.	Руль игровой	шт.	1	+	
125.	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	шт.	1	+	
126.	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект	шт.	1		+
127.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+	
128.	Скакалка детская	шт.	3	+	
129.	Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)	шт.	4	+	
130.	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	шт.	4	+	
131.	Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета	шт.	1	+	
132.	Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой)	шт.	1	+	

133.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1	+	
134.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	шт.	1	+	
135.	Сухой бассейн с комплектом шаров	шт.	1		+
136.	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	шт.	20		+
137.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2		+
138.	Телефон игровой	шт.	1	+	
139.	Фигурки домашних животных с реалистичным изображением и пропорциями – комплект	шт.	1	+	
140.	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1		+
141.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
142.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	
143.	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	шт.	1	+	
144.	Юла или волчок	шт.	2	+	
145.	Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами	шт.	1		+
146.	Бумага для рисования	шт.	25*	+	
147.	Бумага разного цвета и формата	шт.	25*	+	
148.	Доска для работы с пластилином	шт.	25**	+	
149.	Карандаши цветные (6 цветов)	шт.	25*	+	
150.	Кисточка № 10	шт.	25**	+	
151.	Кисточка № 8	шт.	25**	+	
152.	Кисточка щетинная	шт.	25**	+	
153.	Клей	шт.	25*	+	
154.	Краски гуашь	шт.	25*	+	

155.	Краски пальчиковые	шт.	25*	+	
156.	Пластелин, не липнущий к рукам	шт.	25*	+	
157.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25**	+	
158.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25**	+	
159.	Точилка для карандашей	шт.	3**	+	
160.	Фартук детский	шт.	25**	+	
161.	Воздушные шары	шт.	20**	+	
Рабочее место воспитателя					
1.	Интерактивная панель	шт.	1		+
2.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
3.	Кресло педагога	шт.	1	+	
4.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1		+
5.	Стол педагога	шт.	1	+	
6.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
Спальня					
1.	Кровать	по кол-ву детей в группе	+		
2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка	+		
3.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе	+		

Туалетная комната					
1.	Горшки	по кол-ву детей в группе	+		
2.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект	+		
3.	Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка	+		
4.	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка	+		
5.	Шкаф-горшечница с индивидуальными ячейками	1***	+		
6.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе	+		
ГРУППА ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ					
Раздевальная					
1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1		+
3.	Набор для подвижных игр и игр с песком – комплект	шт.	1		+
4.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4***	+	

5.	Система хранения и сушки вещей воспитанников	шт.	1	+	
6.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
7.	Стенд информационный	шт.	1	+	
Игровая					
Специализированная мебель и системы хранения					
1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1	+	
3.	Система хранения конструкторов	шт.	2		+
4.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5***	+	
6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
Игры и игрушки					
1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	4	+	
2.	Автомобили (среднего размера)	шт.	8	+	
3.	Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	шт.	1		+
4.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
5.	Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
6.	Горки (наклонные плоскости) для шариков – комплект	шт.	1		+
7.	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	шт.	1	+	
8.	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	шт.	1	+	

9.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	шт.	1	+	
10.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	1	+	
11.	Доска с ребристой поверхностью	шт.	1		+
12.	Доска-балансир с рельефной поверхностью	шт.	2		+
13.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	шт.	1	+	
14.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1	+	
15.	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	шт.	1	+	
16.	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	шт.	1		+
17.	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	шт.	1	+	
18.	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	шт.	3	+	
19.	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	шт.	1	+	
20.	Игрушка-качалка	шт.	1		+
21.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	1		+
22.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	

23.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	шт.	2		+
24.	Каталки – с палочкой или шнурком	шт.	1		+
25.	Качалка - балансир сферической формы	шт.	1		+
26.	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	
27.	Коврик массажный	шт.	1		+
28.	Кольцеброс	шт.	2	+	
29.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	3	+	
30.	Комплект «Первые конструкции»	шт.	1	+	
31.	Комплект деревянных игрушек-забав	шт.	1		+
32.	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	шт.	1	+	
33.	Комплект конструкторов напольный	шт.	1	+	
34.	Комплект мячей-массажеров	шт.	1	+	
35.	Конструктор из мягких деталей среднего размера	шт.	1	+	
36.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	шт.	1	+	
37.	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	
38.	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	
39.	Куклы (крупного размера)	шт.	2	+	
40.	Куклы (среднего размера)	шт.	4	+	
41.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4		+
42.	Кукольная кровать	шт.	2	+	
43.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1	+	
44.	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	шт.	1	+	
45.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1	+	

46.	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	шт.	1	+	
47.	Ландшафтный макет (коврик)	шт.	1		+
48.	Лейка пластмассовая детская	шт.	5	+	
49.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	
50.	Лодка (среднего размера)	шт.	1		+
51.	Лото с разной тематикой – комплект	шт.	1	+	
52.	Магнитная доска настенная	шт.	1		+
53.	Магнитные лабиринты для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	шт.	1		+
54.	Матрешка семикукольная	шт.	2	+	
55.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1		+
56.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами	шт.	1	+	
57.	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
58.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
59.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6		+
60.	Мягкая дидактическая игрушка (крупная напольная)	шт.	1		+
61.	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2		+
62.	Мяч надувной	шт.	2	+	
63.	Мяч футбольный	шт.	1	+	
64.	Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1	+	
65.	Набор «Железная дорога»	шт.	1	+	
66.	Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и	шт.	1	+	

	цветов				
67.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1	+	
68.	Набор для уборки с тележкой	шт.	1	+	
69.	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3-х размеров и разной формы, предметы- орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	шт.	1		++
70.	Набор для экспериментирования с песком	шт.	1		
71.	Набор ёмкостей с крышками разного размера и цвета	шт.	1	+	
72.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5		+
73.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	+	
74.	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	шт.	1	+	
75.	Набор из русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
76.	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	шт.	1	+	
77.	Набор картинок для группировки и обобщения – комплект	шт.	1	+	
78.	Набор кубиков среднего размера	шт.	1	+	
79.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
80.	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	шт.	1		+
81.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
82.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
83.	Набор мягких модулей	шт.	1		+
84.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1		+
85.	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	шт.	1	+	
86.	Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку	шт.	1		+
87.	Набор пазлов - комплект	шт.	1	+	

88.	Набор парикмахера	шт.	1	+	
89.	Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики	шт.	1	+	
90.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
91.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	2		+
92.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
93.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
94.	Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+	
95.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1		++
96.	Набор солдатиков (среднего размера)	шт.	1		
97.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
98.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
99.	Наборы авторских игровых материалов	шт.	10		+
100.	Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки - комплект	шт.	1		+
101.	Наборы одежды для разной погоды для кукол- младенцев девочек и мальчиков - комплект	шт.	1	+	
102.	Наборы продуктов, хлеба, выпечки для сюжетных игр - комплект	шт.	1	+	
103.	Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1	+	
104.	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	шт.	1		+
105.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	
106.	Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек	шт.	1		+
107.	Настольно-печатные игры для детей второй младшей группы -	шт.	1	+	

