

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города  
Нижевартовска детский сад №21 «Звездочка»**

**ПРИНЯТА:**

Педагогическим советом  
Протокол №1  
от 30.08.2024г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом заведующего МАДОУ  
города Нижневартовска ДС №21  
«Звездочка» 30.08.2024г.  
Г.А. Крамчанинова

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**по организации досуговых мероприятий для детей  
«День рождения – круглый год»**

**Составители: Леушина Л.А.  
Дьячкова Т.В.  
Мальшкина И.В.**

г. Нижневартовск

## Содержание

Паспорт	3-4
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>5-11</b>
1. <b>Пояснительная записка</b>	
1.1. Цели и задачи реализации Программы	
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	
1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	
1.4. Планируемые результаты	
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>11-13</b>
2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
2.2. Содержание программы с детьми 5-6 лет	
2.3. Содержание программы с детьми 6-7 лет	
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.2. Организационно-педагогические условия	
3.2.1 Учебный план	
3.2.2. Календарный учебный план	
Список используемой литературы	

## Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая программа по организации досуговых мероприятий для детей дошкольного возраста «День рожденья - круглый год».
Основание для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.</li> <li>2. Постановление Правительства РФ от 15.08.2013г. №706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";</li> <li>3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li> <li>4. Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09-3242);</li> <li>6. Устав МАДОУ</li> </ol> <p>С учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении правил СП 2.4.3648 - 20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм правил СанПиН1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормы и требования к обеспечению безопасности и (или) безопасности для человека факторов среды обитания</li> </ul>
Заказчик программы	Родители (законные представители)
Разработчик программы	Музыкальный руководитель Леушина Л.А., воспитатель Дьячкова Т.В., Малышкина И.В.
Исполнители программы	Педагогический работник, отвечающий за реализацию программы

Цели программы	создание условий для эмоционально-психологического благополучия ребенка-дошкольника в условиях ДОУ, проведение развлечений для детей содержательными формами досуга.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать у детей умение создавать радостное настроение имениннику.</li> <li>2. Удовлетворить потребность детей в двигательной активности.</li> <li>3. Воспитывать сплоченность в детском коллективе, дружелюбие.</li> </ol>
Ожидаемые конечные результаты	<p>К концу учебного года дети будут:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дети умеют создавать радостное настроение сверстнику;</li> <li>2. Удовлетворена потребность детей в двигательной активности;</li> <li>3. Дети проявляют дружелюбие друг к другу, становятся сплоченнее.</li> </ol>
Организация контроля за реализацией Программы	<p>Контроль за реализацией программы осуществляет</p> <p>Заведующий ДОУ</p> <p>Заместитель заведующего по ВМР</p> <p>Совет педагогов</p> <p>Совет родителей</p>
Срок реализации Программы	1 учебный год

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует музыкально-игровая, театрализованная деятельность.

С помощью досуговых мероприятий дошкольник может:

- познавать себя и окружающий мир, знакомиться с многообразием эмоций и чувств;
- общаться со сверстниками и взрослыми, осуществляя социальные контакты и коммуникации;
- практиковаться в способах самовыражения;
- эффективно развивать эмоционально-чувственную сферу ребенка, его личностные качества и многое другое.

Одной из актуальных проблем педагогики является проблема развития творческих качеств личности. Их формирование эффективно проходит в различных видах художественно-эстетической деятельности. Творческую личность необходимо воспитывать с детского возраста, используя для этого все резервы педагогического воздействия, новые формы занятий, условия для управления музыкально-эстетическим развитием детей. Одной из таких новых форм в нашем дошкольном учреждении является организация досуговых мероприятий с детьми младшего и старшего дошкольного возраста.

Объединяющая взрослых и детей радость поднимает жизненный тонус, создает бодрое настроение и остается в памяти каждого ребенка надолго.

Активное участие в досуговых мероприятиях обогащает детей новыми впечатлениями, дает возможность приобрести новые навыки и закрепить ранее полученные. Кроме того, развиваются их творческие способности, формируются организаторские навыки, создаются благоприятные условия для дружного детского коллектива.

Реализация изложенных выше новых форм предполагает соучастие в организации досуговых мероприятий воспитанников, педагогов, музыкального руководителя, родителей (законных представителей).