	комплект				
108.	Неваляшки разных размеров - комплект	шт.	1	+	
109.	Обруч (малого диаметра)	шт.	6		
110.	Объемные вкладыши из 3-4 элементов (миски, конусы)	шт.	4	+	
111.	Парные картинки типа «лото» различной тематики - комплект	шт.	1	+	
112.	Перчаточные куклы - комплект	шт.	1	+	
113.	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	шт.	2	+	
114.	Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1	+	
115.	Разрезные картинки, на различное количество частей по прямой - комплект	шт.	1	+	
116.	Ракета (среднего размера)	шт.	1		+
117.	Рамка с одним видом застежки на каждой - комплект	шт.	1	+	
118.	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, различных цветов - комплект	шт.	1	+	
119.	Руль игровой	шт.	1		+
120.	Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - комплект	шт.	1		+
121.	Серии из 2-3 и 4-6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	шт.	1	+	
122.	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект	шт.	1	+	
123.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+	
124.	Скакалка детская	шт.	3		+
125.	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	шт.	4	+	
126.	Стол для ухода за куклой	шт.	1		+

127.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1		+
128.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	шт.	1	+	
129.	Сухой бассейн с комплектом шаров	шт.	1		+
130.	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	шт.	1	+	
131.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2		+
132.	Телефон игровой	шт.	1	+	
133.	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2		+
134.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1	+	
135.	Цифровое хранилище с видеофильмами, народными песнями и плясками	шт.	1		+
136.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
137.	Шкаф для кукольной одежды	шт.	1	+	
138.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	
139.	Электронный носитель данных ¹⁸ с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
140.	Электронный носитель данных ¹⁹ со звуками природы	шт.	1		+
141.	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	шт.	1	+	
142.	Юла или волчок	шт.	2	+	
143.	Безопасные ножницы	шт.	25**	+	
144.	Бумага для рисования	шт.	25*	+	
145.	Бумага разного цвета и формата	шт.	25**	+	
146.	Доска для работы с пластилином	шт.	25**	+	

147.	Карандаши цветные (6 цветов)	шт.	25*	+	
148.	Кисточка № 10	шт.	25**	+	
149.	Кисточка № 5	шт.	25**	+	
150.	Кисточка № 8	шт.	25**	+	
151.	Кисточка щетинная	шт.	25**	+	
152.	Клей	шт.	25*	+	
153.	Краски гуашь	шт.	25*	+	
154.	Краски пальчиковые	шт.	25*	+	
155.	Пластелин, не липнущий к рукам	шт.	25*	+	
156.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25**	+	
157.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25**	+	
158.	Точилка для карандашей	шт.	3**	+	
159.	Трафареты для рисования	шт.	10**	+	
160.	Фартук детский	шт.	25**	+	
161.	Воздушные шары	шт.	20**	+	
Рабочее место воспитателя					
1.	Интерактивная панель	шт.	1		+
2.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
3.	Кресло педагога	шт.	1	+	
4.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
5.	Стол педагога	шт.	1	+	
6.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
Спальня					
1.	Кровать	по	кол-ву	+	

		детей в группе			
2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка	+		
3.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе	+		
Туалетная комната					
1.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект	+		
2.	Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка	+		
3.	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка	+		
4.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе	+		
ГРУППА ДЛЯ ДЕТЕЙ 4 ДО 5 ЛЕТ					

Раздевальная					
1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1		+
3.	Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	шт.	1		+
4.	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1		+
5.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4***	+	
6.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
7.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
8.	Стенд информационный	шт.	1	+	
Игровая					
Специализированная мебель и системы хранения					
1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1		+
3.	Система хранения конструкторов	шт.	2		+
4.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5***	+	
6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	
Игры и игрушки					
1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	
2.	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10	+	

3.	Альбомы по живописи и графике	шт.	6	+	
4.	Бирюльки (набор)	шт.	1		+
5.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
6.	Весы детские	шт.	1	+	
7.	Ветряная мельница (модель)	шт.	1		+
8.	Витрина /лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
9.	Гимнастическая палка	шт.	5		+
10.	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект	шт.	1	+	
11.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1	+	
12.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	шт.	1	+	
13.	Дидактическая доска с панелями – комплект	шт.	1	+	
14.	Домино	шт.	2	+	
15.	Домино логическое с разной тематикой	шт.	2		+
16.	Домино тактильное	шт.	1		+
17.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	1	+	
18.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	шт.	1	+	
19.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1	+	
20.	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих	шт.	1	+	

	карт				
21.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1	+	
22.	Игра-набор «Городки»	шт.	1		+
23.	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект	шт.	1		+
24.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	1		+
25.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
26.	Календарь погоды настенный	шт.	1	+	
27.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	шт.	2	+	
28.	Качалка - балансир сферической формы	шт.	1		+
29.	Книги детских писателей – комплект (согласно программным требованиям)	шт.	1	+	
30.	Коврик массажный	шт.	1		+
31.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1		+
32.	Коллекция бумаги	шт.	1	+	
33.	Коллекция растений (гербарий)	шт.	1	+	
34.	Коллекция тканей	шт.	1	+	
35.	Кольцеброс	шт.	2		+
36.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2	+	
37.	Коляска-люлька для кукол	шт.	2	+	
38.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
39.	Комплект деревянных игрушек-забав	шт.	1		+
40.	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранный	шт.	1		+

	программирования и робототехники (для дошкольного возраста)				
41.	Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел для нанизывания и сортировки по цвету и форме	шт.	1		+
42.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный	шт.	1	+	
43.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1		+
44.	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1	+	
45.	Комплект мячей-массажеров	шт.	1		+
46.	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.	1		+
47.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	1	+	
48.	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1	+	
49.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
50.	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1	+	
51.	Конструктор магнитный – комплект	шт.	1	+	
52.	Конструктор мягких деталей среднего размера	шт.	1	+	
53.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.	1		+
54.	Конструкторы, включающие элементы с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект	шт.	1		+

55.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	шт.	1	+	
56.	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	
57.	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	
58.	Куклы (крупного размера)	шт.	2	+	
59.	Куклы (среднего размера)	шт.	2	+	
60.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4		+
61.	Кукольная кровать	шт.	1	+	
62.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1	+	
63.	«Кухонная мойка»	шт.	1	+	
64.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1	+	
65.	Ландшафтный макет (коврик)	шт.	1		+
66.	Лейка пластмассовая детская	шт.	5	+	
67.	Логическая игра на подбор цветных, тeneвых и контурных изображений	шт.	1	+	
68.	Лодка (среднего размера)	шт.	1		+
69.	Лото с разной тематикой – комплект	шт.	1	+	
70.	Лук со стрелами-присосками	шт.	1		+
71.	Магнитная доска настенная	шт.	1		+
72.	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	шт.	1		+
73.	Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.	2		+
74.	Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.	5		+
75.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку –	шт.	1		+

	комплект				
76.	Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка)	шт.	1		+
77.	Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами	шт.	1	+	
78.	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
79.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
80.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6		+
81.	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2		+
82.	Мяч футбольный	шт.	1	+	
83.	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	шт.	1		+
84.	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	шт.	1		+
85.	Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1	+	
86.	Набор «Железная дорога»	шт.	1	+	
87.	Набор «Мастерская»	шт.	1	+	
88.	Набор «Мини-гольф»	шт.	1		+
89.	Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1	+	
90.	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+	
91.	Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	шт.	1	+	+
92.	Набор военной техники (среднего и маленького размера)	шт.	1		
93.	Набор волчков (мелкие, разной формы)	шт.	1		+
94.	Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)	шт.	1	+	
95.	Набор детских музыкальных инструментов	шт.	1	+	

96.	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1		+
97.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1		+
98.	Набор для уборки с тележкой	шт.	1	+	
99.	Набор для экспериментирования с песком	шт.	1	+	
100.	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
101.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	+	
102.	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	шт.	1		+
103.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1		+
104.	Набор картинок для группировки и обобщения - комплект	шт.	1	+	
105.	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1	+	
106.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1	+	
107.	Набор кубиков с буквами	шт.	1	+	
108.	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	шт.	1	+	
109.	Набор кукольной одежды - комплект	шт.	2	+	
110.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
111.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
112.	Набор мебели для кукол	шт.	1	+	
113.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
114.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
115.	Набор мягких модулей	шт.	1		+
116.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1		+
117.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	3	+	
118.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1	+	

119.	Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки	шт.	1		+
120.	Набор пазлов - комплект	шт.	1	+	
121.	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
122.	Набор парикмахера	шт.	1	+	
123.	Набор парных картинок на соотнесение – комплект	шт.	1	+	
124.	Набор парных картинок типа «лото» (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект	шт.	1		+
125.	Набор печаток	шт.	1		
126.	Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)	шт.	1		+
127.	Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2–3) последовательно или одновременно – комплект	шт.	1		+
128.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
129.	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1		+
130.	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
131.	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	шт.	1		+
132.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1		+
133.	Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5–7 палочек каждого цвета)	шт.	1	+	
134.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
135.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	

136.	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+	
137.	Набор русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
138.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1		+
139.	Набор самолетов (среднего размера)	шт.	3		+
140.	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+
141.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
142.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1		+
143.	Набор табличек и карточек для сравнения по 1–2 признакам (логические таблицы)	шт.	1		+
144.	Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы – комплект	шт.	1		+
145.	Набор фигурок «Семья»	шт.	1	+	
146.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичным изображением и пропорциями	шт.	1		+
147.	Набор фигурок животных леса с реалистичным изображением и пропорциями	шт.	1		+
148.	Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1		+
149.	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+
150.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1		+
151.	Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками)	шт.	1	+	
152.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
153.	Наборы авторских игровых материалов	шт.	10		+
154.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город,	шт.	6	+	

	строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)				
155.	Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6–8 элементов каждого признака) - комплект	шт.	1	+	
156.	Наборы одежды для разной погоды для кукол- младенцев девочек и мальчиков - комплект	шт.	1	+	
157.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1		+
158.	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	+	
159.	Напольные балансиры разного вида – комплект	шт.	1		+
160.	Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1		+
161.	Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек	шт.	1		+
162.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	
163.	Настольно-печатные игры для средней группы – комплект	шт.	1	+	
164.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	1		+
165.	Обруч (малого диаметра)	шт.	3		+
166.	Обруч плоский	шт.	2		+
167.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединённых по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.	1	+	
168.	Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка	шт.	1		+
169.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
170.	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	шт.	1	+	

171.	Планшет «Дни недели»	шт.	1	+	
172.	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	шт.	5		+
173.	Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм	шт.	1		+
174.	Подъемный кран (крупного размера)	шт.	1		+
175.	Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1	+	
176.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	шт.	1		+
177.	Приборы домашнего обихода – комплект	шт.	1		+
178.	Развивающее панно	шт.	1		+
179.	Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6–8 частей)	шт.	1		+
180.	Разрезные контурные картинки (4–6 частей) – комплект	шт.	1	+	
181.	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1		+
182.	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1		+
183.	Ракета (среднего размера)	шт.	1		+
184.	Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4–5 частей) – комплект	шт.	1	+	
185.	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
186.	Руль игровой	шт.	1		+
187.	Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	шт.	1		+

188.	Серии картинок (по 4–6) для установления последовательности событий - комплект	шт.	1	+	
189.	Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект	шт.	1	+	
190.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1		+
191.	Скакалка детская	шт.	5		+
192.	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1		+
193.	Стойка-равновеска (балансир)	шт.	1		+
194.	Стол для ухода за куклой	шт.	1		+
195.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1		+
196.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	шт.	1		+
197.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2		+
198.	Телескопический стаканчик с крышкой	шт.	1	+	
199.	Телефон игровой	шт.	1	+	
200.	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2		+
201.	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	шт.	1		+
202.	Увеличительная шкатулка	шт.	1		+
203.	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
204.	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
205.	УМК для формирования элементарных математических	шт.	1	+	

	представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий				
206.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1		+
207.	«Холодильник» (соразмерный росту ребенка)	шт.	1	+	
208.	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1	+	
209.	Часы игровые	шт.	1	+	
210.	Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые	шт.	1		+
211.	Чековая касса игровая	шт.	1		+
212.	Шахматы	шт.	1		+
213.	Шашки	шт.	1		+
214.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
215.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1		+
216.	Штурвал игровой	шт.	1		+
217.	Безопасные ножницы	шт.	25**	+	
218.	Бумага для акварели	шт.	25*	+	
219.	Бумага для рисования	шт.	25*	+	
220.	Бумага разного цвета и формата	шт.	25*	+	
221.	Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	25*	+	
222.	Доска для работы с пластилином	шт.	25**	+	
223.	Карандаши цветные (12 цветов)	шт.	25*	+	
224.	Кисточка № 5	шт.	25**	+	
225.	Кисточка № 7	шт.	25**	+	

226.	Кисточка № 8	шт.	25**	+	
227.	Кисточка белка № 3	шт.	25**	+	
228.	Кисточка щетинная	шт.	25**	+	
229.	Клей	шт.	25*	+	
230.	Комплект детских штампов и печатей	шт.	3	+	
231.	Краски акварельные 12 цветов	шт.	25*	+	
232.	Краски гуашь 12 цветов	шт.	25*	+	
233.	Мелки восковые	шт.	25*	+	
234.	Мелки масляные	шт.	25*	+	
235.	Мелки пастель	шт.	25*	+	
236.	Набор фломастеров	шт.	25*	+	
237.	Палитра	шт.	25**	+	
238.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25*	+	
239.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25**	+	
240.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25**	+	
241.	Точилка для карандашей	шт.	3**	+	
242.	Трафареты для рисования	шт.	10**	+	
243.	Фартук детский	шт.	25**	+	
244.	Воздушные шары	шт.	20**	+	
Рабочее место воспитателя					
1.	Интерактивная панель	шт.	1		+
2.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
3.	Кресло педагога	шт.	1	+	
4.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	

5.	Стол педагога	шт.	1	+	
6.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
Спальня					
1.	Кровать	по кол-ву детей в группе	+		
2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка	+		
3.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе	+		
Туалетная комната					
1.	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект	+		
2.	Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка	+		
3.	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка	+		

4.	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе	+		
ГРУППА ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ					
<i>Раздевальная</i>					
1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1		+
3.	Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	шт.	1		+
4.	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1		+
5.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4***	+	
6.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
7.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
8.	Стенд информационный	шт.	1	+	
Игровая					
Специализированная мебель и системы хранения					
1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1		+
3.	Система хранения конструкторов	шт.	2		+
4.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5***	+	
6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	