Программа состоит из двух разделов, соответствующих возрастным периодам дошкольного возраста:

1 раздел - средний возраст;

2 раздел - старший дошкольный возраст.

Содержание каждого раздела соответствует особенностям развития умений и навыков детей данного возраста. Программа рассчитана на детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

### **Отличительные особенности данной программы**

Досуговые мероприятия проводятся по запросу заказчиков (родителей, законных представителей). Досуговые мероприятия проводятся в игровой форме, что максимально доступно для детского восприятия и активного участия. Подборка тематики сценариев базируется на знакомых детских произведениях, с участием любимых литературных персонажей детей; при проведении досуговых мероприятий используется детский шлягер и ретро-музыка, что позволяет активно включаться в действие как самих детей так и родителей.

Такая работа предполагает более активную форму работы с родителями (законными представителями) в плане организации досуговых мероприятий для детей:

- разработки мероприятий, подготовки декорации и атрибутов, а также непосредственное участие родительской общественности в мероприятиях.

### **1.2. Цель и задачи Программы**

**Цель:** создание условий для эмоционально-психологического благополучия ребенка-дошкольника в условиях ДОУ, проведение развлечений для детей содержательными формами досуга.

**Задачи:**

Развивать у детей умение создавать радостное настроение имениннику.

2. Удовлетворить потребность детей в двигательной активности.

3. Воспитывать сплоченность в детском коллективе, дружелюбие.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах:

**Принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка. Сочетается с принципами научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

**Принцип единства** воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников.

**Принцип возрастной адекватности**, предполагающий подбор педагогам содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

**Принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей..

**Принцип учета соблюдения преемственности** между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом.

#### **1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

##### **Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста (5лет - 7лет)**

Характерной особенностью данного возраста является развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи.

**Внимание.** Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах.

**Память.** К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов.

**Развитие мышления.** К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации.

**Развитие воображения.** К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений.

В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложноподчиненные конструкции.

Для деятельности ребенка 5 – 7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 7 летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

У детей старшего дошкольного возраста 5 – 7 лет формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 5 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Ребенок 5 – 7 летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

## **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

### **Целевые ориентиры дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО**

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К концу учебного года дети будут:

1. Дети умеют создавать радостное настроение сверстнику;
2. Удовлетворена потребность детей в двигательной активности;
3. Дети проявляют дружелюбие друг к другу, становятся сплоченнее.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен



договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей и охватывает следующую структурную единицу, представляющую определенные направления развития и образования детей.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Содержание указанной образовательной области зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целью и задачами Программы.

## 2.2. Тематическое планирование для детей 5 лет - 6 лет

Месяц	№	Тема	Материал
Сентябрь	1	Бабушка-забавушка	Костюм Бабушки - Забавушки, корзина, шапочки овощей (моркови, капусты, лука), фуражка шофера, шапочка петушка, подарки именинникам - заводные курочки.
Октябрь	2	Петрушка	Письмо Бабушки - Забавушки, ширма, кукла Петрушка, прозрачный платок, погремушки, конфеты, подарки именинникам.
Ноябрь	3	Петрушки колпак	Ширма, куклы. Петрушка, заяц, медведь, колокольчик, платок, бубен, подарки именинникам.
Декабрь	4	Письмо декабря	Письмо декабря, шапочки медведя, зайцев, подарки именинникам.
Январь	5	Зайчик простудился	Ширма. Куклы зайка и девочка. ёлочка. носовой платок. шапка, варежки, шубка для зайки, подарки именинникам.
Февраль	6	Метелица	Костюм Метелицы, снежинки – по числу детей, лопата, подарки именинникам.
Март	7	Скворцы и бабушка-забавушка	Костюм бабушки-Забавушки, корзина, шапочки скворцов, шапочка или костюм кошки, разноцветные платки, подарки именинникам.
Апрель	8	Огородники	Ширма, куклы, матрешка, кот, собака, лопатка или детский совок, горшочек, кость, лейка, дощечки «Сметана», «Сахарная кость», подарки именинникам.
Май	9	Доктор айболит	Ширма, кукла Айболит, костюм Доктора Айболита, шапочка «дождик, зонтики, два медведя - игрушки, бинт, вата, подарки именинникам.
Июнь Июль Август	10 - 12	Лето красное	Костюмы Лета: Июня, Июля, Августа, лягушек (2 шт.), комара, волка, скрипка, корзина с ягодами, шапочки - "ежевика", "земляника", "орешек", "подосиновик", платок, подарки именинникам.