Игры и игрушки					
1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	
2.	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10	+	
3.	Акваскоп	шт.	1		+
4.	Альбомы по живописи и графике	шт.	6	+	
5.	Балансиры разного типа - комплект	шт.	1		+
6.	Бинокль/подзорная труба	шт.	1		+
7.	Бирюльки	шт.	1		+
8.	Большой детский атлас	шт.	1	+	
9.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
10.	Весы детские - комплект	шт.	1	+	
11.	Ветряная мельница (модель)	шт.	1		+
12.	Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
13.	Гимнастическая палка	шт.	5		+
14.	Головоломки-лабиринты	шт.	1	+	
15.	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) – комплект	шт.	1		+
16.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1		+
17.	Детский атлас (крупного формата)	шт.	1		+
18.	Детский набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	
19.	Дидактическая доска с панелями – комплект	шт.	1		+
20.	Домино логическое	шт.	1	+	
21.	Домино с изображениями по различным темам, включая	шт.	1		+

	тактильное – комплект				
22.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1	+	
23.	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт.	1		+
24.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1		+
25.	Игра-набор «Городки»	шт.	1		+
26.	Игровой комплект для изучения основ электричества	шт.	2		+
27.	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) – комплект	шт.	1	+	
28.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	1		+
29.	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	шт.	1	+	
30.	Игры-головоломки объемные	шт.	1		+
31.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
32.	Интерактивный банкомат	шт.	1		+
33.	Календарь погоды настенный	шт.	1	+	
34.	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	
35.	Коврик массажный	шт.	1		+
36.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1		+
37.	Коллекция бумаги	шт.	1	+	
38.	Коллекция минералов	шт.	1	+	
39.	Коллекция растений (гербарий)	шт.	1	+	

40.	Коллекция семян и плодов	шт.	1	+	
41.	Коллекция тканей	шт.	1	+	
42.	Кольцеброс	шт.	1		+
43.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2	+	
44.	Коляска-люлька для кукол	шт.	2	+	
45.	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	шт.	1		+
46.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
47.	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
48.	Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету	шт.	1		+
49.	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	шт.	1	+	
50.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1		+
51.	Комплект конструкторов шарнирных	шт.	1		+
52.	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1	+	
53.	Комплект мячей-массажеров	шт.	2		+
54.	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.	1		+
55.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	1		+
56.	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1	+	

57.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
58.	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1		+
59.	Конструктор магнитный – комплект	шт.	1	+	
60.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.	1		+
61.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти	шт.	1	+	
62.	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	шт.	3	+	
63.	Куклы (крупного размера)	шт.	2	+	
64.	Куклы (среднего размера)	шт.	4	+	
65.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4		+
66.	Кукольная кровать	шт.	1	+	
67.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1	+	
68.	Лейка пластмассовая детская	шт.	5	+	
69.	Летающая тарелка	шт.	2		+
70.	Лук со стрелами-присосками	шт.	1		+
71.	Магнитная доска настенная	шт.	1		+
72.	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	шт.	1		+
73.	Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.	2		+
74.	Матрешка десятикукольная	шт.	1	+	

75.	Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.	5		+
76.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1		+
77.	Мозаика разной степени сложности - комплект	шт.	1	+	
78.	Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм - комплект	шт.	1		+
79.	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
80.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
81.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6		+
82.	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2		+
83.	Мяч футбольный	шт.	1		+
84.	Набор «Мини-гольф»	шт.	1		+
85.	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	шт.	1		+
86.	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	шт.	1		+
87.	Набор «Железная дорога»	шт.	1	+	
88.	Набор «Мастерская»	шт.	1	+	
89.	Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1	+	
90.	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+	
91.	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	шт.	1	+	
92.	Набор военной техники (мелкого размера)	шт.	1	+	
93.	Набор деревянных игрушек-забав	шт.	1		+
94.	Набор детских музыкальных инструментов	шт.	1	+	
95.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и	шт.	1	+	

	цветов				
96.	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1		+
97.	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	шт.	1	+	
98.	Набор для составления узоров по схемам	шт.	1	+	
99.	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
100.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	+	
101.	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	шт.	1	+	
102.	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	шт.	1		+
103.	Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	1		+
104.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	+	
105.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
106.	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	шт.	1		+
107.	Набор картинок для классификации	шт.	1		+
108.	Набор карточек по народному ремесленному делу	шт.	1		+
109.	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт.	1		+
110.	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1	+	
111.	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.	2	+	
112.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1	+	
113.	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	шт.	1		+

114.	Набор кубиков с буквами	шт.	1	+	
115.	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	шт.	1	+	
116.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
117.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
118.	Набор мебели для кукол	шт.	1	+	
119.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
120.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
121.	Набор мягких модулей	шт.	1	+	
122.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1		+
123.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	4	+	
124.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1	+	
125.	Набор парикмахера	шт.	1	+	
126.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	++	
127.	Набор печаток	шт.	1		
128.	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	шт.	1	+	
129.	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	шт.	1		+
130.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
131.	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1		+
132.	Набор проволочных головоломок	шт.	1		+
133.	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
134.	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	шт.	1		+

135.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1		+
136.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
137.	Набор репродукций картин великих сражений	шт.	1	+	
138.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
139.	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+	
140.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1		+
141.	Набор самолетов (среднего размера)	шт.	3		+
142.	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+
143.	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	4		+
144.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
145.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	шт.	3	+	
146.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1	+	
147.	Набор фантастических персонажей	шт.	1		+
148.	Набор фигурок «Семья»	шт.	1	+	
149.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
150.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
151.	Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1		+
152.	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+

153.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1		+
154.	Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
155.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
156.	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	шт.	1		+
157.	Наборы авторских игровых материалов	шт.	10		+
158.	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов	шт.	1		+
159.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	10	+	
160.	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	шт.	1	+	
161.	Наборы кукольной одежды – комплект	шт.	2	+	
162.	Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект	шт.	1	+	
163.	Наборы моделей: деление на части	шт.	1	+	
164.	Наборы пазлов – комплект	шт.	1	+	
165.	Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
166.	Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр – комплект	шт.	1	+	
167.	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сёл малой родины - комплект	шт.	1	+	
168.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде -	шт.	1	+	

	комплект				
169.	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	+	
170.	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	шт.	1		+
171.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	
172.	Настольно-печатные игры для старшей группы – комплект	шт.	1	+	
173.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	25		+
174.	Настольный футбол или хоккей	шт.	1		+
175.	Обруч (малого диаметра)	шт.	5		+
176.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.	1		+
177.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
178.	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	шт.	1		+
179.	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	шт.	5		+
180.	Подъемный кран (крупного размера)	шт.	1		+
181.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	шт.	1	+	
182.	Приборы домашнего обихода – комплект	шт.	1	+	
183.	Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) – комплект	шт.	1	+	
184.	Программно-методический комплекс для обучения детей	шт.	1		+

	дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам				
185.	Развивающее панно	шт.	1		+
186.	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1		+
187.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	1	+	
188.	Ракета (среднего размера)	шт.	1		+
189.	Рамки и вкладыши тематические – комплект	шт.	1	+	
190.	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
191.	Руль игровой	шт.	1		+
192.	Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительномоторной координации – комплект	шт.	1		+
193.	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1	+	
194.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+	
195.	Скакалка детская	шт.	5		+
196.	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1		+
197.	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	шт.	1		+
198.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1		+
199.	Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект	шт.	1	+	
200.	Танграм	шт.	1		+

201.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2		+
202.	Телескопический стаканчик с крышкой	шт.	1		+
203.	Телефон игровой	шт.	1	+	
204.	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2		+
205.	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	шт.	1		+
206.	Увеличительная шкатулка	шт.	1		+
207.	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
208.	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
209.	УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
210.	УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе	шт.	1	+	
211.	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
212.	Установка для наблюдения за насекомыми	шт.	1		+
213.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1		+

214.	Физическая карта мира (полушарий)	шт.	1	+	
215.	Хоккейный набор	шт.	5		+
216.	Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	шт.	1		+
217.	Стол педагога	шт.	1	+	
218.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
Спальня					
1.	Кровать	по кол-ву детей в группе	+		
2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка	+		
3.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе	+		
Туалетная комната					
1	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплек т	+		
2	Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка	+		

3	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка	+		
4	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по количеству детей в группе	+		
ГРУППА ДЛЯ ДЕТЕЙ 6 – 7 ЛЕТ					
1.	<i>Раздевальная</i>				
2.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	
3.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1		+
4.	Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)	шт.	1		+
5.	Набор для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1		+
6.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4***	+	
7.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	
8.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	
9.	Стенд информационный	шт.	1	+	
Игровая для группы старшего дошкольного возраста (6-7 лет)					
1.	<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>				
2.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
3.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1		+
4.	Система хранения конструкторов	шт.	2		+
5.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	
6.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5***	+	
7.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по	+	

			кол-ву детей в группе		
<i>Игры и игрушки</i>					
1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	2	+	
2.	Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера)	шт.	10	+	
3.	Акваскоп	шт.	1		+
4.	Альбомы по живописи и графике	шт.	6	+	
5.	Балансиры разного типа - комплект	шт.	1		+
6.	Бинокль/Подзорная труба	шт.	1		+
7.	Бирюльки	шт.	1		+
8.	Большой детский атлас	шт.	1	+	
9.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	
10.	Весы детские	шт.	1	+	
11.	Ветряная мельница (модель)	шт.	1		+
12.	Витрина /лестница для работ по лепке	шт.	1	+	
13.	Гимнастическая палка	шт.	5		+
14.	Головоломки-лабиринты	шт.	1	+	
15.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - комплект	шт.	1	+	
16.	Детский набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	
17.	Дидактическая доска с панелями – комплект	шт.	1		+

18.	Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером – комплект	шт.	1	+	
19.	Домино логическое	шт.	1	+	
20.	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	шт.	1		+
21.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) – комплект	шт.	1	+	
22.	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	шт.	1	+	
23.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	шт.	1	+	
24.	Игра-набор «Городки»	шт.	1		+
25.	Игровой комплект для изучения основ электричества	шт.	2		+
26.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	1		+
27.	Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве – комплект	шт.	1		+
28.	Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	шт.	1	+	
29.	Игры на изучение чувств – комплект	шт.	1		+
30.	Игры-головоломки объемные	шт.	1		+
31.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	
32.	Интерактивный банкомат	шт.	1		+
33.	Календарь погоды настенный	шт.	1	+	
34.	Кассовый аппарат для сюжетной игры	шт.	1	+	
35.	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	

36.	Коврик массажный	шт.	1		+
37.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	шт.	1		+
38.	Коллекция бумаги	шт.	1	+	
39.	Коллекция минералов	шт.	1	+	
40.	Коллекция растений (гербарий)	шт.	1	+	
41.	Коллекция семян и плодов	шт.	1	+	
42.	Коллекция тканей	шт.	1	+	
43.	Кольцеброс настольный	шт.	1		+
44.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	2	+	
45.	Коляска-люлька для кукол	шт.	2	+	
46.	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	шт.	1		+
47.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	шт.	1		+
48.	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
49.	Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы	шт.	1		+
50.	Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету	шт.	1		+
51.	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлических	шт.	1	+	
52.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	шт.	1	+	
53.	Комплект конструкторов шарнирных	шт.	1		+

54.	Комплект костюмов по профессиям	шт.	1	+	
55.	Комплект мячей-массажеров	шт.	2		+
56.	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	шт.	1		+
57.	Комплект парных дощечек для ощупывания и счета с объемными элементами в виде «точек» и очертаний цифр	шт.	1		+
58.	Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика	шт.			+
59.	Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах	шт.	1	+	
60.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	шт.	1		+
61.	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	шт.	1		+
62.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
63.	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1	+	
64.	Конструктор магнитный – комплект	шт.	1		+
65.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	шт.	1	+	
66.	Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции – комплект	шт.	1		+
67.	Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - комплект	шт.	1	+	

68.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5-ти	шт.	1	+	
69.	Контейнеры большие напольные для хранения	шт.	4	+	
70.	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	шт.	8	+	
71.	Корзинка детская	шт.	10		+
72.	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	шт.	5	+	
73.	Куклы «шагающие» для настольного театра – комплект	шт.	1		+
74.	Куклы (крупного размера)	шт.	1	+	
75.	Куклы (среднего размера)	шт.	4	+	
76.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	шт.	4		+
77.	Кукольная кровать	шт.	1	+	
78.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1	+	
79.	Летающая тарелка	шт.	2		+
80.	Лук со стрелами-присосками	шт.	1		+
81.	Магнитная доска настенная	шт.	1		+
82.	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	шт.	1		+
83.	Массажный диск для формирования правильной осанки	шт.	2		+
84.	Матрешка десятикукольная	шт.	1	+	
85.	Механическая заводная игрушка разных тематик	шт.	5		+
86.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1		+

87.	Мозаика разной степени сложности	шт.	1	+	
88.	Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров – комплект	шт.	1		+
89.	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	
90.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	шт.	1	+	
91.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6		+
92.	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	шт.	2		+
93.	Мяч футбольный	шт.	1		+
94.	Мяч, прыгающий	шт.	3		+
95.	Набор «Мини-гольф»	шт.	1		+
96.	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	шт.	1		+
97.	Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей)	шт.	1		+
98.	Набор «Железная дорога»	шт.	1	+	
99.	Набор «Мастерская»	шт.	1	+	
100.	Набор «Парковка» (многоуровневая)	шт.	1	+	
101.	Набор 5 детских музыкальных инструментов	шт.	1	+	
102.	Набор авторских игровых материалов	шт.	10		+
103.	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	шт.	1	+	
104.	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	шт.	1	+	
105.	Набор военной техники (мелкого размера)	шт.	1		+
106.	Набор деревянных игрушек-забав	шт.	1		+
107.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		+

108.	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	шт.	1		+
109.	Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием «умножение»	шт.	1	+	
110.	Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента	шт.	1		+
111.	Набор для составления узоров по схемам	шт.	1	+	
112.	Набор знаков дорожного движения	шт.	1	+	
113.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5		+
114.	Набор из 4-х подносов с секциями для сортировки	шт.	5		+
115.	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	шт.	1	+	
116.	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	шт.	1		+
117.	Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	1		+
118.	Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для классификации по разным признакам, установления закономерностей, сравнения множеств, тренировки мелкой моторики.	шт.	10	+	
119.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	+	
120.	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	шт.	1	+	