## Для детей дошкольного возраста (6 лет - 7 лет)

Дата	№	Тема	Материал
Сентябрь	1	Репка	Подарки-самоделки, телеграмма и письмо Осени,

			бутафорская репка, костюмы для деда, бабки, внучки, Жучки, кошки, мышки, подарки именинникам.
Октябрь	2	Осенний хоровод	Костюм Старичка-Лесовичка, подарки-самоделки, шишки, письмо, котомка, ведро с желудями, осенние листья четырех цветов (по 10-15шт.), медали и подарки для именинников.
Ноябрь	3	Волшебная сметана	Ширма, куклы матрешка, кот, горшочек с крышкой, салфетка, подарки именинникам.
Декабрь	4	Снеговик	Белый конверт с письмом, костюм Снеговика, медали и подарки именинникам.
Январь	5	Незнайка	Ширма, куклы Незнайка, кот, светофор, подарки именинникам. Вдоль центральной степы стоят украшенные стулья по числу именинников.
Февраль	6	ЗИМА В ГОСТЯХ	Костюм Зимы, медали, подарки-самоделки, лыжи (2 пары), рисунок с изображением снежной бабы без носа, нос, подарки именинникам.
Март	7	Друзья познаются в беде	Ширма, куклы матрешка, кот, пес, лиса, заяц, куст на ширме, платок, пучок травы, подарки именинникам.
Апрель	8	Фея вежливости	Голубой конверт с письмом Весны, костюм феи Вежливости, зонт, большой колпак, ширма, сундучок, куклы Таня, Вася, конфеты, подарки именинникам.
Май	9	Петрушка идет в школу	Ширма, куклы Петрушка, незнайка, пес, буквы «А», «Б», подарки именинникам.
Июнь Июль Август	10 - 12	Лето красное	Костюмы Лета, Июня, Июля, Августа, лягушек (2 шт.), комара, волка, скрипка, корзина с ягодами, шапочки - "ежевика", "земляника", "орешек", "подосиновик", платок, подарки именинникам.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение реализации Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания отвечает:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- требованиям развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- оснащено учебно-методическим комплектом.

Для реализации данной программы в дошкольном образовательном учреждении созданы максимальные условия: в ДОУ оборудован музыкальный зал.

#### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, прилегающими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья.

№ п/п	Наименование	Количество\шт.
1	Музыкальный центр	1 шт.
3	ДВД-приставка	1 шт.
4	Музыкальные инструменты	25 шт
5	Платочки	25 шт
6	Ленточки	25 шт
7	Карусель	1 шт
8	Матрешки	1 шт
9	Мягкие игрушки	Разные
10	Султанчики	25 шт
11	Остов домик	1 шт
12	Обручи	10 шт
13	Костюмы персонажей	По одной разных
14	Лабиринт	2 шт.
15	Коврики массажные	25 шт.
16	Палка с лошадиной головой	2 шт.
17	Цветы искусственные	25 шт.

18	Крылья для Феи	2 шт.
19	Голова дракона (либо маска, шапка с рогами, усами и т.д.)	1 шт.

### 3.2. Организационно-педагогические условия

#### Объем образовательной нагрузки (учебный план)

Наименование услуги	Форма проведения	Количество детей	Длительность занятия (минуты)	Количество занятий в неделю на одну группу	Количество занятий в месяц на одну группу	Количество занятий в год на одну группу	Исполнитель
Программа ДПОУ по организации досуговых мероприятий для детей дошкольного возраста «День рождения - круглый год».	индивидуальная	1 группа	60	по запросу родителей (законных представителей)	по запросу родителей (законных представителей)	по запросу родителей (законных представителей)	Педагогический работник, музыкальный руководитель

#### Список литературы

1. Праздники в детском саду: Сценарии, песни и танцы. Н.В. Зарецкая. М.: Айрис-пресс, 2006.- 256с.
2. А.М.Михайлов «Детские праздники. Игры, фокусы, забавы»,