121.	Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических операций	шт.	5		+
122.	Набор картинок для иерархической классификации	шт.	1		+
123.	Набор карточек по народному ремесленному делу	шт.	1		+
124.	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	шт.	1		+
125.	Набор карточек с изображением предмета и названием	шт.	1		+
126.	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	шт.	2	+	
127.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	шт.	1	+	
128.	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	шт.	1		+
129.	Набор кубиков с буквами	шт.	1	+	
130.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	
131.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
132.	Набор мебели для кукол	шт.	1	+	
133.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	
134.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
135.	Набор мягких модулей	шт.	1		+
136.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1	+	
137.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	шт.	4		+
138.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	шт.	1	+	
139.	Набор парикмахера	шт.	1	+	
140.	Набор печаток	шт.	1		+
141.	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и	шт.	1		+

	изучения зависимости объема от формы тела				
142.	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	шт.	1		+
143.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	шт.	1	+	
144.	Набор пробирок большого размера из пластика	шт.	1		+
145.	Набор проволочных головоломок	шт.	1		+
146.	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
147.	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	шт.	1		+
148.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1		+
149.	Набор разноцветных палочек 10-ти размеров с карточками с заданиями	шт.	10	+	
150.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1		+
151.	Набор репродукций картин великих сражений	шт.	1	+	
152.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	
153.	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	шт.	1	+	
154.	Набор русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	
155.	Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов	шт.	1	+	
156.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1		+
157.	Набор самолетов (среднего размера)	шт.	3		+
158.	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+
159.	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму	шт.	4		+

160.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	
161.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10-ти цветов с длиной ребра 1см и массой 1г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, знакомства с понятиями «площадь», «объем», «масса»	шт.	1	+	
162.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	шт.	3	+	
163.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1	+	
164.	Набор фантастических персонажей	шт.	1		+
165.	Набор фигурок «Семья»	шт.	1	+	
166.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
167.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
168.	Набор фигурок людей разных профессий	шт.	1		+
169.	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+
170.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1		+
171.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	
172.	Набор элементов для изучения свойств магнитов	шт.	1		+
173.	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	шт.	1		+
174.	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов - комплект	шт.	1	+	

175.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.)	шт.	10	+	
176.	Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект	шт.	1	+	
177.	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр - комплект	шт.	1	+	
178.	Наборы кубиков с графическими элементами двух цветов на гранях для развития пространственного мышления – комплект	шт.	1		+
179.	Наборы кукольной одежды – комплект	шт.	2	+	
180.	Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» - комплект	шт.	1	+	
181.	Наборы моделей: деление на части	шт.	1	+	
182.	Наборы пазлов – комплект	шт.	1	+	
183.	Наборы пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
184.	Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	+	
185.	Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия – комплект	шт.	1		+
186.	Наборы счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы – комплект	шт.	1		+
187.	Наборы счетного материала с тремя признаками - комплект	шт.	1		+
188.	Наборы тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с передвижными фишками – комплект	шт.	1		+
189.	Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам – комплект	шт.	1	+	

190.	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - комплект	шт.	1	+	
191.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - комплект	шт.	1	+	
192.	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - комплект	шт.	1	+	
193.	Настенный планшет «Мы дежуриим» с набором карточек	шт.	1		+
194.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	
195.	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект	шт.	1	+	
196.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	шт.	25	+	
197.	Настольный футбол или хоккей	шт.	1		+
198.	Обруч (малого диаметра)	шт.	5		+
199.	Обруч (среднего диаметра)	шт.	5		+
200.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	шт.	1		+
201.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
202.	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	шт.	5		+
203.	Плоскостные игры-головоломки - комплект	шт.	1		+
204.	Подставка для пальчиковых кукол	шт.	2	+	
205.	Подставка для перчаточных кукол	шт.	2	+	
206.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	шт.	1	+	

207.	Приборы домашнего обихода – комплект	шт.	1	+	
208.	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	шт.	1		+
209.	Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей - комплект	шт.	1		+
210.	Развивающее панно	шт.	1		+
211.	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект	шт.	1		+
212.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	1	+	
213.	Ракета (среднего размера)	шт.	1		+
214.	Рамки и вкладыши тематические- комплект	шт.	1		+
215.	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	шт.	1		+
216.	Руль игровой	шт.	1		+
217.	Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	шт.	1		+
218.	Серии картинок (до 6–9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)- комплект	шт.	1	+	
219.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)- комплект	шт.	1	+	
220.	Скакалка детская	шт.	5		+
221.	Скорая помощь (машина, среднего размера)	шт.	1		+

222.	Стержни с насадками (для построения числового ряда)- комплект	шт.	1		+
223.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1		+
224.	Танграм	шт.	1		+
225.	Танграм, комплект на подгруппу	шт.	1		+
226.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2		+
227.	Телескопический стаканчик с крышкой	шт.	1		+
228.	Телефон игровой	шт.	1	+	
229.	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	шт.	2		+
230.	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму - комплект	шт.	1		+
231.	Увеличительная шкатулка	шт.	1		+
232.	УМК для развития естественнонаучного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
233.	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
234.	УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
235.	УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий	шт.	1	+	
236.	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации,	шт.	1	+	

	включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий				
237.	Установка для наблюдения за насекомыми	шт.	1		+
238.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1		+
239.	Физическая карта мира (полушарий)	шт.	1		
240.	Хоккейный набор	шт.	5		+
241.	Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	шт.	1		+
242.	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	шт.	1		+
243.	Часы игровые	шт.	1	+	
244.	Часы магнитные демонстрационные	шт.	1		+
245.	Чашка Петри	шт.	2		+
246.	Чековая касса игровая	шт.	1		+
247.	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	шт.	1		+
248.	Шахматы	шт.	1	+	
249.	Шашки	шт.	1	+	
250.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	
251.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	
252.	Безопасные ножницы	шт.	25**	+	
253.	Бумага для акварели	шт.	25*	+	
254.	Бумага для рисования	шт.	25*	+	
255.	Бумага разного цвета и формата	шт.	25*	+	
256.	Ватман А1 для составления совместных композиций	шт.	25*	+	
257.	Доска для работы с пластилином	шт.	25**	+	

258.	Карандаши цветные (24 цвета)	шт.	25*	+	
259.	Кисточка № 5	шт.	25**	+	
260.	Кисточка № 7	шт.	25**	+	
261.	Кисточка № 8	шт.	25**	+	
262.	Кисточка белка № 3	шт.	25**	+	
263.	Кисточка щетинная	шт.	25**	+	
264.	Клей	шт.	25*	+	
265.	Комплект детских штампов и печатей	шт.	3	+	
266.	Краски акварельные 16 цветов	шт.	25*	+	
267.	Краски гуашь 12 цветов	шт.	25*	+	
268.	Мелки восковые	шт.	25*	+	
269.	Мелки масляные	шт.	25*	+	
270.	Мелки пастель	шт.	25*	+	
271.	Набор фломастеров	шт.	25*	+	
272.	Палитра	шт.	25**	+	
273.	Пластелин, не липнущий к рукам	шт.	25*	+	
274.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25**	+	
275.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25**	+	
276.	Точилка для карандашей	шт.	3**	+	
277.	Трафареты для рисования	шт.	10**	+	
278.	Фартук детский	шт.	25**	+	
279.	Воздушные шары	шт.	20**	+	
<i>Рабочее место воспитателя</i>					
1	Интерактивная панель	шт.	1	+	
2	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное	шт.	1	+	

	программное обеспечение, программное обеспечение)				
3	Кресло педагога	шт.	1	+	
4	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
5	Стол педагога	шт.	1	+	
6	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
<i>Спальня</i>					
1	Кровать	по кол-ву детей в группе	+		
2	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по комплекта на каждого ребенка	3	+	
3	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе	+		
<i>Туалетная комната</i>					
1	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект	+		
2	Полотенце для ног	по комплекта на каждого ребенка	3	+	
3	Полотенце для рук	по	3	+	

		комплекта на каждого ребенка			
4	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе	+		
Компоненты РППС для кабинетов специалистов					
Кабинет учителя-логопеда					
<i>Рабочее место учителя-логопеда</i>					
1.	Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария	Комплект	+		
2.	Интерактивная панель	шт.	1	+	
3.	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	+	
4.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
5.	Кресло педагога	шт.	1	+	
6.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
7.	Полотенце	шт.	1	+	
8.	Раковина	шт.	1	+	
9.	Стол педагога	шт.	1	+	
10.	Стул взрослый	шт.	2	+	
11.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
<i>Специализированная мебель и системы хранения</i>					
1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
2.	Доска пробковая	шт.	1		+
3.	Интерактивная песочница	шт.	1		+

4.	Интерактивное зеркало	шт.	1	+	
5.	Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с дополнительным освещением	шт.	1	+	
6.	Система хранения расходного материала	шт.	1	+	
7.	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	+	
8.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	4	+	
9.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	8	+	
Оснащение кабинета и оборудование					
10.	Азбука в картинках	шт.	1	+	
11.	Бактерицидный облучатель	шт.	1	+	
12.	Бесконтактный детский термометр	шт.	1		+
13.	Воздушное лото	шт.	2	+	
14.	Зеркало для индивидуальной работы (9x12)	шт.	8	+	
15.	Зеркало для обследования ротовой полости	шт.	3	+	
16.	Игрушка-вкладыш	шт.	3		+
17.	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	шт.	2	+	
18.	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+	
19.	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	шт.	1	+	
20.	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	шт.	1	+	
21.	Комплект игрушек на координацию движений	шт.		+	
22.	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	шт.	1		+
23.	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	шт.	1	+	
24.	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	шт.	1		+
25.	Комплект кубиков со словами, слогами	шт.	1	+	

26.	Комплект мелких игрушек	шт.	1		+
27.	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	шт.	1	+	
28.	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1		+
29.	Метроном	шт.	1	+	
30.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		+
31.	Набор кубиков	шт.	2		+
32.	Набор логопедических зондов	шт.	1	+	
33.	Набор музыкальных инструментов	шт.	1		+
34.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1		+
35.	Набор пазлов – комплект	шт.	1		+
36.	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
37.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1		+
38.	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2		+
39.	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	шт.	1	+	
40.	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1		+
41.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1		+
42.	Настольные игры – комплект	шт.	1		+
43.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1		+
44.	Песочные часы	шт.	2	+	
45.	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.	1	+	

46.	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1	+	
47.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2	+	
48.	Секундомер	шт.	1	+	
49.	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1	+	
50.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+	
51.	Схемы для анализа предложений, комплект	шт.	1	+	
52.	Счетный материал, набор	шт.	4		+
53.	Таймер механический	шт.	1		+
54.	Устройство для развития речевого дыхания	шт.	1	+	
55.	Устройство для развития фонематического слуха	шт.	1	+	
56.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	шт.	1	+	
57.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1		+
58.	Шпатели металлические	шт.	8	+	
59.	Юла большая	шт.	1		+
60.	Юла малая	шт.	1		+
Кабинет педагога-психолога					
Рабочее место педагога-психолога					
1	Журнальный стол	шт.	1	+	
2	Интерактивная панель	шт.	1	+	
3	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	+	
4	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное	шт.	1	+	

	программное обеспечение, программное обеспечение)				
5	Кресло педагога	шт.	1	+	
6	Малогабаритные кресла или диван	шт.	2	+	
7	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
8	Система видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов;	шт.	1	+	
9	Система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей/ Музыкальный центр	шт.	1	+	
10	Стол педагога	шт.	1	+	
11	Стул взрослый	шт.	2	+	
12	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
Специализированная мебель и системы хранения					
1	Детское кресло-мешок	шт.	2	+	
2	Диагностический комплект Семаго М.М.	шт.	1	+	
3	Диагностический комплект Стребелевой Е.А.	шт.	1	+	
4	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
5	Доска пробковая	шт.	1	+	
6	Интерактивная песочница	шт.	1	+	
7	Система хранения расходного материала	шт.	1	+	
8	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	+	
9	Стеллажи для хранения техники	шт.	1	+	
10	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	4	+	
11	Стул, регулируемый по высоте	шт.	8	+	
Оснащение кабинета и оборудование					
1.	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	шт.	5	+	

2.	Балансиры разного типа - комплект	шт.	1	+	
3.	Бесконтактный детский термометр	шт.	1	+	
4.	Бирюльки	шт.	1	+	
5.	Домино логическое	шт.	1	+	
6.	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное – комплект	шт.	1	+	
7.	Игровой комплект «Палитра» с наборами карточек	шт.	1	+	
8.	Игрушка-вкладыш	шт.	1	+	
9.	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+	
10.	Комплект игр для развития внимания	шт.	1	+	
11.	Комплект игр для развития ловкости	шт.	1	+	
12.	Комплект игр для развития пространственных представлений	шт.	1	+	
13.	Комплект игрового оборудования, имитирующего деятельность человека, включая самообслуживание	шт.	1	+	
14.	Комплект игровых пособий для развития зрительного восприятия	шт.	1	+	
15.	Комплект игровых пособий для развития тактильного восприятия	шт.	1	+	
16.	Комплект игровых пособий для развития эмоционального интеллекта	шт.	1	+	
17.	Комплект игрушек на координацию движений	шт.	1	+	
18.	Комплект книг для младшей группы	шт.	1	+	
19.	Комплект книг для средней группы	шт.	1	+	
20.	Комплект книг для старшей группы	шт.	1	+	
21.	Комплект книг для старшей и подготовительной группы	шт.	1	+	
22.	Комплект методического обеспечения. Рабочее место для	шт.	1	+	

	практических психологов и логопедов				
23.	Комплект модулей для развития общих движений	шт.	1	+	
24.	Комплект наборов для конструирования с разным типом крепления деталей	шт.	1	+	
25.	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1	+	
26.	Комплект развивающих дидактических игр для младшей группы	шт.	1	+	
27.	Комплект развивающих дидактических игр для средней группы	шт.	1	+	
28.	Комплект развивающих дидактических игр для старшей группы	шт.	1	+	
29.	Комплект сюжетных наборов для развития самостоятельной игры	шт.	1	+	
30.	Куклы (среднего размера)	шт.	1	+	
31.	Логическая игра на подбор цветных, тeneвых и контурных изображений	шт.	1	+	
32.	Логические блоки Дьенеша	шт.	2	+	
33.	Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)	шт.	1	+	
34.	Набор кубиков	шт.	1	+	
35.	Набор материалов для изобразительной деятельности		2	+	
36.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
37.	Набор объемных геометрических фигур	шт.	1	+	
38.	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2	+	
39.	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1	+	
40.	Набор продуктов для магазина	шт.	1		+
41.	Набор психолога «Пертра»	шт.	1		

42.	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+
43.	Набор фигурок – семья	шт.	1	+	
44.	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
45.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
46.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
47.	Набор фигурок людей – разных профессий	шт.	1		+
48.	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+
49.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1		+
50.	Набор фигурок насекомые с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1		+
51.	Набор фигурок с реалистичными изображением и пропорциями «морские обитатели»	шт.	1		+
52.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
53.	Песочные часы	шт.	2	+	
54.	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.	1	+	
55.	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1	+	
56.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2	+	
57.	Секундомер	шт.	1	+	
58.	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	шт.	1	+	
59.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных,	шт.	1	+	

	характерные виды работ и отдыха людей)				
60.	Счетный материал, набор	шт.	4	+	
61.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями – комплект	шт.	1		+
62.	Цветные счетные палочки Кюизенера		2	+	
63.	Часы игровые	шт.	1	+	
64.	Шашки	шт.	1	+	
65.	Юла большая	шт.	1		+
66.	Юла малая	шт.	1		+
Кабинет учителя-дефектолога					
	<i>Рабочее место</i>				
1	Журнальный стол	шт.	1	+	
2	Интерактивная панель	шт.	1	+	
3	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	+	
4	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	
5	Кресло педагога	шт.	1	+	
6	Малогобаритные кресла или диван	шт.	2	+	
7	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	
8	Полотенце	шт.	2	+	
9	Раковина	шт.	1	+	
10	Система видеозаписи и видеовоспроизведения с набором видеозаписей и слайдов;	шт.	1	+	
11	Система звукозаписи и звуковоспроизведения с набором звукозаписей/ Музыкальный центр	шт.	1	+	
12	Стол педагога	шт.	1	+	

13	Стул взрослый	шт.	2	+	
14	Шкаф для одежды	шт.	1	+	
Специализированная мебель и системы хранения					
1	Детское кресло-мешок	шт.	2	+	
2	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	
3	Доска пробковая	шт.	1	+	
4	Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с дополнительным освещением	шт.	1	+	
5	Система хранения расходного материала	шт.	1	+	
6	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	+	
7	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	4	+	
8	Стул, регулируемый по высоте	шт.	8	+	
Оснащение кабинета и оборудование					
1.	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	шт.	5		+
2.	Азбука в картинках	шт.	1	+	
3.	Альбомы с социальными историями, набор	шт.	1	+	
4.	Аудио подборка художественных произведений	шт.	1	+	
5.	Бактерицидный облучатель	шт.	1	+	
6.	Балансиры разного типа - комплект	шт.	1	+	
7.	Бесконтактный детский термометр	шт.	1		+
8.	Бирюльки	шт.	1		+
9.	Домино логическое с разной тематикой – комплект	шт.	1	+	
10.	Емкости для обработки «шариков» бассейна, емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств				+
11.	Игрушка-вкладыш	шт.	3	+	

12.	Карточки PECS и альбомы к ним			+	
13.	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	шт.	2	+	
14.	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+	
15.	Комплект игр для развития внимания	шт.	1	+	
16.	Комплект игр для развития пространственных представлений	шт.	1	+	
17.	Комплект игрушек на координацию движений	шт.		+	
18.	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	шт.	1		+
19.	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	шт.	1		+
20.	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	шт.	1	+	
21.	Комплект кубиков Зайцева	шт.	1	+	
22.	Комплект мелких игрушек	шт.	1	+	
23.	Комплект методических материалов для работы дефектолога в детском саду	шт.	1	+	
24.	Куклы (среднего размера)	шт.	2		+
25.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	
26.	Логические блоки Дьенеша	шт.	2	+	
27.	Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)	шт.	1		+
28.	Набор алгоритмов пооперационных действий	шт.	1	+	
29.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		+
30.	Набор кубиков	шт.	2	+	
31.	Набор материалов для изобразительной деятельности		2	+	
32.	Набор музыкальных инструментов	шт.	1	+	

33.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	
34.	Набор объемных геометрических фигур	шт.	1	+	
35.	Набор пазлов разной величины – комплект	шт.	1	+	
36.	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	шт.	1	+	
37.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1	+	
38.	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2	+	
39.	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1	+	
40.	Набор продуктов для магазина	шт.	1	+	
41.	Набор солдатиков (мелкого размера)	шт.	1		+
42.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	шт.	1	+	
43.	Набор фигурок – семья	шт.	1	+	
44.	Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями	шт.	1	+	
45.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и правильными пропорциями	шт.	1	+	
46.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	шт.	1	+	
47.	Набор фигурок людей – разных профессий	шт.	1	+	
48.	Набор фигурок людей разных рас	шт.	1		+
49.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	шт.	1		+
50.	Набор фигурок насекомые с реалистичными изображением и	шт.	1	+	

	правильными пропорциями				
51.	Набор фигурок с реалистичными изображением и правильными пропорциями «морские обитатели»	шт.	1	+	
52.	Настольные игры – комплект	шт.	1	+	
53.	Оборудование для детей с РАС: машина для «обнимания», утяжеленные одеяла, сенсорное яйцо, носок для тела и пр. на тактильное давление, комплект	шт.	1	+	
54.	Оборудование для реабилитационной работы с детьми с РАС	шт.	1	+	
55.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	
56.	Песочные часы	шт.	2	+	
57.	Пособие «Времена года»			+	
58.	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	шт.	1	+	
59.	Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)	шт.	1	+	
60.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2	+	
61.	Релаксационное оборудование для снятия психоэмоционального напряжения, снижения агрессивности, создания положительных эмоций, комплект	шт.	1	+	
62.	Секундомер	шт.	1	+	
63.	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	шт.	1	+	
64.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	шт.	1	+	
65.	Сухой бассейн с наполнением	шт.	1		+
66.	Счетный материал, набор	шт.	4	+	

67.	Таймер механический	шт.	1		+
68.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями – комплект	шт.	1		+
69.	Цветные счетные палочки Кюизенера		2		+
70.	Часы игровые	шт.	1		+
71.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1		+
72.	Юла большая	шт.	1		+
73.	Юла малая	шт.	1		+

Основные понятия и сокращения

- Взрослые — родители (законные представители) и совершеннолетние члены семьи, принимающие участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогические работники, реализующие образовательную программу дошкольного образования.
- ДО — дошкольное образование.
- ДОУ — организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, — образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующих образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми.
- Закон об образовании — Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959).
- КРР — коррекционно-развивающая работа.
- НОО — начальное общее образование.
- НС — несоответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.
- ОВЗ — ограниченные возможности здоровья.
- ООП — особые образовательные потребности.
- Педагог — педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности¹.
- План — Федеральный календарный план воспитательной работы.
- Программа — образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- Программа воспитания — Федеральная рабочая программа воспитания.
- ПС — Полное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.

- РППС — развивающая предметно-пространственная среда.
- РФ — Российская Федерация.
- СанПиН — санитарные правила и нормы.
- СанПиН 1.2.3685-21 — Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года.
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 — СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года.
- СП 2.4.3648-20 — Санитарно-эпидемиологические требования — Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года.
- УМК — учебно-методический комплект.
- ФАОП ДО — Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.
- ФГОС ДО — Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
- Федеральная программа — Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
- ЧБД — часто болеющие дети.
- ЧС — Частичное соответствие образовательной программы дошкольной образовательной организации обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе.